



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



ด้วยความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและ เมื่อคราวประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ โดยได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำในทุกขั้นตอน ทบทวนเมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	
- สภาพทั่วไป	๑
- ภารกิจการจัดการศึกษา	๕
- โครงสร้างการบริหารงาน	๖
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา	๙
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๑
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๐
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๐
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๒๑
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๑
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๒
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๓
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๒๔
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๕
- นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๘
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๘
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๑
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๗
- แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๘
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๐
ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๔๓
- การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๕๐
- วิสัยทัศน์	๕๔
- เป้าประสงค์	๕๕



สารบัญ (ต่อ)

- กลยุทธ์การดำเนินงาน	๕๖
- คำนียมองค์กร	๕๖
- จุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๕๗
- นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๕๘
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย	๖๐
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๖๘
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗๖
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๘๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๔
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔
ภาคผนวก	๙๗



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

สภาพทั่วไปของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ ๖๔๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๘,๑๓๔,๗๕๘ .๖๑ ไร่ หรือ ๑๓,๐๗๙.๖๑ ตารางกิโลเมตร มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ ๖ ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทั้งทางบกและทางอากาศ เนื่องจากมีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๑ (ถนนเพชรเกษม) และสถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี พร้อมทั้งมีสนามบินพาณิชย์ คือ ท่าอากาศยานนานาชาติสุราษฎร์ธานี มีแหล่งศึกษาธรรมะที่สำคัญเป็นที่รู้จักระดับโลก คือ สวนโมกขพลารามหรือวัดธารน้ำไหล มีประชากร จำนวน ๑,๐๗๐,๒๔๗ คน ชาย ๕๒๖,๖๙๓ คน หญิง ๕๔๓,๕๕๔ คน (ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๓) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก โดยใช้พื้นที่ในการทำเกษตร ประมาณร้อยละ ๔๕ ของพื้นที่ทั้งหมด นอกจากนี้ ยังประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ ประมง อุตสาหกรรม

ประชากรแฝงจังหวัด เนื่องจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในทุกด้าน เศรษฐกิจมีความมั่นคง ประชากรมีรายได้ค่อนข้างสูง ทำให้มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นในธุรกิจและสถานประกอบการต่างๆ จำนวนมาก ส่งผลให้มีประชากรจากพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ ทั้งภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ อพยพมาทำงานในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวนมาก ประชากรแฝงทั้งหมด ๑๐๓,๖๔๙ คน (ประชากรทั้งจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๐๗๐,๒๔๗ คน) แยกเป็น ประชากรแฝงกลางวัน ๑,๗๒๔ คน ร้อยละ ๑.๗ ประชากรแฝงกลางคืน ๑๐๑,๙๒๕ คน ร้อยละ ๙๘.๓ (ที่มา : สำนักสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒๕๖๔)

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในฝั่งตะวันออกของภาคใต้ โดยมีสภาพภูมิประเทศที่หลากหลาย ทั้งที่ราบสูง ภูมิประเทศแบบภูเขา รวมทั้งที่ราบชายฝั่ง มีพื้นที่ครอบคลุมถึงในบริเวณอ่าวไทย ทั้งบริเวณที่เป็นทะเลและเป็นเกาะ เกาะในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เกาะขนาดใหญ่เป็นที่รู้จัก เช่น เกาะสมุย เกาะพะงัน และหมู่เกาะอ่างทอง สถานที่สำคัญภายในจังหวัดนั้น มีทั้งแหล่งโบราณสถาน เช่น พระบรมธาตุไชยา พระธาตุศรีสุราษฎร์ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไชยา ชากเมืองโบราณสมัยอาณาจักรศรีวิชัย แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติทั้งอุทยานแห่งชาติทางบก และอุทยานแห่งชาติทางทะเล น้ำตกเกาะแม่ น้ำ เชื้อน วัด และพระอารามหลวง เป็นต้น และยังเป็นแหล่งสืบสานประเพณีที่สำคัญของชาวนครศรีธรรมราช คือ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งขันเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานอีกด้วย

การปกครองจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพร และอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย และจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และระนอง



จังหวัดสุราษฎร์ธานีแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๙ อำเภอ ๑๓๑ ตำบล ๑,๐๗๔ หมู่บ้าน ๕๑๗,๓๑๙ หลังคาเรือน (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓) ดังนี้

๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์
๓. อำเภอดอนสัก
๔. อำเภอเกาะสมุย
๕. อำเภอเกาะพะงัน
๖. อำเภอไชยา
๗. อำเภอท่าชนะ
๘. อำเภอคีรีรัฐนิคม
๙. อำเภอบ้านตาขุน
๑๐. อำเภอพนม
๑๑. อำเภอท่าฉาง
๑๒. อำเภอบ้านนาสาร
๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม
๑๔. อำเภอเคียนซา
๑๕. อำเภอเวียงสระ
๑๖. อำเภอพระแสง
๑๗. อำเภอพุนพิน
๑๘. อำเภอชัยบุรี
๑๙. อำเภอวิภาวดี



สภาพทั่วไปของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพรนับเป็นประตูสู่ภาคใต้ เพราะตั้งอยู่ตอนบนสุดของภาคใต้ มีเนื้อที่ ๓,๗๕ ล้านไร่ หรือ ๖,๐๑๐,๘๔๙ ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๔ ของภาคใต้ ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีรูปร่างที่เรียวยาวตามแนวเหนือ-ใต้ มีความยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร จังหวัดชุมพร มีประชากรทั้งสิ้น ๕๐๙,๒๐๘ คน เป็นชาย ๒๕๑,๓๗๐ คน เป็นหญิง ๒๕๗,๘๓๘ คน (ที่มา : ที่ทำการปกครอง จังหวัดชุมพร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓) ๕๐๙,๒๐๘

สภาพพื้นที่ทั่วไปของจังหวัดชุมพรไม่มีภูเขาสูง เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำสำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำท่าตะเภาในอำเภอเมืองชุมพร มีความยาว ๓๓ กิโลเมตร แม่น้ำสวีในอำเภอสวี มีความยาว ๕๐ กิโลเมตร และแม่น้ำหลังสวนในอำเภอหลังสวน มีความยาว ๑๐๐ กิโลเมตร แม่น้ำทุกสายไหลลงสู่อ่าวไทย ในทะเลนอกฝั่งของจังหวัดชุมพร มีเกาะน้อยใหญ่เกือบ ๕๐ เกาะ สภาพภูมิอากาศของจังหวัดชุมพรคล้ายกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้ กล่าวคือ มีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคมโดยมีลมมรสุมพัดผ่าน สถานที่สำคัญภายในจังหวัดนั้น อาทิ หาดทรายรี เกาะมัตตรา หาดทุ่งวัวแล่น วัดพระธาตุถ้ำขี้ขวัญเมืองเขาเจ้าเมือง ถ้ำเขาเกรียบ อ่าวทุ่งไข่มุก พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติชุมพร น้ำตกเหลวไหลม วนอุทยานน้ำตกกะเปาะ เป็นต้น



จังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดเหนือสุดของภาคใต้ บริเวณคอคอดกระ ระหว่างละติจูด ๑๐ องศา ๒๙ ลิปดาเหนือ ลองจิจูด ๙๙ องศา ๑๑ ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๔ (เพชรเกษม) ประมาณ ๔๙๘ กิโลเมตร และทางรถไฟสายใต้ ประมาณ ๔๗๖ กิโลเมตร

การปกครองจังหวัดชุมพร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสหภาพเมียนมาร์

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอไทย หรือทะเลจีนใต้

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดระนอง และสหภาพเมียนมาร์

จังหวัดชุมพรแบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๗๐ ตำบล ๗๓๗ หมู่บ้าน (ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ธันวาคม ๒๕๖๓) ดังนี้

๑. อำเภอเมืองชุมพร
๒. อำเภอท่าแซะ
๓. อำเภอปะทิว
๔. อำเภอหลังสวน
๕. อำเภอละแม
๖. อำเภอพะโต๊ะ
๗. อำเภอสวี
๘. อำเภอทุ่งตะโก



สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทั้งนี้เพราะสภาพพื้นดิน แหล่งน้ำ และภูมิอากาศเหมาะสมกับการปลูกพืชแทบทุกชนิด โดยเฉพาะไม้ผลและไม่ยืนต้น พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว นอกจากนี้ยังมีไม้ผลและไม่ยืนต้นชนิดอื่น ๆ เช่น ลองกอง ลางสาด ทุเรียน มังคุด สละ เป็นต้น การประมง มีทั้งการประมงน้ำเค็ม น้ำกร่อย และน้ำจืด รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งทำรายได้ให้กับจังหวัดปีละหลายล้านบาท การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้แก่ การเลี้ยงกุ้งทะเล หอยแครง และปลากระพง การประกอบอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมยาง อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัด โดยพิจารณามูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาตลาดในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่าเท่ากับ ๒๑๐,๓๙๖ ล้านบาท เพิ่มขึ้น จาก ๒๐๕,๐๑๗ ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕,๓๗๙ ล้านบาท โดยสาขาหลักที่มีมูลค่าสูง ๓ อันดับแรก ได้แก่ ภาคบริการมีมูลค่า



๑๓๕,๔๑๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๖ รองลงมาภาคการเกษตร ๔๑,๕๑๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๓ และภาคอุตสาหกรรม ๓๓,๔๖๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๑ มีของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ดังนี้

๑. สาขาเกษตรกรรม ป่าไม้ และสาขาประมง มีมูลค่า ๔๑,๕๑๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๓
๒. สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน มีมูลค่า ๒,๖๐๑ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๔
๓. สาขาอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๒๗,๐๒๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๕
๔. สาขาการไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบปรับอากาศ มีมูลค่า ๓,๒๙๑ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖
๕. สาขาการจัดการน้ำ การจัดการและการบำบัดน้ำเสียของเสียและสิ่งปฏิกูล มีมูลค่า ๕๔๓ ล้านบาท

คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖

๖. สาขาการก่อสร้าง มีมูลค่า ๔,๘๖๖ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๑
๗. สาขาการขนส่ง และการขายปลีก มีมูลค่า ๒๕,๘๘๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๑
๘. สาขาการขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า มีมูลค่า ๗,๙๒๐ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๖
๙. สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร มีมูลค่า ๕๐,๐๗๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐
๑๐. สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร มีมูลค่า ๒,๕๔๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๑
๑๑. สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย มีมูลค่า ๑๐,๘๘๖ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๗
๑๒. สาขากิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ มีมูลค่า ๗,๐๑๖ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓
๑๓. สาขากิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ มีมูลค่า ๒๑๙ ล้านบาท

คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๐

๑๔. สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน มีมูลค่า ๒,๓๕๐ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒
๑๕. สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศและการประกันสังคมภาคบังคับ มีมูลค่า ๘,๘๑๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๙
๑๖. สาขาการศึกษา มีมูลค่า ๗,๗๒๕ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๗
๑๗. สาขากิจกรรมสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ มีมูลค่า ๕,๕๓๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓
๑๘. สาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ มีมูลค่า ๕๒๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๕
๑๙. สาขากิจกรรมและบริการด้านอื่น ๆ มีมูลค่า ๑,๐๔๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๐

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพร

ปี ๒๕๕๘ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดชุมพร มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี เท่ากับ ๗๓,๖๑๖ ล้านบาท โดยการผลิตภาคเกษตรเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด โดยเฉพาะการผลิตปาล์มน้ำมัน ทูเรียน และยางพารา มีสัดส่วนถึงร้อยละ ๒๙.๗, ๒๖.๖ และ ๒๒.๓ ของผลผลิตภาคเกษตร มูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเท่ากับ ๑๕๐,๘๓๕ บาท/คน/ปี หรือ ๑๒,๖๕๒.๙๒ บาท/คน/เดือน เป็นลำดับที่ ๖ ของภาคใต้ และลำดับที่ ๓๔ ของประเทศ ขนาดเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรอยู่ลำดับที่ ๓๔ ของประเทศ เส้นความยากจน (ด้านรายจ่าย) ๒,๗๒๖ บาท/คน/เดือน สัดส่วนคนยากจนร้อยละ ๕.๘๕ จำนวนคนยากจน ๒๘.๔ พันคน

โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดชุมพร พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดชุมพร ปี ๒๕๖๒ มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี เท่ากับ ๑๑๖,๑๖๔ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาเท่ากับ ๒๔,๓๔๐ ล้านบาท อัตราการขยายตัว ณ ราคาคงที่ ขยายตัวร้อยละ ๑๙.๘๔ จากที่ขยายตัวร้อยละ ๙.๗๙ ในปีที่ผ่านมา จากภาคเกษตรขยายตัวร้อยละ ๔๒.๗ เป็นลำดับที่ ๕ ของภาคใต้ และลำดับที่ ๒๕ ของประเทศ โดยเฉพาะการผลิต ปาล์มน้ำมัน ทูเรียน และยางพารา เป็นสำคัญ ภาคนอกเกษตรขยายตัวร้อยละ ๑๑.๓ มูลค่า

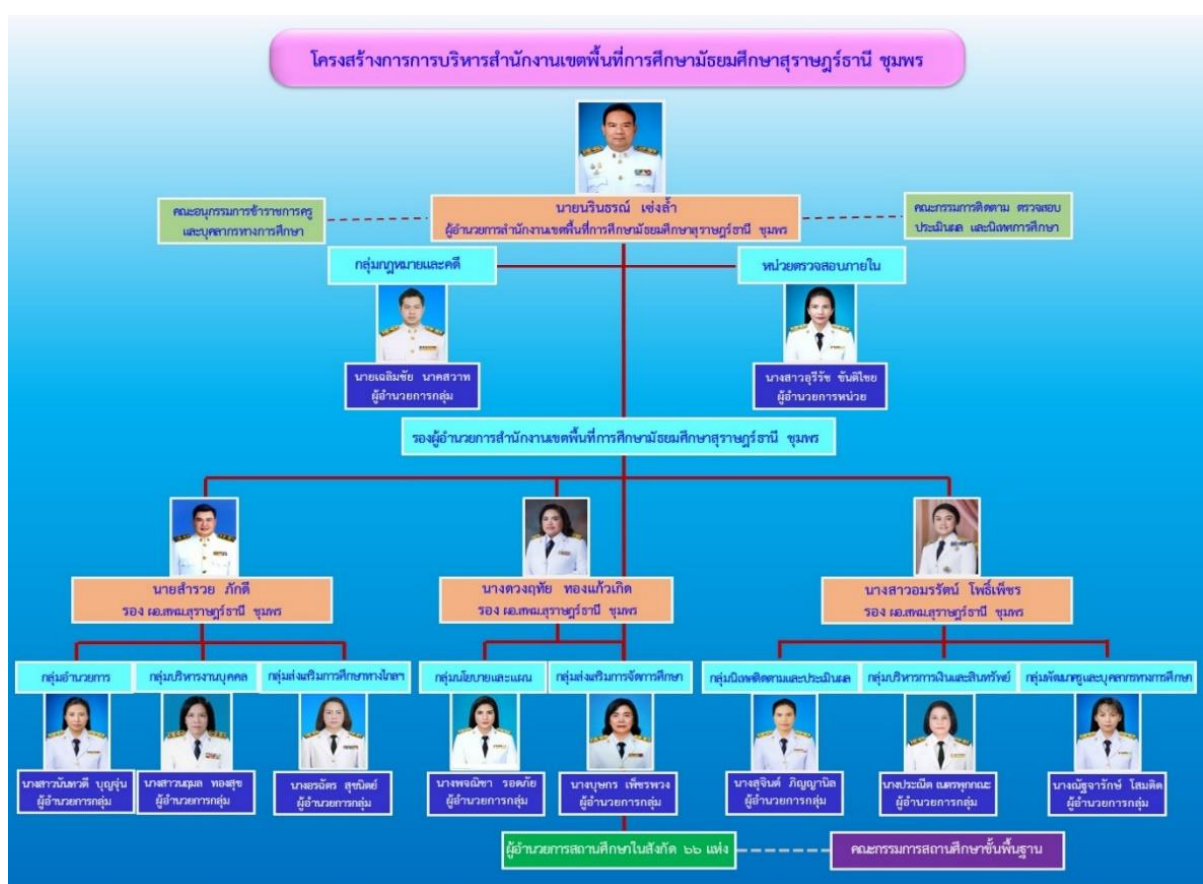


ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ในปี ๒๕๖๒ ประชากรจังหวัดชุมพร มีจำนวน ๔๙๘,๙๔๙ คน มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเท่ากับ ๒๓๒,๘๑๗ บาท/คน/ปี โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดชุมพร พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ๒๕๖๒ ประกอบด้วย การผลิตภาคเกษตรกรรมมีสัดส่วนร้อยละ ๕๔.๖๒ การบริการและการท่องเที่ยว มีสัดส่วนร้อยละ ๓๖.๘๓ ภาคอุตสาหกรรม มีสัดส่วนร้อยละ ๘.๕๕ (ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดชุมพร)

ภารกิจจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ ณ อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียน ในจังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน



อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา



๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ๑. นายนรินทร์ แข่งล้ำ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| ๒. นายบุญเลิศ ทองชล | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๓. นายชาญชัย ชื่นพระแสง | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล |
| ๕. นายวิรัช เศวตศิลป์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล |
| ๖. นายเทวัญ มินทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๗. นายสมยศ กระจ่างแจ้ง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| ๘. นายประยงค์ อินนุพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| ๙. นางสุจินต์ ภิญญานิล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไขตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับารนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- (๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ประธานสหวิทยาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑

๑. นางเพียงแข ชิตจ้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายสมชาย กิจคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	รองประธาน
๓. ว่าที่ร้อยโทไพลากร ประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	เลขานุการ

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒

๑. นายธีรเดช จูทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุนพิทยาคม	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายพิสิทธิ์ พาหะมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ	รองประธาน
๓. นายบรรชา ช่อสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ	เลขานุการ

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓

๑. นายธรรมดล หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสาร	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายพิมล รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม	รองประธาน
๓. นางสาวอรชพร มีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	รองประธาน
๔. นายนภศุล ตุลยกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา	เลขานุการ

สหวิทยาเขตชุมพร ๑

๑. นายเอกวุฒิ ไกรมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางรักษิณา ยอดมมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	รองประธาน
๓. นางพรพนา แดงสกล	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา	เลขานุการ

สหวิทยาเขตชุมพร ๒

๑. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายวันชัย พลดงนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนละแมวิทยา	รองประธาน
๓. นายปฐมพงษ์ ขวาลิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา	เลขานุการ



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการสถานศึกษาออกเป็นสหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต ประกอบด้วย

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙	โรงเรียนท่าแพองวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒	โรงเรียนเกาะสมุย
๖	โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓	โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
๗	โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	๑๔	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนท่าชนะ
๒	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑	โรงเรียนศิริรัฐวิทยาคม
๓	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	๑๔	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖	โรงเรียนเสียดวิทยา รัชมงคลาภิเชก	๑๕	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗	โรงเรียนไชยาวิทยา	๑๖	โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม
๘	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗	โรงเรียนพนมศึกษา
๙	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		



สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนเวียงสระ	๘	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓	โรงเรียนบ้านนาสาร	๑๐	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕	โรงเรียนพรุพิพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗	โรงเรียนบ้านนาพิทยาคม		

จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน

สหวิทยาเขตชุมพร ๑

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนศรียางัย	๖	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒	โรงเรียนสะอาดเหมติมิวิทยา	๗	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓	โรงเรียนศรียางัย ๒	๘	โรงเรียนหงส์เจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

สหวิทยาเขตชุมพร ๒

๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗	โรงเรียนสวีวิทยา
๒	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

๑) บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๓,๒๘๘ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๒ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๓๕
พนักงานราชการ	๑๒
ลูกจ้าง	๑๒

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๓,๘๕๖ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๖
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๙
ข้าราชการครู	๒,๙๖๕
พนักงานราชการ	๘๕
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๑
ลูกจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอน	๕๗
บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	๕๖๓

***ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



๒) นักเรียน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๙๑๕	๔,๐๗๒	๑,๗๓๐	๑,๗๘๔	๕,๖๔๕	๕,๘๕๖	๑๑,๕๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๖๘๑	๔,๒๓๐	๑,๖๕๔	๑,๘๙๑	๕,๓๓๕	๖,๑๒๑	๑๑,๔๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๘๑๕	๔,๑๒๑	๑,๖๕๒	๑,๘๖๐	๕,๔๖๗	๕,๙๘๑	๑๑,๔๔๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑,๔๑๑	๑๒,๔๒๓	๕,๐๓๖	๕,๕๓๕	๑๖,๔๔๗	๑๗,๙๕๘	๓๔,๔๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๘๗๐	๓,๙๗๐	๑,๓๘๐	๑,๘๒๕	๔,๒๕๐	๕,๗๙๕	๑๐,๐๔๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๕๐๘	๓,๗๑๔	๑,๑๕๙	๑,๘๐๙	๓,๖๖๗	๕,๕๒๓	๙,๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๒๖๙	๓,๔๘๑	๑,๐๗๒	๑,๗๓๕	๓,๓๔๑	๕,๒๑๖	๘,๕๕๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗,๖๔๗	๑๑,๑๖๕	๓,๖๑๑	๕,๓๖๙	๑๑,๒๕๘	๑๖,๕๓๔	๒๗,๗๙๒
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๐๕๘	๒๓,๕๘๘	๘,๖๔๗	๑๐,๙๐๔	๒๗,๗๐๕	๓๔,๔๙๒	๖๒,๒๑๗

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๓๒๙	๑ : ๓๕	๑๑,๕๐๑	๓๒๙	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๓๒๙	๑ : ๓๖	๑๑,๔๕๖	๓๒๘	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๓๒๒	๑ : ๓๕	๑๑,๔๔๘	๓๒๕	๑ : ๓๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๘๔๖	๙๘๐	๑ : ๓๖	๓๓,๕๐๕	๙๘๒	๑ : ๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๒๘๔	๑ : ๓๔	๑๐,๐๔๕	๒๙๓	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๒๘๓	๑ : ๓๒	๙,๑๙๐	๒๘๔	๑ : ๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๒๗๕	๑ : ๓๐	๘,๕๕๗	๒๘๑	๑ : ๓๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖,๗๘๗	๘๔๒	๑ : ๓๒	๒๗,๘๗๒	๘๕๘	๑ : ๓๒
รวมทั้งสิ้น	๖๑,๖๓๓	๑,๘๒๒	๑ : ๓๔	๖๒,๒๑๗	๑,๘๔๐	๑ : ๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



๔) ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๖	๑	๗
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
เด็กเร่ร่อน	๐	๑	๑
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐
ชนกลุ่มน้อย	๒	๓	๕
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๑๔,๕๑๙	๗,๕๗๙	๒๒,๐๙๘
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
กำพร้า	๓๐	๑๓	๔๓
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๗	๒๐	๓๗
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๗๐	๒๓	๙๓
รวม	๑๔,๖๔๕	๗,๖๑๐	๒๒,๒๕๕
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔,๔๐๕	๒๗,๘๑๒	๖๒,๒๑๗
คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๕๗	๒๗.๔๗	๓๕.๘๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียน ต้นปี	นักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ	นักเรียน ต้นปี	นักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๐	๐.๐๐	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๘๔๖	๐	๐.๐๐	๓๔,๔๐๕	๙	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๑๐	๐.๑๐	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๕	๐.๐๖	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๙	๐.๑๑	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖,๗๘๗	๒๔	๐.๐๙	๒๗,๘๑๒	๒	๐.๐๑
รวมทั้งสิ้น	๖๑,๖๓๓	๒๔	๐.๐๔	๖๒,๒๑๗	๑๑	๐.๐๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๔)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๕)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๗๖๓	๙,๕๑๖	๘๘.๔๑	๑๑,๒๐๒	๑๐,๒๘๔	๙๑.๘๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗,๕๓๔	๗,๑๐๓	๙๔.๒๔	๘,๑๙๖	๗,๘๓๕	๙๕.๕๙

ที่มา : งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	สพม.สุภาพ	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๔.๕๔	๕๑.๖๒	๒.๙๒	สูงกว่า สพฐ.	๕๐.๗๓	๓.๘๑	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๓๒.๘๔	๓๑.๔๒	๑.๔๒	สูงกว่า สพฐ.	๓๑.๗๖	๑.๐๘	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๕	๒๕.๖๒	๑.๖๓	สูงกว่า สพฐ.	๒๕.๓๘	๑.๘๗	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๗	๓๐.๐๘	๐.๗๙	สูงกว่า สพฐ.	๒๙.๙๓	๐.๙๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๓๖.๓๘	๓๔.๖๙	๑.๖๙	สูงกว่า สพฐ.	๓๔.๔๕	๑.๙๓	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๖.๓๘ ซึ่งสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	สพม.สุภาพ	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๒.๓๓	-๐.๒๘	ต่ำกว่า สพฐ.	๔๐.๗๘	๑.๒๗	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๓.๗๒	๓๓.๗๕	-๐.๐๓	ต่ำกว่า สพฐ.	๓๓.๐๙	๐.๖๓	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๒๔.๗๐	๒๖.๔๙	-๑.๗๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๖.๑๙	-๑.๔๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๐.๖๐	-๑.๐๑	ต่ำกว่า สพฐ.	๑๙.๙๖	-๐.๓๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๒๙.๕๙	-๐.๓๕	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๐๙	๐.๑๕	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๒๙.๘๖	๓๐.๕๕	-๐.๖๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๘๒	๐.๐๔	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับเคลื่อนภารกิจ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ) โดยผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบงานการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด			
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ		
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		5	2	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”		4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา		2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ		-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ		4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน		4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม		5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย		3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา		5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)		5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			4.17		ดีมาก	



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		ดีเยี่ยม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.90	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพ.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม



ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล โดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท



เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว



แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล



เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาในระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร



ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการ



เข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้อง อธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราบ และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการ เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการ



ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๑.๔ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

๒. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการ



รับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕ ๗. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
- 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

- ๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
 - ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน
- 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - ๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
 - ๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง สม่าเสมอจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓๑

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา



๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓๒

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ



๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ๓๓๓

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้



- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
รองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. พัฒนากำลังแรงงาน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต्योंคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐
๕. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยมีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี รักยึดมั่น ในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระมุข ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนา ศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาค ด้าน การศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ คุณภาพ และมาตรฐาน
5. กำลังแรงงานมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐
6. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการเรียนรู้ สู่ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
2. สร้างความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
3. พัฒนาสมรรถนะ ทักษะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

เมืองเกษตรมูลค่าสูง การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. สินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปมีมูลค่าสูง
2. อุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน
3. ระบบโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัด
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนสู่สังคมเป็นสุข
5. ฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม



ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าสูง

เพื่อเพิ่มมูลค่า

๑.๑ พัฒนาและยกระดับการแปรรูปอุตสาหกรรมยางพาราและปาล์มน้ำมัน แบบครบวงจร

๑.๒ พัฒนาและสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร

๑.๓ ยกระดับอุตสาหกรรมแปรรูปที่มีมูลค่าสูงเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔ ส่งเสริมการปลูกแปรรูปพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับมาตรฐานสมุนไพร

๑.๕ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ส่งเสริมการตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูป และผลิตภัณฑ์

เด่นที่มีเอกลักษณ์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน

๒.๑ ส่งเสริมกิจกรรมและผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว

๒.๒ บริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มุ่งสู่ความยั่งยืน

๒.๓ พัฒนาบุคลากรด้านการบริการและการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

๒.๔ ส่งเสริมอุตสาหกรรมไมซ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๕ เพิ่มขีดความสามารถด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์

๓.๑ พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเพื่อเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์ในพื้นที่

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์กระจายสินค้า

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัยและสร้างความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน

๔.๒ ขจัดความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัย

๔.๓ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริการสาธารณสุข

๔.๕ ส่งเสริมบริการสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกรองรับเมืองสมุนไพร

๔.๖ ขับเคลื่อนสังคมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่จังหวัดคุณธรรม

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางด้านเทคโนโลยีสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart City)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐาน

การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี

๕.๒ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพ

๕.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัย

๕.๔ ยกระดับการเป็นเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

พันธกิจ

- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาของสังคม
- ยกระดับการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- การสร้างภาคีเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการวางแผน การพัฒนา การแก้ไขปัญหาและยกระดับสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เป้าประสงค์รวม

- ผู้เรียนเป็นคนดีมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต
- ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- มีระบบ และกลไกที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์

- สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- สร้างระบบ และกลไกการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่หลากหลาย



๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขันมากขึ้น
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีศักยภาพเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้มากขึ้น
๔. การบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
๖. ผู้เรียนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้องอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมไทย

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
๖. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพ
๒. ร้อยละ ๓๐ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนเงินทุนสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมการแนะแนวด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๕. ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษา (Open house) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑
๖. จำนวนฐานข้อมูลอาชีพและสมรรถนะของแต่ละอาชีพ
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความสามารถทางการแข่งขัน
๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๑๕๐ คน
๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพมีความรู้ทักษะและอาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้



๑๐. หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป

๑๑. จัดเวทีเสวนา และนำเสนอผลงานนวัตกรรมเชิงระบบ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๑๒. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่จากทุกภาคส่วนที่เข้มแข็ง

๑๓. ร้อยละของทุกคนที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑๔. ร้อยละของทุกคนสามารถปฏิบัติจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

๑๕. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๖. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าของทะเลไทยและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ส่วนที่ ๓

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)
(แบบ C-PEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพ ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสายสามัญ ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น เครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการศึกษา องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงที่มีชื่อเสียง หรือโรงเรียนในต่างจังหวัด ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนต่างอำเภอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ในการรับนักเรียนได้น้อยลง ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพในต่างจังหวัด นักเรียนบางส่วนมีการย้ายโรงเรียนระหว่างปี ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการย้ายถิ่นเพื่อไปประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง นักเรียนบางส่วนไม่ได้พักอาศัยกับผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้ปกครองไม่เชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กของภาครัฐ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน



ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๙. โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา</p> <p>๑๐. มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๑๑. ชุมชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๗. โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการบริหารจัดการ</p> <p>๘. มีหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายด้านต่าง ๆ ให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อน หรือมากเกินไป</p> <p>๙. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เต็มเวลาตามหลักสูตร</p>
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	<p>๑. มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการ ในเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p> <p>๓. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านต่าง ๆ เป็นนโยบายที่เอื้อและส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. นโยบายด้านการศึกษา มีความชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๖. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด</p>	<p>๑. การบังคับใช้ระเบียบกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ/ นโยบายบางเรื่องมีความยุ่งยากในการปฏิบัติ และการบังคับใช้กฎหมายยังไม่จริงจัง</p> <p>๒. พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ ในขณะที่ภาระงาน ปริมาณงานไม่แตกต่างกัน</p> <p>๓. การพิจารณาเกณฑ์อัตรากำลัง ทำให้บุคลากรสายการสอนลดลง ส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลนครู ส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของครู</p> <p>๖. การกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติ ยังไม่เต็มรูปแบบอย่างแท้จริง</p>



ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<ol style="list-style-type: none"> ประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ประกอบอาชีพได้หลากหลาย เนื่องจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้เป็นปัจจัยที่เอื้อในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร กำลังฟื้นตัวและเฟื่องฟู หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้เกิดสภาพคล่อง 	<ol style="list-style-type: none"> เศรษฐกิจของประเทศขาดสภาพคล่อง ส่งผลให้ผู้ปกครอง และภาคส่วนต่าง ๆ ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเต็มที่ สภาพภูมิศาสตร์ของ สพท.บางอำเภอ มีพื้นที่เป็นเกาะ ทำให้มีค่าใช้จ่าย และงบประมาณในการบริหารจัดการสูง แผนการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปเป้าหมาย เนื่องจากความไม่ชัดเจนในการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรมีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากปัจจุบันต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำไม่แน่นอน สินค้าอุปโภคบริโภคราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้ งบอุดหนุนการศึกษาไม่สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน งบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา ห้วงเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกันส่งผลให้การบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทำได้ยาก การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social cultural)	<ol style="list-style-type: none"> การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้รูปแบบการจัดการศึกษามีความหลากหลาย เกิดการแข่งขันในเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีโอกาส และมีทางเลือกการเข้ารับการศึกษาในสถาบันที่มีคุณภาพมากขึ้น มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่เป็นเอกลักษณ์ของ 	<ol style="list-style-type: none"> ทัศนคติของพ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนที่มีต่อการส่งเสริมการศึกษาให้กับบุตรหลาน ยังมีความตระหนักรู้และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาน้อย ทำให้อัตราการออกกลางคันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>ท้องถิ่นทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม ประกอบกับมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>๔. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้</p>	<p>๒. สภาพครอบครัวในปัจจุบันมีปัญหาการหย่าร้าง ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของเด็ก</p> <p>๓. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งไม่มีกฎหมายควบคุมอย่างชัดเจน ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกมส์ และปัญหายาเสพติด</p>
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	<p>๑. การนำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีความสะดวกต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๕. มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตาม พรบ.กำหนด</p> <p>๕. มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p>๖. มีผู้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายทำให้โรงเรียนและหน่วยงานสามารถเลือกใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวกและประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีผลกระทบที่ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่พุ่งพ้อ ลอกเลียนแบบ ขาดการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงลบ ขาดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่จะมาจัดหาใหม่ และการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>๓. ในบางพื้นที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนบางส่วนขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งยังส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษา</p>



ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๗. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย	

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้าง การบริหารงาน (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร โครงสร้างการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เป็นไปตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด ๒. มีการแบ่งภาระงาน และมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติที่ชัดเจน ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และความรู้ความสามารถ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน โดยการนำระบบการให้บริการรูปแบบดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>การกำหนดกรอบอัตรากำลังยังไม่มี ความชัดเจนในกลุ่มงานที่กำหนดใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>
S๒ : ยุทธศาสตร์ (Strategy)	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น) ที่ชัดเจนโดยใช้หลักร่วมคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ มีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับพื้นที่เพื่อใช้ประกอบการอบในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานด้านการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม เช่น สถานศึกษา บางส่วนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ๒. การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ เนื่องจากการขาดงบประมาณ ในการสนับสนุนการดำเนินงาน ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ยังขาด



ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p>	<p>ความตระหนัก และไม่ให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงาน</p>
S๓ : ระบบ/รูปแบบ (System)	<p>๑. มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</p> <p>๒. มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>๓. มีระบบการควบคุมภายในและตรวจสอบภายในรายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลางกำหนด</p> <p>๔. มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอนย้าย และระบบการบริหารงบประมาณ ที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ</p> <p>๕. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ ทันสมัย สนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>๖. มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๗. มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเป็นร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๘. มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงินและการพัสดุ ที่ตรวจสอบได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ ระเบียบ กฎหมายที่ตรวจสอบได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ ระเบียบ กฎหมายกำหนดไว้</p>	<p>๑. งานบางส่วน บางเรื่องขั้นตอนการปฏิบัติงาน ไม่เสร็จสิ้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ</p>
S๔ : รูปแบบการนำองค์กร (Style)	<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำ</p>	-



ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๒. ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ผู้บริหารบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๕. มีการบริหารงานโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือที่ใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน</p>	
S๕ : บุคลากร (Staff)	<p>๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงกับภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ</p>	<p>๑. บุคลากรทางการศึกษาอื่นมาตรา๓๘ ค (๒) ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๓. ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน ในสถานศึกษา เช่น ครูธุรการ ครูการเงิน บัญชีและพัสดุ</p>
S๖ : ทักษะของ บุคลากร (Skill)	<p>๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จึงเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. บุคลากรในสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน</p> <p>๒. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบางส่วน บางกลุ่มยังขาดการเรียนรู้ งานตามภารกิจของกลุ่ม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้</p>



ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๗ : ค่านิยมร่วม ในองค์กร (Shared Values)	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีการกำหนดค่านิยมร่วม และกำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้เกิดความความร่วมมือ ร่วมใจกันของบุคลากรในองค์กร</p> <p>๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีรูปแบบการทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดวัฒนธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า ขาดความตระหนักในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมร่วมขององค์กร</p>

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินเป็นดังนี้

๑.๓ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑



๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๒๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๕ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	๐.๖๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒๐	๒.๗๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๕๐		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๑.๕๐ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



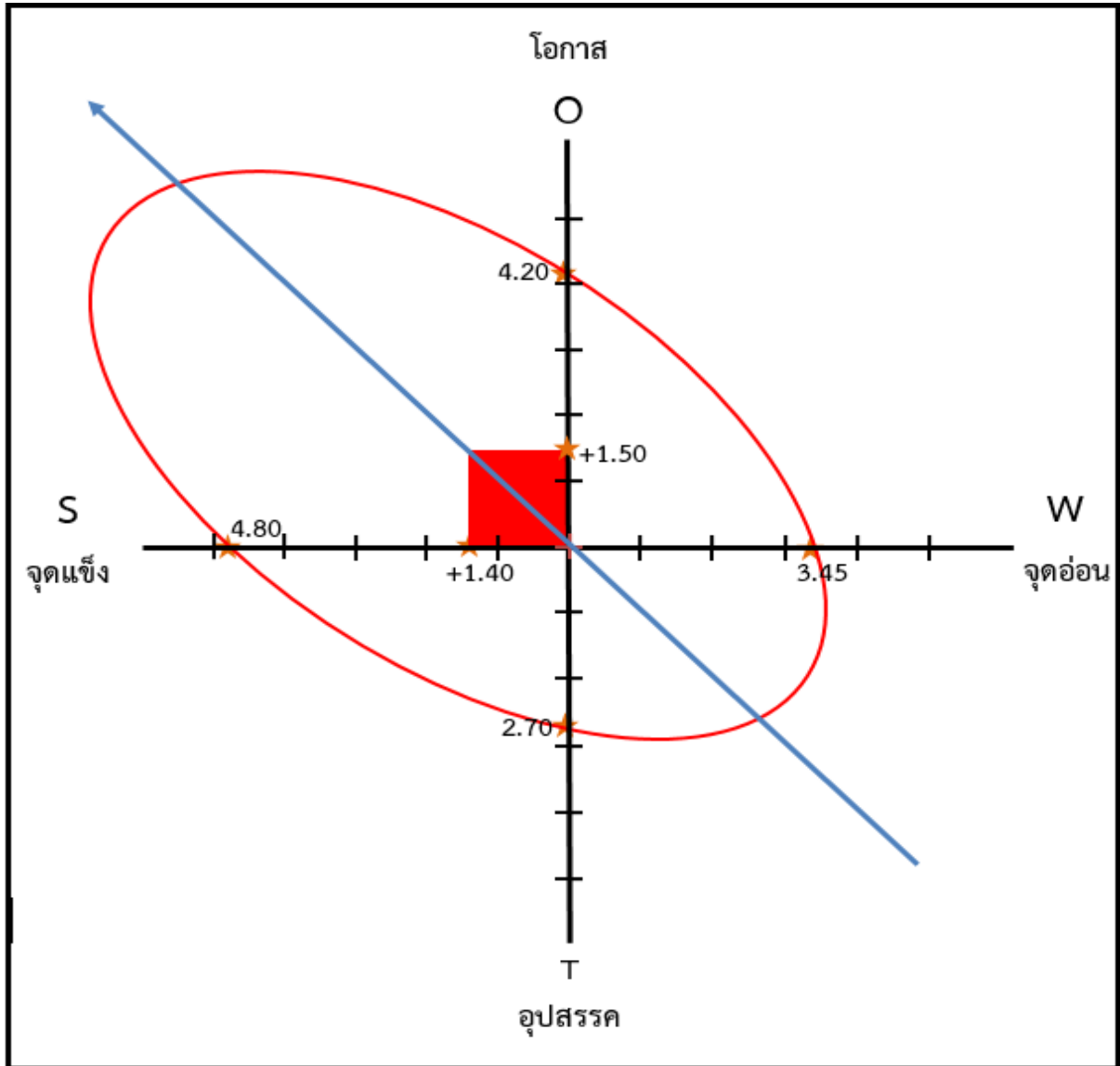
๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐	๕	๓	๐.๕๐	๐.๓๐	๐.๒๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕	๔	๔	๐.๖๐	๐.๖๐	๐.๐๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐	๕	๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	๐.๑๐	๕	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๐๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	๐.๒๐	๕	๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	๐.๑๐	๕	๓	๐.๕๐	๐.๓๐	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๘๕	๓.๔๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๔๐		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๑.๔๐ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตาแห่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสภาพแวดล้อมนอกด้านพฤติกรรมลูกค้า และด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายในนั้น มีสภาพด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง และมีสภาพด้านด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน และด้านด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน มีแนวโน้มเป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙



นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินสภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย”

นิยามคำสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
๒. **พัฒนาการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
๓. **อย่างยั่งยืน** หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาว ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต
๔. **ความเป็นไทย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (Mision)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ



เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับแนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๕. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๖. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๙. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๑๐. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๑๑. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรควิตกกังวลและโรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) ทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness))



๑๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๑๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
๑๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๒๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม
Smile Speed Service Spirit



จุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๓ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๔ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๕ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๑.๖ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารมีทักษะด้านภาษา สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรคุณภาพ)

๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัยจากทุจริต และประพฤติมิชอบ



๓.๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ใช้สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ

๓.๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๘ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๑๐ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวិชาทหาร กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมจิตอาสา

๓.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และนิเทศ กำกับ ติดตาม

๓.๑๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๑๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ประกาศนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ ดำเนินงานป้องกัน ฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อไม่ให้เกิดหลุดจากระบบการศึกษา โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๓ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๔ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญา และ Soft Power เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ

๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕.๒ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดปลอดจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

๕.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๕.๕ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA



ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑) ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้และเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นรูปธรรม ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธและวิถีพุทธชั้นนำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	-	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๓) ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๔) ดำเนินงานส่งเสริม คัดเลือก กิจกรรมครูชุนคน และกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน</p> <p>๕) ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๖) นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ</p> <p>- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย ในรูปแบบ (Active Learning)</p> <p>๒) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>- โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนด้วยวิถีประชาธิปไตยสู่จิตอาสา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๑) จัดอบรมประธานสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำ</p> <p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพกิจการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๑) การนิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องการทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ณ โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จ.ชุมพร จำนวน ๒ ครั้ง ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๒) ติดตามการดำเนินกิจกรรมลูกเสืออาสา เทิดไถ่องคราชนเฉลิมพระเกียรติฯ สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๓) คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>
๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐และพระบรมวงศานุวงศ์ด้านการศึกษา มาบูรณาการมาบูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	<p>ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้</p> <p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพกิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>๑) การนิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องการทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ณ โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จ.ชุมพร จำนวน ๒ ครั้ง ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๒) ติดตามการดำเนินกิจกรรมลูกเสืออาสา เทิดไถ่องคราชนเฉลิมพระเกียรติฯ สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๓) คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจาก ความรุนแรง ภัยจากการถูก ล้วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจาก ไซเบอร์) ทุกประเภท (๑. ภัยที่ เกิดจากการใช้ความรุนแรง ของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่ เกิดจาก อุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบ ทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบและทุกประเภท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ๑. จัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน และ ภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา - โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการ สถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ๑) กิจกรรมฝึกอบรมเผชิญเหตุ เพื่อรับมือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๒) การประกวด Best Practice การดำเนินงานตาม มาตรการ การคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน ด้าน ความปลอดภัยของสถานศึกษา ๓) ค่ายทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๗ - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความ เข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและการดูแล
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการ รับมือด้านความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การดูแลความปลอดภัยจากภัย คุกคามทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อม ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับ วิถีชีวิตใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>สุขภาพจิตในสถานศึกษา</p> <p>๑) แผนแนวการศึกษาต่อ</p> <p>๒) ขับเคลื่อนจัดทำระบบสารสนเทศครูแนะแนว สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๓) ส่งเสริมป้องกันกาม่าตัวตายในโรงเรียนด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR)</p> <p>๔) พัฒนาศักยภาพครูแนะแนว</p> <p>๕) ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน วิถีใหม่ ด้วย School Health HERO</p> <p>๖) การประกวดระบบงานแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศ</p> <p>- โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๑) ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบ on site และ on line</p> <p>๒) การอบรมบุคลากรเพื่อเป็นวิทยากรและเป็นผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓) ประชุมคณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับหน่วยงาน ต้นสังกัด</p> <p>๔) ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข (ผลงานเชิงประจักษ์) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๕) ฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา (๕ สหวิทยาเขต)</p> <p>๖) ตรวจสอบการดำเนินงานจัดค่ายลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๗</p>
๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานและ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง ความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	<p>- โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการ สถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๑) กิจกรรมฝึกอบรมเผชิญเหตุ เพื่อรับมือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>๒) การประกวด Best Practice การดำเนินงานตาม มาตรการ การคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน ด้าน ความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>๓) ค่ายทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความ เข้มแข็งการดำเนินงานแนวนวและการดูแล สุขภาพจิตในสถานศึกษา</p> <p>๑) แผนแนวการศึกษาต่อ</p> <p>๒) ขับเคลื่อนจัดทำระบบสารสนเทศครูแนวนว สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๓) ส่งเสริมป้องกันกาม่าตัวตายในโรงเรียนด้วยระบบ เพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR)</p> <p>๔) พัฒนาศักยภาพครูแนวนว</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๕) ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health HERO ๖) การประกวดระบบงานแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	-	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการ บริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการนำเข้าและการใช้สื่อใน ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๒) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓) ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้ เรียนตาม เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามี นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	-	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๔) สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผล การดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณ ภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน	๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อ การ จัดการเรียนการสอน และ การปฏิบัติงาน	-	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพกิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑) การนิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องการทดลอง ใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ณ โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จ.ชุมพร จำนวน ๒ ครั้ง ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ๑/๒๕๖๗ ๒) ติดตามการดำเนินกิจกรรมลูกเสืออาสา เทิดไท้องค์ราชันเฉลิมพระเกียรติฯ สถานศึกษาในสังกัด ๓) คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ และระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและจบ การศึกษาภายในระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และจบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ๑) รับนักเรียนและประเมินห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๓) ระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ และระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานที่จบการ ศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ตามศักยภาพ	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของสถานศึกษามี การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ การรับและบริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการ ศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน แนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ แนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทาง การเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนได้รับแนะแนว เพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียนรู้	-	-	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงาน แนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับแนะแนวเพื่อได้ค้นพบ แนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความ เข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและการดูแล สุขภาพจิตในสถานศึกษา ๑) แนะนำการศึกษาต่อ ๒) ขับเคลื่อนจัดทำระบบสารสนเทศครูแนะแนว สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ๓) ส่งเสริมป้องกันกาฆ่าตัวตายในโรงเรียนด้วยระบบ เพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR) ๔) พัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ๕) ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถี ใหม่ ด้วย School Health HERO ๖) การประกวดระบบงานแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศ
๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ผู้พิการ ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อตอบสนอง ต่อความแตกต่างของผู้เรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ได้รับการสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมา ะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทางการศึกษาในการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวม ๒) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๗ โรงเรียน - โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน
	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) รับนักเรียนและประเมินห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๓) ระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา
๔. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออก จากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะ เวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๒	๙๕	พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ใน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑) การขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบสารสนเทศเพื่อ หลักประกัน โอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	การรับและให้บริการการศึกษา ส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ							นักเรียน (obeccare.thaieduforall.org) ๒) การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ ดำเนินเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบ ทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓) เยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การ คัดกรองตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔) กิจกรรมฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การวัด EQ/SDQ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	๗๖	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรี ยที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ ๑) สอดคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไปแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ครั้งที่ ๒๑ (IJSO) รอบที่ ๑ ๒) สอดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๓) สอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบสอง ระดับประเทศ</p> <p>๔) การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำจากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ทรงธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙</p> <p>๕) การประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”</p> <p>๖) การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘</p> <p>๗) การประกวดสุนทรพจน์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน</p> <p>๒) ประชุม คณะกรรมการ อำนวยการ และ คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓) ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๔) ประชุมคณะกรรมการอำนวยการเพื่อพิจารณากลับกรองฯ
๖. สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมทุกโรงเรียนได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมการ ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
	๒. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและ น่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๔) สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการ ดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน - โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการเพื่อการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ และทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๒) ประชุมเชิงปฏิบัติสนับสนุน พัฒนาการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๓) นิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๔) แลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนคุณภาพ</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๕) สรุปผล รายงานผลโครงการสะท้อนผล การดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษา พื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
	๒. สัดส่วนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) - ภาษาไทย ๘๕ - ภาษาอังกฤษ ๑๐ - คณิตศาสตร์ ๑๐ - วิทยาศาสตร์ ๑๐	-	-	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	- โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับ การประเมิน ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการ ประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘Cs) ๓) กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ของครูสู่ การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๕) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๘๖	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา ๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้ “สำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)” ๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา ๕) ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้าวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA และเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้ครู ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ ฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้าน คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ และ ส่งเสริมการประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	-	-	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ และส่งเสริม การประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความ พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ - โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับ การประเมิน ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการ ประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ๓) กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทาง PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA							๔) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูสู่การเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ๕) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๔. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียน ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๗๖	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการส่งเสริมจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) - โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการ จัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขต เป็นฐาน ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผล	-	-	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน							<p>๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบแนวทางการนิเทศ และการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๔) การนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้ สหวิทยาเขตเป็นฐาน</p> <p>๕) สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผล การดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน</p>
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ แก้ไขปรับปรุงผลการเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนา สมรรถนะให้มีทักษะและความ เชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษา อังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะ และความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น ๔. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบ อย่างที่ดี - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูล สารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	-	-	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและ ความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐาน วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น	-	-	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	
	๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ	๗๖	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี							<p>๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓) จัดหาระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server</p> <p>๔) จัดอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๑) ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๒) การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓) พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>๔) อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๕) อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์คำนวณและออกแบบเทคโนโลยี</p> <p>๖) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และเผยแพร่องค์ ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>๗) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความ สามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>๘) คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	๘๒	๘๕	๘๗	๘๙	๙๒	๙๕	พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๓) จัดหาระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server ๔) จัดอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์	๔๒๓	๗๒๘	๔๓๐	๔๓๓	๔๓๕	๔๕๐	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๒) อบรมพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๓) จัดอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๔) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำนักงานและสถานศึกษา</p> <p>๕) รายงานข้อมูล การติดตาม ประเมินผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๖) รายงานผลการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒. แจ้างแนวทางดำเนินงานในการขอจัดตั้งงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ยึดถือเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดตั้งงบประมาณประจำปี</p> <p>๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้มีคะแนนการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการบรรลุผลตามเกณฑ์	๓.๐๐	๓.๕๐	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๕	๔.๕๐	๑) ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓) บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีพัสดุ และแผนการตรวจสอบภายใน ๑) ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุเงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย ๒) ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๓) ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการบริหารจัดการศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ๑) การขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกัน โอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obeccare.thaieduforall.org) ๒) การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๓) เยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ๔) กิจกรรมฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑) ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังและเกลี่ยอัตรากำลัง ๒) ประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว ๑๗/๒๕๕๒) สายงานบริหารสถานศึกษา ๓) ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA ๔) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษา ๕) สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ๖) สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗) ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘) ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน ๙) ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑๐) เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๑๑) จัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๑๒) ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา - โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑) ประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓) ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔) ประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA
	๒. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๕) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา/และตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ScQA</p> <p>๖) ประชุมสรุปสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR</p> <p>- โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการของสถานศึกษาที่รับผิดชอบงาน ก.ต.ป.น. (ออนไลน์)</p> <p>๓) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>๔) การประชุม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน</p>
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ในระดับ AA	๙๗.๒๕	๙๘	๙๙	๙๙.๐๕	๙๙.๑๐	๙๙.๑๕	<p>ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน</p> <p>- โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร องค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น</p> <p>๑) ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>ต้นแบบโดดเด่น กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>๒) ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันและดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรกิจกรรมองค์กรคุณธรรมต้นแบบ โดดเด่น</p> <p>๓) ติดตามประเมินผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนโครงการ</p> <p>๔) ยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมคุณธรรมดีเด่น และบุคคลผู้มีคุณธรรมดีเด่น</p> <p>๕) เผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดขยายผลไปสู่สถานศึกษา หน่วยงาน และองค์กรอื่น</p> <p>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)</p> <p>๑) ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒) ประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๓) ดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ</p> <p>๕) สรุปรายงานผล</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๑) จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน</p> <p>๕) ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัดและวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน</p> <p>๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน</p> <p>- โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๒) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ประชุมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูเพื่อพบปะเจ้าหน้าที่ พบลูกหนี้



ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมิน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และกลุ่มต่าง ๆ ตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน



แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะเวลาก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะเวลาระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๓) ระยะเวลาประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบต่อทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด



ย้อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี
ชุมพร บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหาร
จัดการสู่คุณภาพได้



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ที่ ๕๖๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) , (๓) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นส่วนราชการที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และในทุกสิ้นปีงบประมาณจะต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ฉะนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายนรินทร์ แข่งล้ำ	ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสำราญ ภัคดี	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนันทวี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางบุษกร เพ็ชรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางปรานีต เนตรพุกณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนฤมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ

/๑.๑๑ นางสาว...



-๒-

๑.๑๑ นางสาวอุรรัช ชันดีไชย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๒ นางอรฉัตร สุขนิത്യ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑.๑๓ นางณัฐจารักษ์ โสมติด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
	ทางการศึกษา	
๑.๑๔ นางพจนินชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวทิพย์ธิภา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวศษิตา โลกถวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางจุฑามาศ น้อยเมือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นายวรวัชร กลิ่นม่วง	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นายนรินธรณ์ เชนกล้า	ผ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายสำรวย ภักดี	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	คณะทำงาน
๒.๔ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางบุษกร เพ็ชรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
	การจัดการศึกษา	
๒.๘ นางปราณีต เนตรพุกคณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวนฤมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวอุรรัช ชันดีไชย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางอรฉัตร สุขนิത്യ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๑๒ นางณัฐจารักษ์ โสมติด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	คณะทำงาน
	ทางการศึกษา	
๒.๑๓ นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวฐิติพร บุญชร	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ ว่าที่ร้อยตรีเมโนชญ์ นาครณิศวรร	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางลำยอง ทองเสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสุพรพงศ์ ชัยดำรงฤทธิ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางวัชรี แสงอรุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายวิทยา สรีชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒.๒๐ นาง...



๒.๒๐ นางหทัยา ชัยน มอร์ฮาร์ท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นายวีระศักดิ์ วิ่งชิงชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวนิติดา ทองใส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวปิยรัตน์ พารเพิง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวนันทน์ภัส สุทธิการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวจิตาภา หมึกดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นายเฉลิมชัย นาคสวาท	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางกันทนา จันทร์ทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวกชพรรณ ดวงมุสิก	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวอุไรวรรณ ตรีสิริเกษม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางจารุวรรณ ณ นคร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางวินิตยา เสตพงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายสุวัฒน์ พันธฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายศักดิ์ดา ชินทัตโต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวศุภลักษณ์ จรัสบุษราคม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ นายสัณห์ลักษณ์ เมืองโคตร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวพัชราพร สุดสาย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวศินี เข้มขาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางสาวรพี ณ นคร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางสาวอรุณี เพ็ชรดำเนิน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวศรดา วัฒนนะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวชโรลชนีย์ เจ๊ะเต๊ะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางสาวพิชิตฐิตา บุญมาศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาวพรทิพย์ พวงเดช	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นายภิญโญ ฉิมหนู	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางสาวจุรีรัตน์ ไกรวงศ์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวตรีทิพย์ อินทร์ชิน	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นายรัฐเดช ศิริรักษ์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางสาวรัชฎาภรณ์ ตาลประสิทธิ์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางสาวมลชนก ยอดมณี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวปรียาพร บุญนา	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาวชลิตา เทือกสุบรรณ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาวพิมพ์ศิลป์ แก้วมีศรี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางสาวชฎาภรณ์ บุญกาญจน์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางสาวลักขณา นาคประดิษฐ์	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวศิรินยา น้อยมา	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่การเงิน	คณะทำงาน

/๒.๕๗ นางสาว...



- ๔ -

๒.๕๗ นางสาวจามีกร ชูประเสริฐ	อัตราราชการเจ้าหน้าที่การเงิน	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวรัตติยา ไทยเกิด	อัตราราชการเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๕๙ นางสาวมัลลิกา พรหมจินดา	อัตราราชการเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาวสุนิสา ช่วยสง	อัตราราชการเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางสาวดาราวดี รุกขะวัฒน์	อัตราราชการเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๖๒ นางพจนินชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๖๓ นางสาวทิพย์ธิดา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๔ นางสาวศศิตา โลภถวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๕ นางจุฑามาศ น้อยเมือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๖ นายวรวิชร กลิ่นม่วง	อัตราราชการเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ความเชื่อมโยง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดมความคิดเห็นทบทวน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายณรินทร์ เซ่งล้า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ที่ ๖๖๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (เพิ่มเติม)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) , (๓) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นส่วนราชการที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และในทุกสิ้นปีงบประมาณจะต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ฉะนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๕๑๓/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ ไปแล้ว นั้น เพื่อการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม) ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|----------|
| ๑. นายเกรียงไกร แก้วมีศรี | ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ
จัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๒. นายนวพล ดันสูงเนิน | ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ
จัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร | คณะทำงาน |
| ๓. นางกษมาพร ขาวลิต | เลขานุการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร | คณะทำงาน |
| ๔. นายบุญเลิศ ทองชล | ผู้แทน ก.ต.ป.น.
(ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ) | คณะทำงาน |

/๕. นายประยงค์...



-๒-

๕. นายประยงค์ อินนุพัฒน์	ผู้แทน ก.ต.ป.น. (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา)	คณะกรรมการ
๖. นางเพ็ญแข ชิตจ้อย	ประธานสภามหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี ๑ และ เลขานุการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะกรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ท.พลากร ประสงค์	เลขานุการสภามหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี ๑	คณะกรรมการ
๘. นายธีรเดช จูรัตน์	ประธานสภามหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี ๒	คณะกรรมการ
๙. นายบรรชชา ช่อสุวรรณ	เลขานุการสภามหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี ๒	คณะกรรมการ
๑๐. นายธรรมดล หงส์ทอง	ประธานสภามหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี ๓	คณะกรรมการ
๑๑. นายนภศุล ตุลยกุล	เลขานุการสภามหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี ๓	คณะกรรมการ
๑๒. นายเอกวุฒิ ไกรมาก	ประธานสภามหาวิทยาลัยชุมพร ๑	คณะกรรมการ
๑๓. นางพรพนา แดงสกล	เลขานุการสภามหาวิทยาลัยชุมพร ๑	คณะกรรมการ
๑๔. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ประธานสภามหาวิทยาลัยชุมพร ๒	คณะกรรมการ
๑๕. นายปฐมพงษ์ ชาวลิศ	เลขานุการสภามหาวิทยาลัยชุมพร ๒	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาววราภรณ์ ช่วงชุมห่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวจันทิมา นวลหนู	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายณรินทร์ณ ช่างล้ำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี

