



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



ด้วยความเห็นชอบ  
จากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖  
เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและ เมื่อคราวประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ โดยได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำในทุกขั้นตอน ทบทวนเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา</b>	
- สภาพทั่วไป	๑
- ภารกิจการจัดการศึกษา	๕
- โครงสร้างการบริหารงาน	๖
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา	๙
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๑
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
<b>ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา</b>	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๙
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๙
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๒๐
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๐
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๑
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๒
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๒๓
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๔
- นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๗
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๗
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๙
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๕
- แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๗
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๘
<b>ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</b>	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๔๑
- การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๔๘
- วิสัยทัศน์	๕๒
- พันธกิจ	๕๒



## สารบัญ (ต่อ)

- เป้าประสงค์	๕๓
- กลยุทธ์การดำเนินงาน	๕๔
- ค่านิยมองค์กร	๕๔
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๕
<b>ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ</b>	
- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย	๕๘
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๖๓
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๗๖
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๗๙
<b>ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	๘๘
<b>ภาคผนวก</b>	๙๑



## ส่วนที่ ๑

## สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

## สภาพทั่วไป

## สภาพทั่วไปของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ ๖๔๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๘,๑๗๔,๗๕๘.๖๑ ไร่ หรือ ๑๓,๐๗๙.๖๑ ตารางกิโลเมตร มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ ๖ ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เป็นศูนย์กลางการคมนาคม ทั้งทางบกและทางอากาศ เนื่องจากมีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๑ (ถนนเพชรเกษม) และสถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี พร้อมทั้งมีสนามบินพาณิชย์ คือ ท่าอากาศยานนานาชาติสุราษฎร์ธานี มีแหล่งศึกษาระดับที่สำคัญเป็นที่รู้จักระดับโลก คือ สวนโมกขพลารามหรือวัดธารน้ำไหล มีประชากร จำนวน ๑,๐๗๐,๒๔๗ คน ชาย ๕๒๖,๖๙๓ คน หญิง ๕๔๓,๕๕๔ คน (ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๓) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก โดยใช้พื้นที่ในการทำเกษตร ประมาณร้อยละ ๔๕ ของพื้นที่ทั้งหมด นอกจากนี้ ยังประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ ประมง อุตสาหกรรม

**ประชากรแฝงจังหวัด** เนื่องจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในทุกด้าน เศรษฐกิจมีความมั่นคง ประชากรมีรายได้ค่อนข้างสูง ทำให้มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นในธุรกิจและสถานประกอบการต่างๆ จำนวนมาก ส่งผลให้มีประชากรจากพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ ทั้งภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ อพยพมาทำงานในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวนมาก ประชากรแฝงทั้งหมด ๑๐๓,๖๔๙ คน (ประชากรทั้งจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๐๗๐,๒๔๗ คน) แยกเป็น ประชากรแฝงกลางวัน ๑,๗๒๔ คน ร้อยละ ๑.๗ ประชากรแฝงกลางคืน ๑๐๑,๙๒๕ คน ร้อยละ ๙๘.๓ (ที่มา : สำนักสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒๕๖๔)

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในฝั่งตะวันออกของภาคใต้ โดยมีสภาพภูมิประเทศที่หลากหลาย ทั้งที่ราบสูง ภูมิประเทศแบบภูเขา รวมทั้งที่ราบชายฝั่ง มีพื้นที่ครอบคลุมถึงในบริเวณอ่าวไทย ทั้งบริเวณที่เป็นทะเลและเป็นเกาะ เกาะในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เกาะขนาดใหญ่เป็นที่รู้จัก เช่น เกาะสมุย เกาะพะงัน และหมู่เกาะอ่างทอง สถานที่สำคัญภายในจังหวัดนั้น มีทั้งแหล่งโบราณสถาน เช่น พระบรมธาตุไชยา พระธาตุศรีสุราษฎร์ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไชยา ชากเมืองโบราณสมัยอาณาจักรศรีวิชัย แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติทั้งอุทยานแห่งชาติทางบก และอุทยานแห่งชาติทางทะเล น้ำตกเกาะ แม่น้ำ เขื่อน วัด และพระอารามหลวง เป็นต้น และยังเป็นแหล่งสืบสานประเพณีที่สำคัญของชาวจังหวัด คือ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งขันเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานอีกด้วย

## การปกครองจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดชุมพร และอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย และจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และระนอง



จังหวัดสุราษฎร์ธานีแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๙ อำเภอ ๑๓๑ ตำบล ๑,๐๗๔ หมู่บ้าน ๕๑๗,๓๑๙ หลังคาเรือน (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓) ดังนี้

๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์
๓. อำเภอดอนสัก
๔. อำเภอเกาะสมุย
๕. อำเภอเกาะพะงัน
๖. อำเภอไชยา
๗. อำเภอท่าชนะ
๘. อำเภอกีรีรัฐนิคม
๙. อำเภอบ้านตาขุน
๑๐. อำเภอพนม
๑๑. อำเภอท่าฉาง
๑๒. อำเภอบ้านนาสาร
๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม
๑๔. อำเภอเคียนซา
๑๕. อำเภอเวียงสระ
๑๖. อำเภอพระแสง
๑๗. อำเภอพุนพิน
๑๘. อำเภอชัยบุรี
๑๙. อำเภอวิภาวดี



### สภาพทั่วไปของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพรนับเป็นประตูสู่ภาคใต้ เพราะตั้งอยู่ตอนบนสุดของภาคใต้ มีเนื้อที่ ๓,๗๕ ล้านไร่ หรือ ๖,๐๑๐,๘๔๙ ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๔ ของภาคใต้ ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีรูปร่างที่เรียวยาวตามแนวเหนือ-ใต้ มีความยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร จังหวัดชุมพร มีประชากรทั้งสิ้น ๕๐๙,๒๐๘ คน เพนชาย ๒๕๑,๓๗๐ คน เพนหญิง ๒๕๗,๘๓๘ คน (ที่มา : ที่ทำการปกครอง จังหวัดชุมพร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓)

สภาพพื้นที่ทั่วไปของจังหวัดชุมพรไม่มีภูเขาสูง เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำสำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำท่าตะเภาในอำเภอเมืองชุมพร มีความยาว ๓๓ กิโลเมตร แม่น้ำสวีในอำเภอสวี มีความยาว ๕๐ กิโลเมตร และแม่น้ำหลังสวนในอำเภอหลังสวน มีความยาว ๑๐๐ กิโลเมตร แม่น้ำทุกสายไหลลงสู่อ่าวไทย ในทะเลนอกฝั่งของจังหวัดชุมพร มีเกาะน้อยใหญ่เกือบ ๕๐ เกาะ สภาพภูมิอากาศของจังหวัดชุมพรคล้ายกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้ กล่าวคือ มีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคมโดยมีลมมรสุมพัดผ่าน สถานที่สำคัญภายในจังหวัดนั้น อาทิ หาดทรายรี เกาะมัตตรา หาดทุ่งวัวแล่น วัดพระธาตุถ้ำขี้ขวัญเมืองเขาเจ้าเมือง ถ้ำเขาเกรียบ อ่าวทุ่งไข่มุก พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติชุมพร น้ำตกเหลวไหลม วนอุทยานน้ำตกกะเปาะ เป็นต้น



จังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดเหนือสุดของภาคใต้ บริเวณคอคอดกระ ระหว่างละติจูด ๑๐ องศา ๒๙ ลิปดาเหนือ ลองจิจูด ๙๙ องศา ๑๑ ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๔ (เพชรเกษม) ประมาณ ๔๙๘ กิโลเมตร และทางรถไฟสายใต้ ประมาณ ๔๗๖ กิโลเมตร

### การปกครองจังหวัดชุมพร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสหภาพเมียนมาร์

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อ่าวไทย หรือทะเลจีนใต้

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดระนอง และสหภาพเมียนมาร์

จังหวัดชุมพรแบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๗๐ ตำบล ๗๓๗ หมู่บ้าน (ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ธันวาคม ๒๕๖๓) ดังนี้

๑. อำเภอเมืองชุมพร
๒. อำเภอท่าแซะ
๓. อำเภอปะทิว
๔. อำเภอหลังสวน
๕. อำเภอละแม
๖. อำเภอพะโต๊ะ
๗. อำเภอสวี
๘. อำเภอทุ่งตะโก



## สภาพเศรษฐกิจ

### สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทั้งนี้เพราะสภาพพื้นดิน แหล่งน้ำ และภูมิอากาศเหมาะสมกับการปลูกพืชแทบทุกชนิด โดยเฉพาะไม้ผลและไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว นอกจากนี้ยังมีไม้ผลและไม้ยืนต้นชนิดอื่น ๆ เช่น ลองกอง ลางสาด ทุเรียน มังคุด สะตอ เป็นต้น การประมง มีทั้งการประมงน้ำเค็ม น้ำกร่อย และน้ำจืด รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งทำรายได้ให้กับจังหวัดปีละหลายล้านบาท การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้แก่ การเลี้ยงกุ้งทะเล หอยแครง และปลากะพง การประกอบอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมยาง อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัด โดยพิจารณามูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาตลาดในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่าเท่ากับ ๒๑๐,๓๙๖ ล้านบาท เพิ่มขึ้น จาก ๒๐๕,๐๑๗ ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕,๓๗๙ ล้านบาท โดยสาขาหลักที่มีมูลค่าสูง ๓ อันดับแรก ได้แก่ ภาคบริการมีมูลค่า



๑๓๕,๔๑๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๖ รองลงมาภาคการเกษตร ๔๑,๕๑๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๓ และภาคอุตสาหกรรม ๓๓,๔๖๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๑ มีของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ดังนี้

๑. สาขาเกษตรกรรม ป่าไม้ และสาขาประมง มีมูลค่า ๔๑,๕๑๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๓
๒. สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน มีมูลค่า ๒,๖๐๑ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๔
๓. สาขาอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๒๗,๐๒๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๕
๔. สาขาการไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบปรับอากาศ มีมูลค่า ๓,๒๙๑ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖
๕. สาขาการจัดการน้ำ การจัดการและการบำบัดน้ำเสียของเสียและสิ่งปฏิกูล มีมูลค่า ๕๔๓ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖
๖. สาขาการก่อสร้าง มีมูลค่า ๔,๘๖๖ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๑
๗. สาขาการขนส่ง และการขายปลีก มีมูลค่า ๒๕,๘๙๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๑
๘. สาขาการขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า มีมูลค่า ๗,๙๒๐ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๖
๙. สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร มีมูลค่า ๕๐,๐๗๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐
๑๐. สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร มีมูลค่า ๒,๕๔๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๑
๑๑. สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย มีมูลค่า ๑๐,๘๘๖ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๗
๑๒. สาขากิจกรรมเกี่ยวกับข้อส่งหาริมทรัพย์ มีมูลค่า ๗,๐๑๖ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓
๑๓. สาขากิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ มีมูลค่า ๒๑๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๐
๑๔. สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน มีมูลค่า ๒,๓๕๐ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒
๑๕. สาขาการบริหารราชการ การป้องกันประเทศและการประกันสังคมภาคบังคับ มีมูลค่า ๘,๘๑๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๙
๑๖. สาขาการศึกษา มีมูลค่า ๗,๗๒๕ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๗
๑๗. สาขากิจกรรมสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ มีมูลค่า ๕,๕๓๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓
๑๘. สาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ มีมูลค่า ๕๒๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๕
๑๙. สาขากิจกรรมและบริการด้านอื่น ๆ มีมูลค่า ๑,๐๔๔ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๐

### สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพร

ปี ๒๕๕๘ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดชุมพร มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี เท่ากับ ๗๓,๖๑๖ ล้านบาท โดยการผลิตภาคเกษตรเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด โดยเฉพาะการผลิตปาล์มน้ำมัน ทูเรียน และยางพารา มีสัดส่วนถึงร้อยละ ๒๙.๗, ๒๖.๖ และ ๒๒.๓ ของผลผลิตภาคเกษตร มูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเท่ากับ ๑๕๑,๘๓๕ บาท/คน/ปี หรือ ๑๒,๖๕๒.๙๒ บาท/คน/เดือน เป็นลำดับที่ ๖ ของภาคใต้ และลำดับที่ ๓๔ ของประเทศ ขนาดเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรอยู่ลำดับที่ ๓๔ ของประเทศ เส้นความยากจน (ด้านรายจ่าย) ๒,๗๒๖ บาท/คน/เดือน สัดส่วนคนยากจนร้อยละ ๕.๘๕ จำนวนคนยากจน ๒๘.๔ พันคน

โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดชุมพร พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดชุมพร ปี ๒๕๖๒ มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี เท่ากับ ๑๑๖,๑๖๔ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาเท่ากับ ๒๔,๓๔๐ ล้านบาท อัตราการขยายตัว ณ ราคาคงที่ ขยายตัวร้อยละ ๑๙.๘๔ จากที่ขยายตัวร้อยละ ๙.๗๙ ในปีที่ผ่านมา จากภาคเกษตรขยายตัวร้อยละ ๔๒.๗ เป็นลำดับที่ ๕ ของภาคใต้ และลำดับที่ ๒๕ ของประเทศ โดยเฉพาะการผลิต ปาล์มน้ำมัน ทูเรียน และยางพารา เป็นสำคัญ ภาคนอกเกษตรขยายตัวร้อยละ ๑๑.๓ มูลค่า



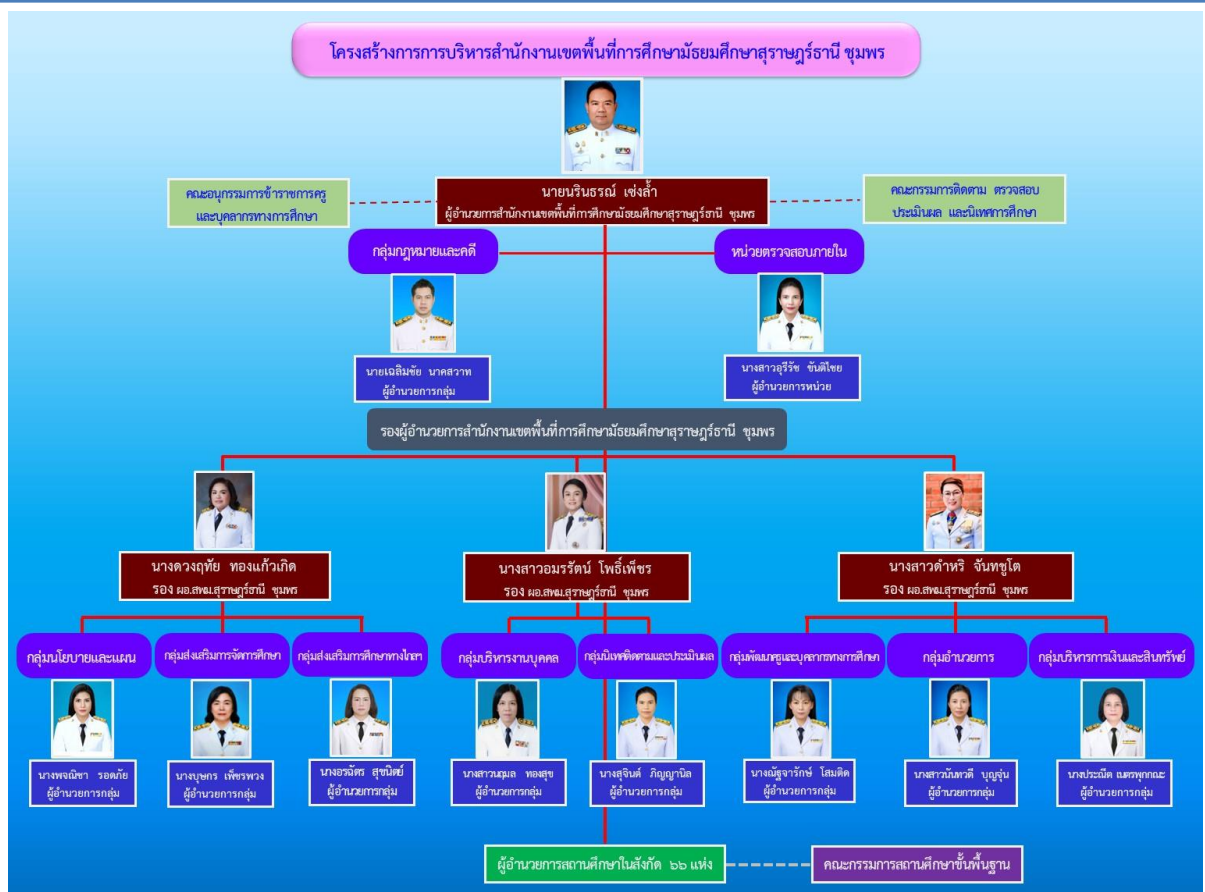


ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ในปี ๒๕๖๒ ประชากรจังหวัดชุมพร มีจำนวน ๔๙๘,๙๔๙ คน มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเท่ากับ ๒๓๒,๘๑๗ บาท/คน/ปี โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดชุมพร พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ๒๕๖๒ ประกอบด้วย การผลิตภาคเกษตรกรรมมีสัดส่วนร้อยละ ๕๔.๖๒ การบริการและการท่องเที่ยว มีสัดส่วนร้อยละ ๓๖.๘๓ ภาคอุตสาหกรรม มีสัดส่วนร้อยละ ๘.๕๕ (ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดชุมพร)

## ภารกิจจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ ณ อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียน ในจังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน



### อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา



๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

### คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| ๑. นายนรินทร์ ช่างล้า                 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| ๒. นายบุญเลิศ ทองชล                   | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ                         |
| ๓. นายชาญชัย ชื่นพระแสง               | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน                       |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล                             |
| ๕. นายวิรัช เสวตศิลป์                 | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล                             |
| ๖. นายเทวัญ มินทอง                    | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน                              |
| ๗. นายสมยศ กระจ่างแจ้ง                | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา                                |
| ๘. นายประยงค์ อินนุพัฒน์              | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา                                |
| ๙. นางสุจินต์ ภิญญาณิล                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |

### บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไขตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

### การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับารนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

### ประธานสหวิทยาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

#### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑

๑. นางเพียงแข ชิตจ้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายธีรเดช จูทีน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	รองประธาน
๓. นายโสภณ ทองจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	รองประธาน
๔. ว่าที่ร้อยโทพลากร ประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	เลขานุการ

#### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒

๑. นายวานิช อินทร์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางผกา สามารถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมศึกษา	รองประธาน
๓. นางจิรพรรณ มุกดารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	รองประธาน
๔. ว่าที่ร้อยเอกภูพยงค์ คงชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา	รองประธาน
๕. นายบรรชา ช่อสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ	เลขานุการ

#### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓

๑. นายธรรมดล หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสาร	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายพิมล รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม	รองประธาน
๓. นางสาวอรชพร มีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	รองประธาน
๔. นายณภศุล ตฤยกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา	เลขานุการ

#### สหวิทยาเขตชุมพร ๑

๑. ว่าที่ร้อยตรีปริญญา พงศ์กาสอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิชัย ๒	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางรักษิณา ยอดมมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	รองประธาน
๓. นางสาวปวีณา นาคทกวิค	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	เลขานุการ



### สหวิทยาเขตชุมพร ๒

๑. นายวันชัย พลดงนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางพรพนา แดงสกล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา	รองประธาน
๓. นายปฐมพงษ์ ชาวลิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา	เลขานุการ

## รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการสถานศึกษาออกเป็นสหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต ประกอบด้วย

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน

### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙	โรงเรียนท่าแพองวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒	โรงเรียนเกาะสมุย
๖	โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓	โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
๗	โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	๑๔	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนท่าชนะ
๒	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑	โรงเรียนศิริรัฐวิทยาคม
๓	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยาการ	๑๔	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖	โรงเรียนเสวียดวิทยา รัชมงกลาภิเชก	๑๕	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗	โรงเรียนไชยาวิทยา	๑๖	โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม
๘	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗	โรงเรียนพนมศึกษา
๙	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		



**สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓**

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนเวียงสระ	๘	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓	โรงเรียนบ้านนาสาร	๑๐	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕	โรงเรียนพรุพิพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗	โรงเรียนบ้านนาพิทยาคม		

**จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน**

**สหวิทยาเขตชุมพร ๑**

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนศรีราษฎร์	๖	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒	โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา	๗	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓	โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	๘	โรงเรียนหงส์เจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

**สหวิทยาเขตชุมพร ๒**

๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗	โรงเรียนสวีวิทยา
๒	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา



## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

### ๑. บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔,๒๑๑ คน ดังนี้  
ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๓๘
พนักงานราชการ	๑๑
ลูกจ้าง	๑๓

\*\*ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๓,๘๕๖ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๖
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๙
ข้าราชการครู	๒,๙๖๘
พนักงานราชการ	๗๗
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๑
ลูกจ้างประจำ	๕๑
ลูกจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอน	๗๕
บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	๗๗๙

\*\*ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗



## ๒. นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๙๘๑	๔,๒๖๓	๑,๗๖๘	๑,๙๒๕	๕,๗๔๙	๖,๑๘๘	๑๑,๙๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๘๗๐	๔,๐๗๑	๑,๗๐๐	๑,๗๙๔	๕,๕๗๐	๕,๘๖๕	๑๑,๔๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๕๑๐	๔,๑๔๓	๑,๖๐๐	๑,๘๙๑	๕,๑๑๐	๖,๐๓๔	๑๑,๑๔๔
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๑๑,๓๖๑</b>	<b>๑๒,๔๗๗</b>	<b>๕,๐๖๘</b>	<b>๕,๖๑๐</b>	<b>๑๖,๔๒๙</b>	<b>๑๘,๐๘๗</b>	<b>๓๔,๕๑๖</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๐๓๙	๔,๐๓๕	๑,๔๐๒	๑,๗๙๘	๔,๔๔๑	๕,๘๓๓	๑๐,๒๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๗๒๕	๓,๘๑๘	๑,๓๑๕	๑,๗๗๑	๔,๐๔๐	๕,๕๘๙	๙,๖๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๙๖	๓,๖๑๗	๑,๑๓๘	๑,๗๖๒	๓,๕๓๔	๕,๓๗๙	๘,๙๑๓
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๘,๑๖๐</b>	<b>๑๑,๔๗๐</b>	<b>๓,๘๕๕</b>	<b>๕,๓๓๑</b>	<b>๑๒,๐๑๕</b>	<b>๑๖,๘๐๑</b>	<b>๒๘,๘๑๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙,๕๒๑</b>	<b>๒๓,๙๔๗</b>	<b>๘,๙๒๓</b>	<b>๑๐,๙๔๑</b>	<b>๒๘,๕๔๔</b>	<b>๓๔,๘๘๘</b>	<b>๖๓,๓๓๒</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๕๐๑	๓๒๙	๑ : ๓๕	๑๑,๙๓๗	๓๔๓	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๔๕๖	๓๒๘	๑ : ๓๕	๑๑,๔๓๕	๓๓๑	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๔๔๘	๓๒๕	๑ : ๓๕	๑๑,๑๔๔	๓๒๙	๑ : ๓๔
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๓๓,๔๐๕</b>	<b>๙๘๒</b>	<b>๑ : ๓๖</b>	<b>๓๔,๕๑๖</b>	<b>๑,๐๐๓</b>	<b>๑ : ๓๔</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๐๖๕	๒๙๓	๑ : ๓๔	๑๐,๒๗๔	๓๐๓	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๑๙๐	๒๘๔	๑ : ๓๒	๙,๖๒๙	๒๙๑	๑ : ๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๕๕๗	๒๘๑	๑ : ๓๐	๘,๙๑๓	๒๘๕	๑ : ๓๓
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๒๗,๘๑๒</b>	<b>๘๕๘</b>	<b>๑ : ๓๒</b>	<b>๒๘,๘๑๖</b>	<b>๘๗๙</b>	<b>๑ : ๓๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒,๒๑๗</b>	<b>๑,๘๔๐</b>	<b>๑ : ๓๔</b>	<b>๖๓,๓๓๒</b>	<b>๑,๘๘๒</b>	<b>๑ : ๓๔</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)





### ๓. ข้อมูลโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกทอดทิ้ง	๒	๓	๕
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
ชนกลุ่มน้อย	๓	๑	๔
เด็กยากจน	๑๔,๗๗๖	๘,๓๕๖	๒๓,๑๓๒
กำพร้า	๒๖	๑๔	๔๐
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๒๑	๑๘	๓๙
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๖๔	๓๕	๙๙
<b>รวม</b>	<b>๑๔,๘๙๓</b>	<b>๘,๔๒๗</b>	<b>๒๓,๓๒๐</b>
<b>นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗</b>	<b>๓๔,๕๑๖</b>	<b>๒๘,๘๑๖</b>	<b>๖๓,๓๓๒</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๔๓.๑๕</b>	<b>๒๙.๒๔</b>	<b>๓๖.๘๒</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัญชาติ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
ไทย	๓๔,๒๗๑	๒๘,๗๒๔	๖๒,๙๙๕
กัมพูชา	๒๔	๖	๓๐
เกาหลีใต้	๐	๑	๑
จีน	๑	๑	๒
ญี่ปุ่น	๒	๐	๒
เนปาล	๓	๐	๓
เมียนมา	๑๐๓	๓๙	๑๔๒
ฟิลิปปินส์	๔	๒	๖
ลาว	๖๕	๒๓	๘๘
ไม่ปรากฏสัญชาติ	๒๕	๖	๓๑
อื่นๆ	๑๘	๑๔	๓๒
<b>รวม</b>	<b>๓๔,๕๑๖</b>	<b>๒๘,๘๑๖</b>	<b>๖๓,๓๓๒</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)



ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๐	๐.๐๐	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๘๔๖	๐	๐.๐๐	๓๔,๔๐๕	๙	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๑๐	๐.๑๐	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๕	๐.๐๖	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๙	๐.๑๑	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖,๗๘๗	๒๔	๐.๐๙	๒๗,๘๑๒	๒	๐.๐๑
รวมทั้งสิ้น	๖๑,๖๓๓	๒๔	๐.๐๔	๖๒,๒๑๗	๑๑	๐.๐๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๕)	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๖)	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๒๐๒	๑๐,๒๒๗	๙๑.๓๐	๑๑,๓๒๙	๑๐,๖๕๕	๙๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๑๙๖	๗,๘๐๔	๙๕.๒๒	๘,๔๙๕	๘,๑๕๒	๙๕.๙๖

ที่มา : งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	สพม.สุราษฎร์ธานี	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๔.๕๔	๕๑.๖๒	๒.๙๒	สูงกว่า สพฐ.	๕๐.๗๓	๓.๘๑	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๓๒.๘๔	๓๑.๔๒	๑.๔๒	สูงกว่า สพฐ.	๓๑.๗๖	๑.๐๘	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๕	๒๕.๖๒	๑.๖๓	สูงกว่า สพฐ.	๒๕.๓๘	๑.๘๗	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๗	๓๐.๐๘	๐.๗๙	สูงกว่า สพฐ.	๒๙.๙๓	๐.๙๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๓๖.๓๘	๓๔.๖๙	๑.๖๙	สูงกว่า สพฐ.	๓๔.๔๕	๑.๙๓	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๖.๓๘ ซึ่งสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกรายวิชา



ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	สพม.สุราษฎร์ธานี	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๒.๓๓	-๐.๒๘	ต่ำกว่า สพฐ.	๔๐.๗๘	๑.๒๗	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๓.๗๒	๓๓.๗๕	-๐.๐๓	ต่ำกว่า สพฐ.	๓๓.๐๙	๐.๖๓	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๒๔.๗๐	๒๖.๔๙	-๑.๗๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๖.๑๙	-๑.๔๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๐.๖๐	-๑.๐๑	ต่ำกว่า สพฐ.	๑๙.๙๖	-๐.๓๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๒๙.๕๙	-๐.๓๕	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๐๙	๐.๑๕	สูงกว่าระดับประเทศ
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๒๙.๘๖</b>	<b>๓๐.๕๕</b>	<b>-๐.๖๙</b>	<b>ต่ำกว่า สพฐ.</b>	<b>๒๙.๘๒</b>	<b>๐.๐๔</b>	<b>สูงกว่าระดับประเทศ</b>

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์



## ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับเคลื่อนภารกิจ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ) โดยผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

### ● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 4	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5	-	-
ประเด็นที่ 6	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7	3	ดี
ประเด็นที่ 8	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23	3	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น</b>	<b>4.25</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

### ● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,057 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 16,500 คน (82.27%)



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 3,532 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 3,532 คน (100%)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 63,332 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 62,165 คน (98.16%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 63,332 คน (100%) 3. ด้านศิลปกรรม จำนวน 62,270 คน (98.32%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 61,767 คน (97.53%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 61,768 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 61,768 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 32 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 27 คน (84.38%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 66 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 66 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 63,332 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 63,332 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความ **คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายติดตามเด็กออกกลางคันทุกคน ให้กลับสู่ระบบการศึกษาหรือให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของนักเรียน พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งในการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามาใช้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรอง และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน



4. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือ ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษา และ/หรือ ควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ ๒

### ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง



การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง





แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้าง พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจ พิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการ เรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็น หน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว



## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล



เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

## แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกๆระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาในระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

### **กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

#### **กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนากระบวนสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร



ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

### กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

#### กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ

ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาค

ส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการ



เข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้อง อธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการ เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการ



ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

**๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

**๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ





## นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย
- ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษา

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (anywhere anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมี คุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



## แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู



๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕ ๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๕) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย



๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### ๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา



๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

#### ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยุญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### ๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาคณาจารย์โรงเรียนครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน



๑๑.๗ จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

### โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ รองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย

### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ คุณลักษณะและทักษะ



การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. พัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน

๔. พัฒนากำลังแรงงาน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต्योंคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

๕. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี รักยึดมั่น ในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระกษัตริย์เป็นพระมุข ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนา ศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาค ด้าน การศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ คุณภาพ และมาตรฐาน

๕. กำลังแรงงานมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต्योंคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

๖. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการเรียนรู้ สู่ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สร้างความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

๓. พัฒนาสมรรถนะ ทักษะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔. ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน





## แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

### วิสัยทัศน์

เมืองเกษตรมูลค่าสูง การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. สินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปมีมูลค่าสูง
๒. อุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน
๓. ระบบโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัด
๔. พัฒนาคูณภาพชีวิตของประชาชนสู่สังคมเป็นสุข
๕. ฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

#### ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าสูง

- ๑.๑ พัฒนาและยกระดับการแปรรูปอุตสาหกรรมยางพาราและปาล์มน้ำมัน แบบครบวงจร

เพื่อเพิ่มมูลค่า

- ๑.๒ พัฒนาและสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร
- ๑.๓ ยกระดับอุตสาหกรรมแปรรูปที่มีมูลค่าสูงเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔ ส่งเสริมการปลูกแปรรูปพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับมาตรฐานสมุนไพร
- ๑.๕ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๖ ส่งเสริมการตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูป และผลิตภัณฑ์

เด่นที่มีเอกลักษณ์

#### ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน

- ๒.๑ ส่งเสริมกิจกรรมและผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๒ บริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มุ่งสู่ความยั่งยืน
- ๒.๓ พัฒนาบุคลากรด้านการบริการและการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน
- ๒.๔ ส่งเสริมอุตสาหกรรมไมซ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๕ เพิ่มขีดความสามารถด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว

#### ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์

- ๓.๑ พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเพื่อเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์ในพื้นที่
- ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์กระจายสินค้า

#### ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

- ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัยและสร้างความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๔.๒ ขจัดความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- ๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริการสาธารณสุข
- ๔.๕ ส่งเสริมบริการสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกรองรับเมืองสมุนไพร
- ๔.๖ ขับเคลื่อนสังคมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่จังหวัดคุณธรรม
- ๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางด้านเทคโนโลยีสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart City)



**ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ :** บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี
- ๕.๒ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัย
- ๕.๔ ยกระดับการเป็นเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

### พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนทรัพยากรทางปัญญาของสังคม
๔. ยกระดับการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. การสร้างภาคีเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการวางแผน การพัฒนา การแก้ไขปัญหาและยกระดับสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต
๒. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๕. มีระบบ และกลไกที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
๔. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



๕. สร้างระบบ และกลไกการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๗. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่หลากหลาย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขันมากขึ้น

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีศักยภาพเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้มากขึ้น

๔. การบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

๖. ผู้เรียนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้องอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมไทย

#### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

๖. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพ

๒. ร้อยละ ๓๐ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนเงินทุนสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมการแนะแนวทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

๕. ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษา (Open house) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑



๖. จำนวนฐานข้อมูลอาชีพและสมรรถนะของแต่ละอาชีพ
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความสามารถทางการแข่งขัน
๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านทักษะวิชาอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๑๕๐ คน
๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ทักษะและอาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
๑๐. หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป
๑๑. จัดเวทีเสวนา และนำเสนอผลงานนวัตกรรมเชิงระบบ อย่างน้อย ๑ ครั้ง
๑๒. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่จากทุกภาคส่วนที่เข้มแข็ง
๑๓. ร้อยละของทุกคนที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑๔. ร้อยละของทุกคนสามารถปฏิบัติจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
๑๕. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๖. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าของทะเลไทยและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



## ส่วนที่ ๓

### การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

##### ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) (แบบ C-PEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพ</li> <li>ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสายสามัญ</li> <li>ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น</li> <li>เครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการศึกษา</li> <li>องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่นให้การสนับสนุน ในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงที่มีชื่อเสียง หรือโรงเรียนในต่างจังหวัด ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนต่างอำเภอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ในการรับนักเรียนได้น้อยลง</li> <li>ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพในต่างจังหวัด</li> <li>นักเรียนบางส่วนมีการย้ายโรงเรียนระหว่างปี ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการย้ายถิ่นเพื่อไปประกอบอาชีพของผู้ปกครอง</li> <li>ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง</li> <li>นักเรียนบางส่วนไม่ได้พักอาศัยกับผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>ผู้ปกครองไม่เชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กของภาครัฐ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน</li> </ol>



ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๙. โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา</p> <p>๑๐. มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๑๑. ชุมชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๗. โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการบริหารจัดการ</p> <p>๘. มีหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายด้านต่าง ๆ ให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อน หรือมากเกินไป</p> <p>๙. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เต็มเวลาตามหลักสูตร</p>
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	<p>๑. มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการ ในเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p> <p>๓. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านต่าง ๆ เป็นนโยบายที่เอื้อและส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. นโยบายด้านการศึกษา มีความชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๖. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด</p>	<p>๑. การบังคับใช้ระเบียบกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ/ นโยบายบางเรื่องมีความยุ่งยากในการปฏิบัติ และการบังคับใช้กฎหมายยังไม่จริงจัง</p> <p>๒. พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ ในขณะที่ภาระงาน ปริมาณงานไม่แตกต่างกัน</p> <p>๓. การพิจารณาเกณฑ์อัตรากำลัง ทำให้บุคลากรสายการสอนลดลง ส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลนครู ส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของครู</p> <p>๖. การกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติ ยังไม่เต็มรูปแบบอย่างแท้จริง</p>



ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ประกอบอาชีพได้หลากหลาย เนื่องจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้เป็นปัจจัยที่เอื้อในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> <li>เศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร กำลังฟื้นตัวและเฟื่องฟู หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้เกิดสภาพคล่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เศรษฐกิจของประเทศขาดสภาพคล่อง ส่งผลให้ผู้ปกครอง และภาคส่วนต่าง ๆ ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเต็มที่</li> <li>สภาพภูมิศาสตร์ของ สพท.บางอำเภอ มีพื้นที่เป็นเกาะ ทำให้มีค่าใช้จ่าย และงบประมาณในการบริหารจัดการสูง</li> <li>แผนการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปเป้าหมาย เนื่องจากความไม่ชัดเจนในการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.</li> <li>ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรมีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากปัจจุบันต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำไม่แน่นอน</li> <li>สินค้าอุปโภคบริโภคราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้</li> <li>งบอุดหนุนการศึกษาไม่สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน</li> <li>งบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา</li> <li>ห้วงเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกันส่งผลให้การบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทำได้ยาก</li> <li>การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน</li> </ol>
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social cultural)	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้รูปแบบการจัดการศึกษามีความหลากหลาย เกิดการแข่งขันในเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีโอกา และมีทางเลือกการเข้ารับการศึกษาในสถาบันที่มีคุณภาพมากขึ้น</li> <li>มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่เป็นเอกลักษณ์ของ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทัศนคติของพ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนที่มีต่อการส่งเสริมการศึกษาให้กับบุตรหลาน ยังมีความตระหนักรู้และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาน้อย ทำให้อัตราการออกกลางคันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น</li> </ol>



ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>ท้องถิ่นทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม ประกอบกับมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>๔. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้</p>	<p>๒. สภาพครอบครัวในปัจจุบันมีปัญหาการหย่าร้าง ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของเด็ก</p> <p>๓. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งไม่มีกฎหมายควบคุมอย่างชัดเจน ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกมส์ และปัญหายาเสพติด</p>
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	<p>๑. การนำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีความสะดวกต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๕. มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตาม พรบ.กำหนด</p> <p>๕. มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p>๖. มีผู้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายทำให้โรงเรียนและหน่วยงานสามารถเลือกใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวกและประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีผลกระทบต่อให้เกิดค่านิยมใหม่พุ่งเพื่อ ลอกเลียนแบบ ขาดการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงลบ ขาดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่จะมาจัดหาใหม่ และการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>๓. ในบางพื้นที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนบางส่วนขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งยังส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา</p>





ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๗. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย	

### ๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ( Internal Environment Analysis )

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้างการบริหารงาน (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร โครงสร้างการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เป็นไปตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด</li> <li>๒. มีการแบ่งภาระงาน และมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติที่ชัดเจน ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และความรู้ความสามารถ</li> <li>๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน โดยการนำระบบการให้บริการรูปแบบดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>การกำหนดกรอบอัตรากำลังยังไม่มี ความชัดเจนในกลุ่มงานที่กำหนดใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>
S๒ : ยุทธศาสตร์ (Strategy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น) ที่ชัดเจนโดยใช้หลักร่วมคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>๒. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ มีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับพื้นที่เพื่อใช้ประกอบการในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานด้านการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น สถานศึกษา บางส่วนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้</li> <li>๒. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ เนื่องจากขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงาน</li> <li>๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ยังขาด</li> </ol>



ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p>	<p>ความตระหนัก และไม่ให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงาน</p>
S๓ : ระบบ/รูปแบบ (System)	<p>๑. มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</p> <p>๒. มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>๓. มีระบบการควบคุมภายในและตรวจสอบภายในรายงานผลการดำเนินงานตามที่ยกส่วนกลางกำหนด</p> <p>๔. มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอนย้าย และระบบการบริหารงบประมาณ ที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ</p> <p>๕. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>๖. มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๗. มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเป็นร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๘. มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงินและการพัสดุ ที่ตรวจสอบได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ ระเบียบ กฎหมายที่ตรวจสอบได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้</p>	<p>๑. งานบางส่วน บางเรื่องขั้นตอนการปฏิบัติงาน ไม่เสร็จสิ้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ</p>
S๔ : รูปแบบการนำองค์กร (Style)	<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำ</p>	-



ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๒. ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ผู้บริหารบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๕. มีการบริหารงานโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือที่ใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน</p>	
S๕ : บุคลากร (Staff)	<p>๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงกับภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ</p>	<p>๑. บุคลากรทางการศึกษาอื่นมาตรา๓๘ ค (๒) ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๓. ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน ในสถานศึกษา เช่น ครูธุรการ ครูการเงิน บัญชีและพัสดุ</p>
S๖ : ทักษะของบุคลากร (Skill)	<p>๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จึงเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. บุคลากรในสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน</p> <p>๒. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบางส่วน บางกลุ่มยังขาดการเรียนรู้ งานตามภารกิจของกลุ่ม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้</p>



ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
Sm : ค่านิยมร่วม ในองค์กร (Shared Values)	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีการกำหนดค่านิยมร่วม และกำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้เกิดความความร่วมมือ ร่วมใจกันของบุคลากรในองค์กร</p> <p>๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีรูปแบบการทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดวัฒนธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า ขาดความตระหนักในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมร่วมขององค์กร</p>

## การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินเป็นดังนี้

### ๑.๓ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย ( Political and Legal Factors)	๐.๒๐
E : ด้านเศรษฐกิจ ( Economic Factors )	๐.๑๕
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>



### ๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๒๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>

### ๑.๕ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	๐.๖๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors )	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>๔.๒๐</b>	<b>๒.๗๐</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>๑.๕๐</b>		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๑.๕๐ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



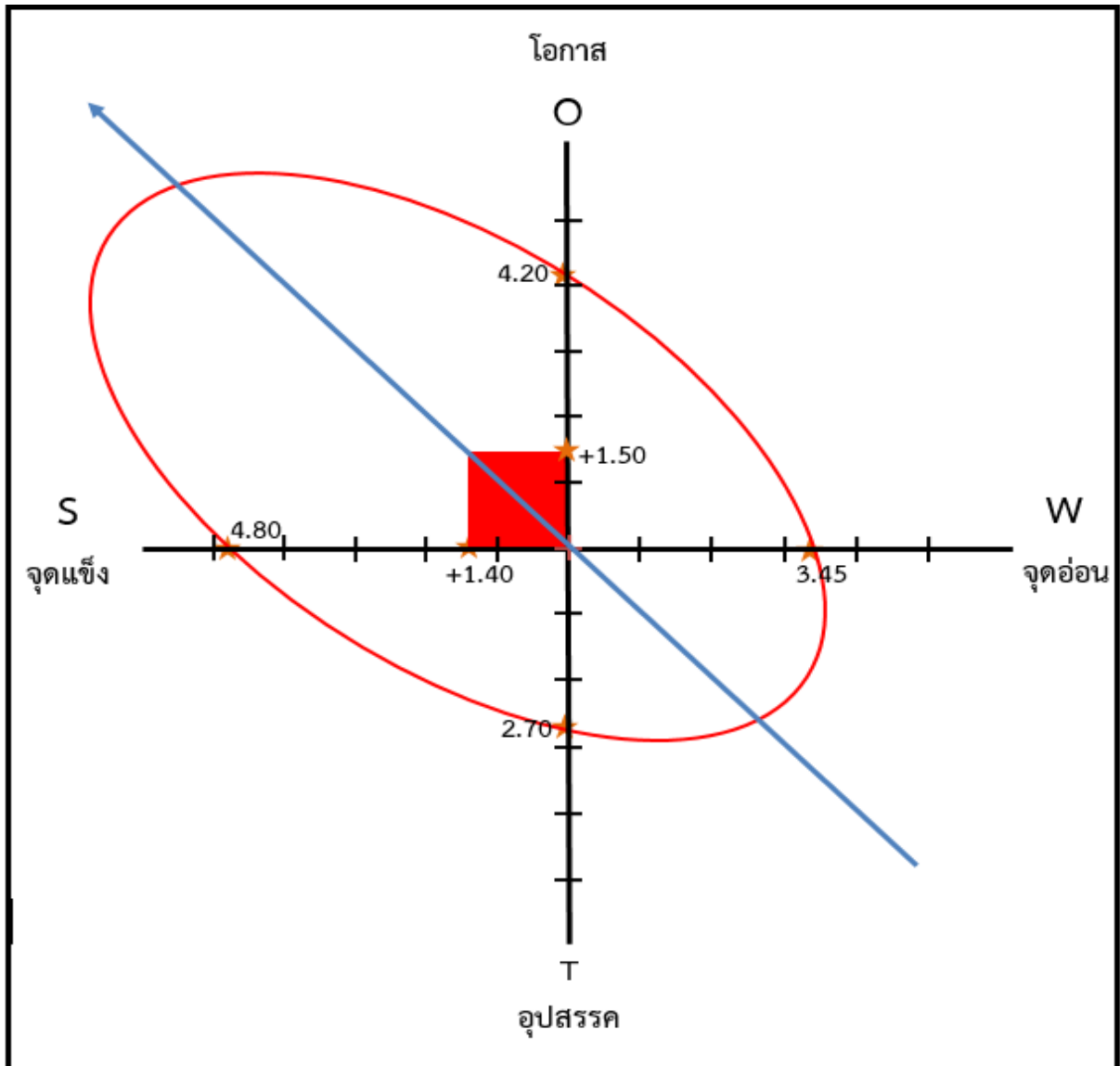
๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐	๕	๓	๐.๕๐	๐.๓๐	๐.๒๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕	๔	๔	๐.๖๐	๐.๖๐	๐.๐๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐	๕	๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	๐.๑๐	๕	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๐๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	๐.๒๐	๕	๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	๐.๑๐	๕	๓	๐.๕๐	๐.๓๐	๐.๒๐
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>๔.๘๕</b>	<b>๓.๔๕</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>๑.๔๐</b>		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น **๑.๔๐** ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตาแห่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านพฤติกรรมลูกค้า และด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายในนั้น มีสภาพด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง และมีสภาพด้านด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน และด้านด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน มีแนวโน้มเป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙



นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย”

### นิยามคำสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
๒. **พัฒนาการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
๓. **อย่างยั่งยืน** หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาว ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต
๔. **ความเป็นไทย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

## พันธกิจ (Mision)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ





## เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับแนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
5. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
6. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
7. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
8. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
9. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
10. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
11. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
12. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
13. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) ทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) )



๑๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๑๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
๑๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๒๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

## กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม  
Smile Speed Service Spirit



## นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### ๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งการป้องกัน ฝึกระวัง การดูแล การช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน และเด็กพื้นที่เกาะ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” (พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง) โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)

๑.๖ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๑.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

### ๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๔ ส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรของสถานศึกษา

### ๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพตามพหุปัญญา

๓.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



๓.๕ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โลรางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๓.๗ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

#### ๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ

๔.๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

#### ๕. ด้านบริหารจัดการ

๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๕.๓ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕.๔ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่วงจรยาเสพติด ปลอดภัยจากบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

๕.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๖ ดำเนินงานรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๕.๗ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ

๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านระดับดีขึ้น

๕.๙ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

๕.๑๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



## ส่วนที่ ๔

### การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

#### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบมีจิต สาธารณะมีความรักและความ ภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๙๗	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมี จิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจใน ความเป็นไทย  โครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนด้วยระบอบ ประชาธิปไตยและส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบสภา นักเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘  ๑) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘  ๒) การพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนด้วยระบอบ ประชาธิปไตยและส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบสภา นักเรียนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	-	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๓) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. สถานศึกษาน้อมนำเอา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละของสถานศึกษาน้อม นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ ๑๐และพระบรม วงศานุวงศ์ด้านศึกษามา บูรณาการมาบูรณาการในการ จัดการ เรียนการสอนและ การบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อ เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้  <b>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”</b>  ๑) ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓) ส่งเสริม คัดเลือก กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรมการ สร้างสรรค์คนดี



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านผู้บริหาร ด้าน ครูผู้สอน และด้านการนิเทศติดตาม ๔) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ห้องเรียน และกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจาก ความรุนแรง ภัยจากการถูก ล้วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจาก ไซเบอร์) ทุกประเภท (๑. ภัยที่ เกิดจากการใช้ความรุนแรง ของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่ เกิดจาก อุบัติเหตุ (Accident)	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบและทุกประเภท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ๑. จัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน และ ภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการ รับมือด้านความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	





เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับ วิถีชีวิตใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข</b> ๑) ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา (สุราษฎร์ธานีและชุมพร) จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๓) ประชุมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านยาเสพติดระบบ NISPA และ CATAS
๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	-	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<b>โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b> ๑) ส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามี นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	-	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ๓) ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด สุราษฎร์ธานี ๔) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการอ่านเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Surat-Chumphon Educational Innovation Symposium
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติ ที่บ้าน และชุมชน	๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อ การ จัดการเรียนการสอน และ การปฏิบัติงาน	-	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	-



## กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ และระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและจบ การศึกษาภายในระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และจบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด <b>โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา</b> ๑) ขับเคลื่อนและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถี ใหม่ด้วย School Health HERO ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและ กระบวนการ การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา อย่างมีอาชีพ ๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและ การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ๔) การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนว กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor)
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ และระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานที่จบการ ศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	๘๘	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ตามศักยภาพ	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของสถานศึกษามี การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ใน การรับและบริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการ ศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๓	๙๖	๙๘	๑๐๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๕) อบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันและแก้ปัญหาด้าน สุขภาพจิต
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน แนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ แนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทาง การเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนได้รับแนะแนว เพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียนรู้	-	-	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงาน แนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับแนะแนวเพื่อได้ค้นพบ แนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนที่ เป็นผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ผู้พิการ ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อตอบสนอง ต่อความแตกต่างของผู้เรียน <b>โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค เพื่อผู้เรียน</b>
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ได้รับการสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑) รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) ตรวจเยี่ยมสนามสอบคัดเลือกนักเรียน เข้าเรียนในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๓. ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕	๓) ประเมิน นิเทศและติดตามห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔) พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๕) ระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา ๖) นิเทศติดตาม การศึกษาโดยครอบครัว ๑๘ ครอบครัว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗) ศึกษาดูงานเพื่อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษา รูปแบบศูนย์การเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย
๕. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๒	๘๕	๘๐	๙๒	๙๕	พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตาม ค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม <b>โครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</b> ๑) ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBECCARE
	๒. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	-	-	-	๓	๓	๓	
	๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	-	-	-	๐.๓๔๕	๐.๓๔๕	๐.๓๔๕	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา ส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒) ขับเคลื่อนการป้องกันและติดตาม เด็กตกหล่น และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการประเมินความเสี่ยง สร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๔) การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๕) เยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ คัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๗๖	๘๐	๘๓	๙๐	๘๘	๙๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๑) ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๒) ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒</p> <p>๓) ติดตาม ตรวจสอบ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชุมพร</p> <p>๔) สอบคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี ๒๕๖๗ (๒๒<sup>nd</sup> IJSO ๒๐๒๕ ) รอบที่ ๑</p> <p>- โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑) ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๒) ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด (จังหวัดชุมพร)
๖. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	





เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๔. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษา พื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑  <b>โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑</b> ๑) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ๓) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลตาม แนวทางพหุปัญญาและการส่งเสริมทักษะอาชีพของ ผู้เรียน ๔) การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ๕) ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
	๒. สัดส่วนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) - ภาษาไทย ๘๕ - ภาษาอังกฤษ ๑๐ - คณิตศาสตร์ ๑๐ - วิทยาศาสตร์ ๑๐	-	-	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	<p>๖) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)</p> <p>๗) พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR</p> <p>๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยรูปแบบ (Active Learning) ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>๑๐) ส่งเสริมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๑๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียน รู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล	๘๖	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการส่งเสริมและพั ฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	๓. ร้อยละของเด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็ก นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	๔๐	๔๕	๕๐	
	๔. ร้อยละของเด็กนักเรียน	-	-	-	๕๘	๕๙	๖๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพ หรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด							
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพด้านการประเมิน ให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับ ชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA และเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้ครู ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ ฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้าน คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ และ ส่งเสริมการประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม	-	-	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ ครูผู้สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถ สร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ							
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทาง PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ PISA	-	-	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียน ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๗๖	๗๘	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการส่งเสริม จัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
รายบุคคล (Personalized Learning)	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-	-	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๗๖	๗๘	๘๐	๙๐	๘๕	๘๘	



### กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนา สมรรถนะให้มีทักษะและความ เชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษา อังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะ และความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น ๔. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบ อย่างที่ดี โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑) ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	-	-	๙๐	๙๕	๙๔	๙๖	
	๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและ ความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐาน วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น	-	-	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	
	๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ	๗๖	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	





เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี							<p>๒) อบรมเชิงปฏิบัติการ “นวัตกรรม AI กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๓) พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>๕) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๖) อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๗) พัฒนาระบบขออนุญาตไปดูงาน ทัศนศึกษา ณ ต่างประเทศ</p> <p>๘) คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๙) คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๑๐) อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ



### กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	๘๒	๘๕	๘๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๒) กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานและการให้บริการทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๔) จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร - ระบบประชุมทางไกล (Video Conference) - ระบบ Cloud Server - Domain Name
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ (๙๐-๑๐๐)	ระดับ คุณภาพ (๙๐-๑๐๐)	ระดับ คุณภาพ (๙๐-๑๐๐)	ระดับ คุณภาพ (๙๐-๑๐๐)	ระดับ คุณภาพ (๙๐-๑๐๐)	ระดับ คุณภาพ (๙๐-๑๐๐)	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>๒) อบรมพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์</li> <li>๓) จิตอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ</li> <li>๔) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำนักงานและสถานศึกษา</li> <li>๕) รายงานข้อมูล การติดตาม ประเมินผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</li> <li>๖) รายงานผลการการควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๘</li> </ol>
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สำนักเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๒. แจ้างแนวทางการดำเนินงานในการขอจัดตั้งงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ยึดถือเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดตั้งงบประมาณประจำปี</p> <p>๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตาม งานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง</p> <p><b>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</b></p> <p>๑) ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๒) บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๓) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน</p>
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหาร	๓.๐๐	๓.๕๐	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๕	๔.๕๐	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	จัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้มีคะแนนการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการบรรลุผลตามเกณฑ์							
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการบริหารจัดการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง <b>โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</b> ๑) ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังและเกลี่ยอัตรากำลัง ประจำปี ๒๕๖๘ ๒) ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๓) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษา ๔) สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ๕) สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ - สอบแข่งขัน/คัดเลือก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ๖) ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗) ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน ๘) ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๙) เสนอขอพระราชทาน/จัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๐) ประชุมจัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS ๑๑) ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ	กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							<p>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้าน การตรวจสอบภายใน และด้านการเงิน บัญชี และ พัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๑) ติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงิน อุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียน เป้าหมาย</p> <p>๒) ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน</p> <p>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)</p> <p>๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการ ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p>
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีผล การประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	





เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)</p> <p>๓) ดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ - โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา <b>สู่มาตรฐานสากล</b></p> <p>๑) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒) ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p> <p>๓) ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ</p>
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ในระดับผ่านดี ขึ้นไป	๙๗.๒๕	๙๘	๙๙	๙๘.๕	๙๙.๑๐	๙๙.๑๕	<p>ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน</p> <p>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>๑) จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>๔) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online</p> <p>๕) ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน</p> <p>๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนนตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน - โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร องค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน</p> <p>๑) ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๒) ติดตามประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอด บทเรียน ๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติกิจกรรมคุณธรรมดีเด่น และ บุคคลผู้มีคุณธรรมดีเด่น ๔) เผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดขยายผลไปสู่สถานศึกษา หน่วยงาน และ องค์กรอื่น



## ส่วนที่ ๕

### การติดตามและประเมิน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และกลุ่มต่าง ๆ ตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน



## แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะเวลาก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพแวดล้อมก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะเวลาระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๓) ระยะเวลาการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้อง

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

## ๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด



การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด

ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้



## ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
ที่ ๕๖๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

\*\*\*\*\*

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) , (๓) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นส่วนราชการที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และในทุกสิ้นปีงบประมาณจะต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ฉะนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายรินทร์ธรรม์ เสงส์ล้ำ	ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานกรรมการ
๑.๔ รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร		รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางบุษกร เพ็ชรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางปราณีต เนตรพุกณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนฤมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ นายเฉลิมชัย นาคสวาท	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอรุณีรัช ชันติไชย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๑.๑๒ นาง...





- ๒ -

๑.๑๒ นางอรฉัตร สุขนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑.๑๓ นางณัฐจารักษ์ โสมติด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
	ทางการศึกษา	
๑.๑๔ นางพจนินชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวทิพย์ธิดา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวศษิดา โลกถวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาววราภรณ์ ช่วงชุมห์ส่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางจุฑามาศ น้อยเมือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นายวรวีชร กลิ่นม่วง	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนาจความสะอาด ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

**๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำ**

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายนรินทร์ธรณ์ เซ่งล้ำ	ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร		รองประธานคณะทำงาน
๒.๕ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางบุษกร เพ็ชรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
	การจัดการศึกษา	
๒.๘ นางปราณีต เนตรพุกกณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวนฤมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวอุรวิรัช ชันดีไชย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางอรฉัตร สุขนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๑๒ นางณัฐจารักษ์ โสมติด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	คณะทำงาน
	ทางการศึกษา	
๒.๑๓ นายเฉลิมชัย นาคสวาท	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวฐิติพร บุญจร	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ ว่าที่ร้อยตรีมนิษฐ์ นาคธรณิศวรร	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางลำยอง ทองเสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวอุไรวรรณ ดิริสิริเกษม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสุพรพงศ์ ชัยดำรงฤทธิ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางวัชรี แสงอรุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายฐานิสร์ม เลขทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๒.๒๑ นาง...



๒.๒๑	นางหทัยา ขยัน มอร์ฮาร์ท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๒	นางณัฐมน แก้วอำดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๓	นางอาทิตยา ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๔	นายวิทยา สรีชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕	นางสาวนิติดา ทองใส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๖	นางสาวจิตาภา หมึกดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗	นางกนกกานต์ ลบลาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางกันทนา จันทร์ทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๙	นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๐	นางสาวกชพรรณ ดวงมุสิก	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑	นางจางรุวรรณ ณ นคร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางวินิตยา เสตพงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๓	นางสาวรุ่งนภา นวสกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๔	นายสุวัฒน์ พันธฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๕	นายศักดิ์ดา ชินทัตโต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางสาวศุภลักษณ์ จรัสบุษราคม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๗	ว่าที่ร้อยตรีสาดาย สุทธิมาศ	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๘	นายสัญญาลักษณ์ เมืองโคตร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางสาวจันทิมา นวลหนู	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๐	นางสาวพัชราพร สุดสาย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๑	นางสาววศินี เข็มขาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๒	นางสาวรชชา นาคมุสิก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๓	นางสาวพิมพ์ศิลป์ แก้วมีศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๔	นางสารภี ณ นคร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๕	นางสาวอรุณี เพ็ชรดำเนิน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๖	นางสาวศรดา วัฒนะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๔๗	นางสาวพรทิพย์ พวงเดช	พนักงานราชการตำแหน่งนักจิตวิทยา	คณะทำงาน
๒.๔๘	นายภิญโญ ฉิมหนู	พนักงานราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔๙	นางสาวจรรีรัตน์ ไกรวงศ์	พนักงานราชการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๕๐	นางสาวตรีทิพย์ อินทร์ชิน	พนักงานราชการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๕๑	นางสาวสุนิสา ช่วยสง	พนักงานราชการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๕๒	นางสาวชฎาภรณ์ บุญกาญจน์	พนักงานราชการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๕๓	นางสาวศิรินยา น้อยมา	พนักงานราชการตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๕๔	นายรัฐเดช ศิริรักษ์	พนักงานราชการตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๕๕	นางสาวรัชฎาภรณ์ ตาลประสิทธิ์	พนักงานราชการตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๕๖	นางสาวมลชนก ยอดมณี	พนักงานราชการตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๕๗	นางสาวปรียาพร บุญนา	พนักงานราชการตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน

/๒.๕๘ นางสาว...



๒.๕๘ นางสาวชลิตา เทือกสุบรรณ	พนักงานราชการตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๕๙ นางสาวจามีกร ชูประเสริฐ	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาวรัตติยา ไทยเกิด	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางสาวมัลลิกา พรหมจินดา	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๖๒ นางสาวดาราวดี รุกชะวัฒน์	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๖๓ นางพจณีชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๖๔ นางสาวทิพย์ธิดา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๕ นางสาวศษิตา โลกถวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๖ นางสาววรภรณ์ ช่วงชุมห่สอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๗ นางจุฑามาศ น้อยเมือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๘ นายวรวัชร กลิ่นม่วง	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์ความเชื่อมโยง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดมความคิดเห็นทบทวน  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

**๓. คณะทำงานสรุปผลและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
(ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘** ประกอบด้วย

๓.๑ นายนรินทร์  Chenglá	ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๓.๔ นางพจณีชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๕ นางสาวทิพย์ธิดา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖ นางสาวศษิตา โลกถวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นางสาววรภรณ์ ช่วงชุมห่สอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางจุฑามาศ น้อยเมือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นายวรวัชร กลิ่นม่วง	อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** สรุปผล รวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.  
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งเผยแพร่  
ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จคล่องตามวัตถุประสงค์ และ  
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนรินทร์ Chenglá)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

