



แผนปฏิบัติการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คาดหวังว่า การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

- สภาพทั่วไป	๑
- สถานที่ตั้ง	๑
- การจัดการจัดการศึกษา	๓
- โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๓
- อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	๔
- ข้อมูลพื้นฐาน	๖
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๙
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๙
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	๒๐
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๐
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๒
- นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๕
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙	๒๖
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๒๗
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๘
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๒

ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

- วิสัยทัศน์	๓๕
- พันธกิจ	๓๕
- เป้าประสงค์	๓๕
- กลยุทธ์	๓๕
- ค่านิยมองค์กร	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ กรอบแผนงาน/งบประมาณ	๓๖
การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๖

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๔๓
- โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	๕๑
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๖
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๖๒
- โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๘

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลตาม เป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ ๒ อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและบริบท ประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับ ที่ ๒ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้น ตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ เพื่อนำมาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้ง สามารถรายงานผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนน อำเภอดำปละมาดเตี้ย อำเภอมะนัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐ ๗๗๒๐ ๓๓๗๔ โทรสาร ๐๗๗๒๐๕๓๑๘ Website : www.spmsnicpn.go.th E-mail Address: office@spmsnicpn.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดบริการการศึกษาตามภารกิจใน การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่าง ทัวถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๗ อำเภอ

จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน ๑๙ อำเภอ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๑๑. อำเภอท่าฉาง |
| ๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์ | ๑๒. อำเภอบ้านนาสาร |
| ๓. อำเภอดอนสัก | ๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม |
| ๔. อำเภอเกาะสมุย | ๑๔. อำเภอเคียนซา |
| ๕. อำเภอเกาะพะงัน | ๑๕. อำเภอเวียงสระ |
| ๖. อำเภอไชยา | ๑๖. อำเภอพระแสง |

- | | |
|---------------------|------------------|
| ๗. อำเภอท่าชนะ | ๑๗. อำเภอพุนพิน |
| ๘. อำเภอกีรีรัฐนิคม | ๑๘. อำเภอชัยบุรี |
| ๙. อำเภอบ้านตาขุน | ๑๙. อำเภอวิภาวดี |
| ๑๐. อำเภอพนม | |

(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)



จังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ ดังนี้

๑. อำเภอเมืองชุมพร
๒. อำเภอท่าแซะ
๓. อำเภอปะทิว
๔. อำเภอหลังสวน
๕. อำเภอละแม
๖. อำเภอพะโต๊ะ
๗. อำเภอสวี
๘. อำเภอทุ่งตะโก

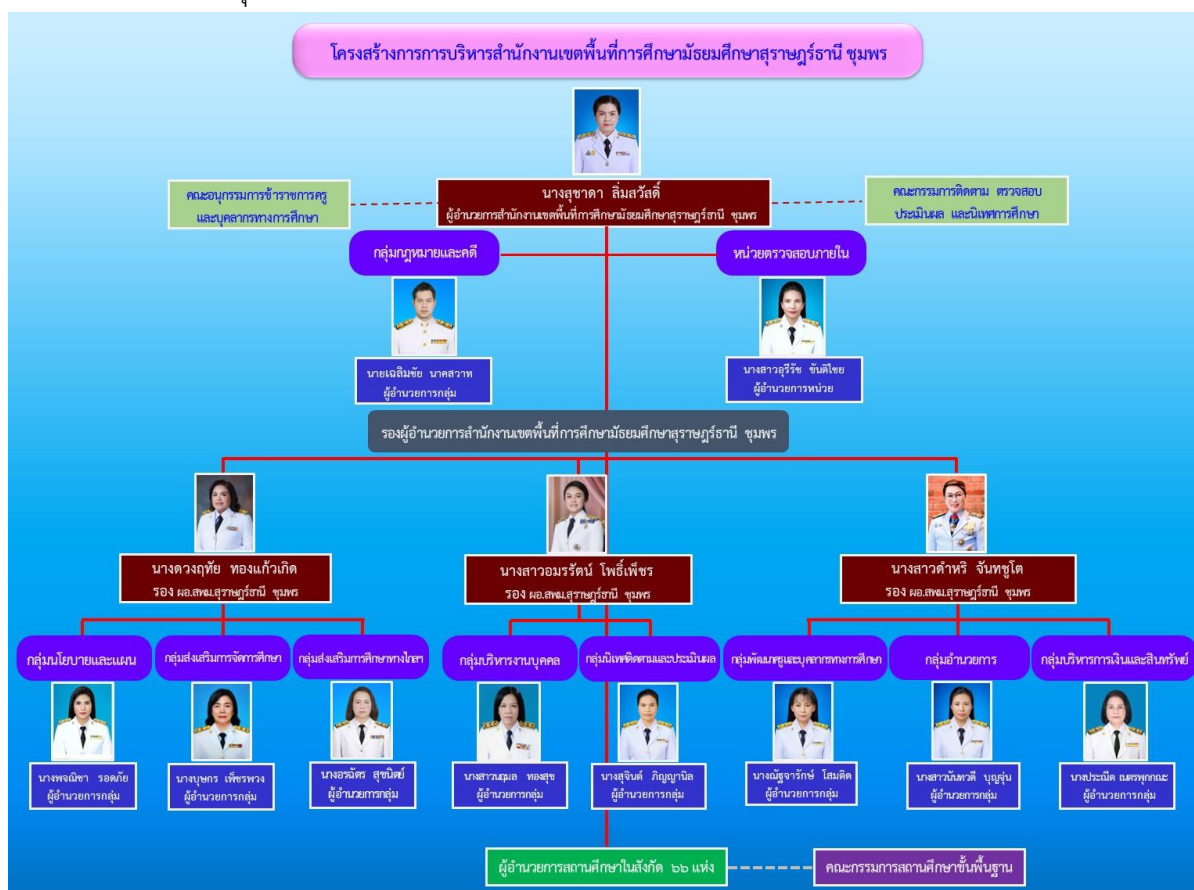


(ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ข้อมูล ณ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐)

ภารกิจจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียน ในจังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มกฎหมายและคดี
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีองค์กรเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนมีองค์กรคณะบุคคล และสหวิทยาเขตเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ๑. นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| ๒. นายบุญเลิศ ทองชล | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๓. นายชาญชัย ชื่นพระแสง | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล |
| ๕. นายวิรัช เศวตศิลป์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล |
| ๖. นายเทวัญ มินทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๗. นายสมยศ กระจำจั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๘. นายประยงค์ อินนุพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๙. นางสุจินต์ ภิัญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไขตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- ๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๔,๐๐๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๗
ข้าราชการครู	๓,๐๕๕
พนักงานราชการ	๗๒
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๒
ลูกจ้างประจำ	๔๑
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน (งบ สพฐ.)	๒๓
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน	๒๐๙
บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	๔๒๓

**ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒) สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการแบ่งสถานศึกษาออกเป็น สหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๓ รายชื่อสถานศึกษาแยกตามสหวิทยาเขต

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙	โรงเรียนท่าแพองวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒	โรงเรียนเกาะสมุย
๖	โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓	โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
๗	โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	๑๔	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนท่าชนะ
๒	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑	โรงเรียนศิริรัฐวิทยา
๓	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยา	๑๔	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖	โรงเรียนเสียดวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๑๕	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗	โรงเรียนไชยวิทยา	๑๖	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยา
๘	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗	โรงเรียนพนมศึกษา
๙	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนเวียงสระ	๘	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓	โรงเรียนบ้านนาสาร	๑๐	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕	โรงเรียนพรุพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗	โรงเรียนบ้านนาวิทยา		

จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน

สหวิทยาเขตชุมพร ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนศรีราษฎร์	๖	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	๗	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓	โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	๘	โรงเรียนหงส์เจริญวิทยา
๔	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

สหวิทยาเขตชุมพร ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗	โรงเรียนสวีวิทยา
๒	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

๓) นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๒๒๗	๔,๓๘๘	๑,๗๕๐	๑,๘๘๔	๕,๙๗๗	๖,๒๗๒	๑๒,๒๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๙๑๙	๔,๒๕๙	๑,๗๔๖	๑,๙๒๖	๕,๖๖๕	๖,๑๘๕	๑๑,๘๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๖๗๘	๓,๙๗๐	๑,๖๘๓	๑,๗๖๗	๕,๓๖๑	๕,๗๓๗	๑๑,๐๙๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑,๘๒๔	๑๒,๖๑๗	๕,๑๗๙	๕,๕๗๗	๑๗,๐๐๓	๑๘,๑๙๔	๓๕,๑๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๙๗๑	๔,๑๗๕	๑,๔๒๘	๑,๘๙๓	๔,๓๙๙	๖,๐๖๘	๑๐,๔๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๘๘๘	๓,๘๙๑	๑,๓๕๙	๑,๗๕๐	๔,๒๔๗	๕,๖๔๑	๙,๘๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๖๒๖	๓,๗๓๑	๑,๒๕๘	๑,๗๓๒	๓,๘๘๔	๕,๔๖๓	๙,๓๔๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘,๔๘๕	๑๑,๗๙๗	๔,๐๔๕	๕,๓๗๕	๑๒,๕๓๐	๑๗,๑๗๒	๒๙,๗๐๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๓๐๙	๒๔,๔๑๔	๙,๒๒๔	๑๐,๙๕๒	๒๙,๕๓๓	๓๕,๓๖๖	๖๔,๘๙๙

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๙๒๕	๓๔๒	๑ : ๓๕	๑๒,๒๔๙	๓๔๗	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๓๗๔	๓๓๐	๑ : ๓๔	๑๑,๘๕๐	๓๔๒	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๐๑๕	๓๒๙	๑ : ๓๓	๑๑,๐๙๘	๓๒๙	๑ : ๓๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๓๑๔	๑,๐๐๑	๑ : ๓๔	๓๕,๑๙๗	๑,๐๑๘	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๑๗๘	๓๐๓	๑ : ๓๔	๑๐,๔๖๗	๓๐๘	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๕๑๑	๒๙๑	๑ : ๓๓	๙,๘๘๘	๓๐๑	๑ : ๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๘๑๙	๒๘๔	๑ : ๓๑	๙,๓๔๗	๒๙๒	๑ : ๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๘,๕๐๘	๘๗๘	๑ : ๓๒	๒๙,๗๐๒	๙๐๑	๑ : ๓๓
รวมทั้งสิ้น	๖๒,๘๒๒	๑,๘๗๙	๑ : ๓๓	๖๔,๘๙๙	๑,๙๑๙	๑ : ๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๔) ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๔	๔	๘
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐
ชนกลุ่มน้อย	๒	๑	๓
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๑๔,๙๙๔	๙,๐๓๐	๒๔,๐๒๔
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
อื่น ๆ	๐	๐	๐
กำพร้า	๒๙	๒๐	๔๙
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๓	๒๒	๓๕
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๖๔	๕๐	๑๑๔
อายุนอกเกณฑ์	๐	๐	๐
รวม	๑๕,๑๐๗	๙,๑๒๗	๒๔,๒๓๔
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๕,๑๙๗	๒๙,๗๐๒	๖๔,๘๙๙
คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๙๒	๓๐.๗๓	๓๗.๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัญชาติ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
ไทย	๓๔,๒๗๑	๒๘,๗๒๔	๖๒,๙๙๕
กัมพูชา	๒๔	๖	๓๐
เกาหลีใต้	๐	๑	๑
จีน	๑	๑	๒
ญี่ปุ่น	๒	๐	๒
เนปาล	๓	๐	๓
เมียนมา	๑๐๓	๓๙	๑๔๒
ฟิลิปปินส์	๔	๒	๖
ลาว	๖๕	๒๓	๘๘
ไม่ปรากฏสัญชาติ	๒๕	๖	๓๑
อื่นๆ	๑๘	๑๔	๓๒
รวม	๓๔,๕๑๖	๒๘,๘๑๖	๖๓,๓๓๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	นักเรียน ต้นปี	นักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ	นักเรียน ต้นปี	นักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓	๑๑,๙๒๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕	๑๑,๓๗๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐	๑๑,๐๑๕	๑๖	๐.๑๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๔๐๕	๙	๐.๐๓	๓๔,๓๑๔	๑๖	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐	๑๐,๑๗๘	๔	๐.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑	๙,๕๑๑	๒	๐.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑	๘,๘๑๙	๙	๐.๑๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗,๘๑๒	๒	๐.๐๑	๒๘,๕๐๘	๑๓	๐.๐๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒,๒๑๗	๑๑	๐.๐๒	๖๒,๘๒๒	๒๙	๐.๐๕

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๕ พ.ค. ๖๖)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๕ พ.ค. ๖๗)	จบ การศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๖๕๕	๑๐,๖๕๕	๑๐๐	๑๐,๔๖๕	๑๐,๔๖๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๑๕๒	๘,๑๕๒	๑๐๐	๘,๕๗๕	๘,๕๗๕	๑๐๐

ที่มา : ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	สพม.สุโขทัย	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๑.๙๑	๔๙.๒๕	๒.๖๖	สูงกว่า สพฐ.	๔๘.๙๓	๒.๙๘	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๓๑.๕๐	๓๐.๕๒	๐.๙๘	สูงกว่า สพฐ.	๓๐.๙๓	๐.๕๗	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๔	๒๖.๕๙	๑.๐๕	สูงกว่า สพฐ.	๒๖.๕๓	๑.๑๑	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๖	๓๔.๒๖	๑.๑๐	สูงกว่า สพฐ.	๓๔.๒๒	๑.๑๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๓๖.๖๐	๓๕.๑๖	๑.๔๔	สูงกว่า สพฐ.	๓๕.๑๕	๑.๔๕	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๖.๖๐ ซึ่งสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	สพม.สุโขทัย	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๒.๓๓	-๐.๒๘	ต่ำกว่า สพฐ.	๔๐.๗๘	๑.๒๗	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๓.๗๒	๓๓.๗๕	-๐.๐๓	ต่ำกว่า สพฐ.	๓๓.๐๙	๐.๖๓	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๒๔.๗๐	๒๖.๔๙	-๑.๗๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๖.๑๙	-๑.๔๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๐.๖๐	-๑.๐๑	ต่ำกว่า สพฐ.	๑๙.๙๖	-๐.๓๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๒๙.๕๙	-๐.๓๕	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๐๙	๐.๑๕	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๒๙.๘๖	๓๐.๕๕	-๐.๖๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๘๒	๐.๐๔	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรให้มีความเหมาะสม โดยบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนปฐมวัย			
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม โดยสอดคล้องกับ สภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และความสามารถในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่าง เต็มที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้ที่สนใจต่อไป

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในเชิงงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการดำเนินงานครอบคลุม 4 กลุ่มภัย รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างเสริมเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนครอบคลุม 3 ขอบข่ายอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสถานการณ์ ขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง พัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด มีเป้าหมายชีวิตและสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องทั้ง 4 ด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันในสถานศึกษาประชาสัมพันธ์

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
			ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อวางแผนจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อนในการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้ง 5 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสาร สร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระดับพื้นที่
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	4.73	ดีเยี่ยม	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 66 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น(100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลาย และพัฒนานวัตกรรมด้านการอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู บรรณารักษ์ ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน 63,104 คน (97.23%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและภาคีมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็น

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
	(Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 11,868 คน (18.29%)	แห่งอนาคต (Future Skill) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา	การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 1. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ จำนวน 64,808 คน (99.86%) และ เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 91คน (0.14%) 2. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 64,800คน (99.85%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ ไฟฟ้า จำนวน 99คน (0.15%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด ครู และบุคลากรพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้คำปรึกษา รวมถึงบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างแท้จริง และยั่งยืน
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 8 รายการ สามารถ ลดภาระการประเมิน จำนวน 8 รายการ (100.00%) และ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลด ภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ครบทุกรายการ (100%)	ควรบูรณาการการทำงานตามแนวทาง 6ส ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร หน้าที่ 1/2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อน ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดง ให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอน เรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย



(นางจรรยัญญากรณ ขาอีร์กษ)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร หน้าที่ 2/2

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย** ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่

เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบสละหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุน กลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการ จูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการ ฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความ รับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มี ความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้าง ความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหาร การจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไข ปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การ บริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับ สังคมในอนาคต
๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
๕. ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อคนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
 - ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
 - ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
 - ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
 - ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
 - ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
 - ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการ เข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติ ที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อ ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และใน การพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการ เรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการ ประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้น การให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้ศิษย์รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๓. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การ ทำความดี และมีจิตอาสา สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม สภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตาม แนวทางพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๓.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการ ประเมิน PISA ๒๐๒๙

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๓.๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อ ใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มี ทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และ ทักษะอื่นที่จำเป็น เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความ สามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๕. ด้านบริหารจัดการ

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนแต่ละประเภท (โรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม)

๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความ ปลอดภัยให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๕.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๘ ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการ ประเมิน ลดความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๙ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๕.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่ เป็นธรรม

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย

๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ ๓

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิสัยทัศน์ (ViSiON)

องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย

นิยามคำสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
๒. **พัฒนาการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
๓. **อย่างยั่งยืน** หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาวที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต
๔. **ความเป็นไทย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์
นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะ
ตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ (STRATEGY)

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม
Smile Speed Service Spirit

ส่วนที่ ๔

การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนทั้ง ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับ ๑ ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนระดับ ๒ ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รายละเอียดโครงการดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑	แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๑๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๙-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปี ๖๖-๗๐
พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ													
๑	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑) พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ๒) การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR” ๓) คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พัฒนาครู	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๑๔๕,๖๐๐	๓	๑๑	๑๒	-	๒	๓	-	๑๐.๓	๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๑๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๙-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปี ๖๖-๗๐
๒	โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ๑) เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ ๒) ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ	พัฒนาครู	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๙๒๙,๔๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	๒.๔	๓	๔
๓	โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒) ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน ๓) คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ	กฎหมาย	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	๔๒,๐๐๐	๖	๑๒	๒๑	-	๓	๗	-	๑๒	๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑	แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๑๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๔-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนฯพัฒนาการศึกษาจังหวัดปี ๖๖-๗๐
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑													
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม ๓) ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	นิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๓,๑๖๕,๒๓๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	๒.๙	๓.๓	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ							
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง	
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๙-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.
	๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ๖) ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๗) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ๘) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๐) ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๑๑) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และโรงเรียนวิถีพุทธ											

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๙-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปี ๖๖-๗๐
พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา													
๕	โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑) ประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองแบบ อิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล - ประชุมเตรียมความพร้อมและตรวจเยี่ยมโรงเรียนแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA ๓) นิเทศ ติดตาม /ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ๔) ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	นิเทศ	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๔๑,๓๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๓	๓	-	๑๒๑	๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๑๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๔-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปี ๖๖-๗๐
๖	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ๓) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน ๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน	อำนวยการ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	๙๕,๐๐๐	๖	๒๑	๑๒	-	๓	๗	-	๑๒.๓	๑
			รวม	๔,๔๑๘,๕๓๐									

๑. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐจารักษ์ โสมติด, นางสุจินต์ ภิญญานิล, นายฐานิสร์ณ เลขทิพย์, นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ
สนองนโยบายรัฐบาล	การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองนโยบาย สพม.สุภาพ	ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพม.สุภาพ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนอง
ต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอดเวลา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘๑ วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงานเพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้าเป็นประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- ข้าราชการบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวน ๑๐๐ คน

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และทักษะในการบริหาร
สถานการณ์ จำนวน ๑๔๐ คน

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมศึกษาดูงานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเป็นเลิศ จำนวน ๒๕๐ คน

๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล
จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

- อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย” โดยใช้
รูปแบบ Hybrid จำนวน ๑๔๐ คน

- ประกวด “Clip & Communicate: ครุนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐาน CEFR” จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เช่น ครูแกนนำ)

๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

- ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรเพื่อเสนอชื่อเข้ารับรางวัล จำนวน ๕ รายการ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและความรู้
ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและ
การดำรงชีวิต

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น
จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ได้รับการยกย่อง
เชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เกิดความก้าวหน้า
ในวิชาชีพ มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะ
อื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของประเภผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเข้าร่วมประกวดเพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (รางวัล)	ร้อยละ ๙๕

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๔๕,๖๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๔๕,๖๐๐ บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๕๔,๘๐๐	-	-	๕๔,๘๐๐	ณัฐจารักษ์พรพรรณ
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR”	๕๗,๑๐๐	-	-	๕๗,๑๐๐	ณัฐจารักษ์สุจินต์ฐานิสรณ์พรพรรณ
๓	กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙,๓๐๐	-	-	๒๙,๓๐๐	ณัฐจารักษ์พรพรรณ
๔	กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ	๔,๔๐๐	-	-	๔,๔๐๐	ณัฐจารักษ์พรพรรณ
๕	กิจกรรมที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	-	-	-	-	ณัฐจารักษ์พรพรรณดาราวดี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
	รวมเป็นเงิน	๑๔๕,๖๐๐	-	-	๑๔๕,๖๐๐	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๕๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR”	๕๗,๑๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๗,๖๐๐	๒๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙,๓๐๐	๔๘๐	๒๖,๑๖๐	๒,๖๖๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ	๔,๔๐๐	-	๔,๔๐๐	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		๑๔๕,๖๐๐	๒๑,๗๘๐	๙๓,๑๖๐	๓๐,๖๖๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕๐ บาท	-	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๕ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าสมาชิยาคณาวิทยากร จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	-	๙๔,๘๐๐	-	-	๙๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้าง นวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง			๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๕๐ บาท ๒ ครั้ง			๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
- ค่าโล่รางวัล จำนวน ๑๒ ชิ้น ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ๓๓ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท			๑๖,๕๐๐		๑๖,๕๐๐
- ค่าวัสดุ	-		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-		๔๗,๑๐๐	-	๔๗,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา รางวัล “ครูดีศรีสุราษฎร์”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๓๘๕				๓๘๕
รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท		๔๘๐			๔๘๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
คัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๗๐๐ ๑,๕๐๐			๗๐๐ ๑,๕๐๐
คัดเลือกผู้ขอรับความช่วยเหลือทางการเงินครูอาวุโส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๗๐๐ ๑,๕๐๐			๗๐๐ ๑,๕๐๐
ประเมินและคัดเลือกรางวัลเพชรเสมาสดุดีจังหวัดชุมพร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท			๗๐๐ ๑,๕๐๐		๗๐๐ ๑,๕๐๐
ประเมินและคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าวัสดุ				๒,๘๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๓๗๕	๒,๘๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๓๗๕
ประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๓ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าพาหนะกรรมการ (ค่าชดเชยน้ำมัน)				๙๑๐ ๑,๙๕๐ ๒,๐๐๐	๙๑๐ ๑,๙๕๐ ๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	๓๘๕	๑๐,๒๘๐	๒,๒๐๐	๑๖,๔๓๕	๒๙,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง	-	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๒ ครั้ง	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔			๔,๔๐๐		๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสําราชฐาณนี้ ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	๖๕,๕๘๐	๖๓,๗๐๐	๑๖,๓๒๐	๑๔๕,๖๐๐

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** การบริหารจัดการโครงการ ด้านงบประมาณที่มีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอตามประมาณการที่กำหนดไว้

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ปรับ/ลด รายละเอียดการดำเนินงาน เช่น จำนวนวัน จำนวนคนลดลง เป็นต้น หรือใช้ระบบออนไลน์เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐจารักษ์ โสมติด)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวดำหริ จันทูโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสําราชฐาณนี้ ชุมพร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสําราชฐาณนี้ ชุมพร

๒. โครงการศึกษาฐานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐจารักษ์ โสมติด, นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ,
สนองนโยบายรัฐบาล	การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
สนองนโยบาย/จุดเน้น คร.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองนโยบาย สพม.สภชพ	ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพม.สภชพ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้เชิงลึก การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำระดับนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมุมมองเชิงนวัตกรรมและสามารถประยุกต์แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเปิดโอกาสให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถาบันการศึกษาในระดับนานาชาติ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยเฉพาะ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) (HEU) ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำที่มีความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ การศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) (HEU) สาธารณรัฐประชาชนจีน จึงเป็นโอกาสอันดีในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) รวมทั้งเป็นเวทีในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กับสถาบันการศึกษาชั้นนำของสาธารณรัฐประชาชนจีน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อเปิดโลกทัศน์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมจัดการศึกษาในระดับนานาชาติ
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมุมมองสากล (Global Mindset)
๓. เพื่อสร้างและลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร/สถานศึกษา กับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) (HEU) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ มีผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๐ คน

๑.๒ มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กับหน่วยงานหรือสถาบันในต่างประเทศอย่างน้อย ๑ แห่ง

๑.๓ มีการจัดทำรายงานผลการศึกษาดูงาน และแนวทางการนำผลไปปรับใช้ในสถานศึกษา

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมโครงการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวคิดนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับสากล

๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดมี แนวทางหรือโครงการต่อยอดความร่วมมือทางการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน

๒.๓ เกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู หรือการรับทุนการศึกษา กับสถาบันคู่ความร่วมมือ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการเปิดโลกทัศน์ด้านนวัตกรรมจัดการศึกษา เทคโนโลยีการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการของประเทศที่มีความก้าวหน้า ทำให้สามารถนำแนวทางที่เหมาะสมมาปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน

๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและนวัตกรรมในระดับนานาชาติ

๓. เกิดข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ /แนวทางการแลกเปลี่ยนนักเรียน และการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีแนวทางหรือโครงการต่อยอดความร่วมมือทางการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน	ร้อยละ ๙๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๙๒๙,๔๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	จำนวน	๑๙,๔๐๐	บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	-	บาท
๓. อื่น ๆ เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	๙๑๐,๐๐๐	บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ	๔,๔๐๐			๔,๔๐๐	ณัฐจารักษ์พรพรรณ
๒	ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ	๑๕,๐๐๐		๙๑๐,๐๐๐	๙๒๕,๐๐๐	ณัฐจารักษ์พรพรรณ
	รวมเป็นเงิน	๑๙,๔๐๐		๙๑๐,๐๐๐	๙๒๙,๔๐๐	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ	๔,๔๐๐		๔,๔๐๐	
๒	ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ	๙๒๕,๐๐๐	๒๑๗,๐๐๐	๖๙๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๙๒๙,๔๐๐	๒๑๗,๐๐๐	๗๐๒,๔๐๐	๑๐,๐๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ๑๕๐ บาท	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	-	-	๔,๔๐๐	-	๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ					
- ค่าพาหนะไป - กลับ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๐,๐๐๐ บาท ดังนี้					
* ค่าพาหนะภายในประเทศของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ไป-กลับ จำนวน ๓ คน	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
* ค่าพาหนะภายในประเทศของบุคลากรในสถานศึกษา ไปกลับ จำนวน ๑๗ คน	-	-	๘๕,๐๐๐	-	๘๕,๐๐๐
* ค่าพาหนะระหว่างประเทศ ไป - กลับ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ			๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๕ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าที่พักในต่างประเทศ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๔ คืน ๆ ละ ๒๕๐๐ บาท	-		๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
- ค่าพาหนะในต่างประเทศ แบบเหมาจ่าย จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท	-		๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง อัตรา ๓,๑๐๐ บาท จำนวน ๑ คน เวลา ๕ วัน	-		๑๕,๕๐๐	-	๑๕,๕๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง อัตรา ๒,๑๐๐ บาท จำนวน ๑๙ คน เวลา ๕ วัน	-	-	๑๙๙,๕๐๐	-	๑๙๙,๕๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	๔๒๕,๐๐๐	-	๔๒๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๔๒๕,๔๐๐	-	๔๒๕,๔๐๐

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านโรคระบาด

๑.๒ สถาบันที่ต้องการไปดูงานอาจไม่สามารถให้บริการหรือจัดกิจกรรมตามกำหนดการที่วางไว้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ เพิ่มความยืดหยุ่นในการดำเนินการ เช่น ปรับ ลด กิจกรรมตามสถานการณ์หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น

๒.๒ มีการจัดทำ MOU/ข้อตกลงล่วงหน้า ระบุรายละเอียดกิจกรรมและความรับผิดชอบ วางแผนตารางกิจกรรมสำรอง และมีตัวแทนประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ กับสถาบันดูงานตลอดโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐจารักษ์ โสมติด)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวดำริ จันทูโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเฉลิมชัย นาคสวาท
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองนโยบาย สพม.สภุขพ	
สนองกลยุทธ์ สพม.สภุขพ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เครือข่ายสังคมที่ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อป้จจ้ย : การตระหนัถึถึงคุณค่าและความแตกต่างของพลเมือง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญมุ่งเน้นพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้คนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษภร์ธานี ชุมพร เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบที่มีบทบาทในการสร้างคนดีเพื่อสังคม

ส่งเสริมให้คนในองค์กรมีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ เป็นองค์กรที่มีส่วนร่วมสร้างสังคมคุณธรรม การบริหารจัดการองค์กรจึงต้องยึดมั่นในศาสนา ดำรงชีวิตและบริหารองค์กรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีวัฒนธรรมไทย หลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝัง พัฒนา ส่งเสริมการศึกษา การเรียนดี มีคุณธรรม และค่านิยมไทยให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมซึ่งจะเป็นหนทางนำไปสู่การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีพร้อมด้วยความเก่ง ความดี มีคุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู ภายใต้อัตลักษณ์ทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม และปลอดทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษามีความสุขและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน จึงเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้อุปถัมภ์ของกฎหมาย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษามีความสุขและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี และป้องกันมิให้มีการกระทำผิดวินัย และเกิดการทุจริตประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้อุปถัมภ์ของกฎหมาย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษามีความสุขและมีประสิทธิภาพ จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติ แนวคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู ภายใต้อัตลักษณ์ทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(๑) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๘๐ คน ได้รับการอบรมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๒) ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน ร่วมขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีองค์ความรู้ เกิดความตระหนักในการประพุดิตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๒) ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน มีทัศนคติ แนวคิดตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ประพุดิตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาการประพุดิตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้การดำเนินชีวิตและปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักคุณธรรมประสบผลสำเร็จ ปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประพุดิตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติ แนวคิด และการประพุดิตนปฏิบัติที่สะท้อนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู ภายใต้หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพุดิตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้ารับการอบรม วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	ร้อยละ ๑๐๐
๓	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวน ๖๗ รางวัล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา จำนวน ๖๖ คน

๒. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๒,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๓,๐๐๐	-	-	๒๓,๐๐๐	นายเฉลิมชัย นาคสวาท
๒	ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบ อย่างยั่งยืน	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐	นายเฉลิมชัย นาคสวาท
๓	คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นายเฉลิมชัย นาคสวาท
	รวมเป็นเงิน	๔๒,๐๐๐	-	-	๔๒,๐๐๐	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และรรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๓,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๕,๒๐๐	๖๐๐
๒	ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน	๑๖,๐๐๐	-	๑๕,๒๐๐	๘๐๐
๓	คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๔๒,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๐,๔๐๐	๔,๔๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ คน - ค่าวัสดุ	-	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
	-	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
	-	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
	-	-	๖๐๐	-	๖๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	-	-	๒๓,๐๐๐	-	๒๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท - ค่าวัสดุ	-	๕,๖๐๐	-	-	๕,๖๐๐
	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐
	-	๘๐๐	-	-	๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท - ค่าวัสดุ	-	-	-	๒๔๕	๒๔๕
	-	-	-	๘๔๐	๘๔๐
	-	-	-	๑,๙๑๕	๑,๙๑๕
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๖,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔๒,๐๐๐

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** การบริหารจัดการโครงการ ช่วงเวลาการดำเนินกิจกรรมอาจเกี่ยวเนื่องกับภารกิจหน้าที่ราชการต่าง ๆ ของกลุ่มเป้าหมาย

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ราชการต่าง ๆ ของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายเฉลิมชัย นาคสวาท)

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุจินต์ ภิญญานิล นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์ นางณัฐมน แก้วอำดี นางสาวนิธิดา ทองใส นางสาวชุบะตะห์ มะดือเร๊ะ
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรู้รวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๖.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) ๖.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๑๐. การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล Quick win ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
สนองนโยบาย สพม.สภขพ	๑. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา) ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและ กระบวนการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน ๑.๓ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้าน วิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

สนองกลยุทธ์ สพม.สภพพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่

๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่สุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งมีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และทรัพยากร ทั้งด้านการท่องเที่ยว การเกษตร การประมง และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาจึงควรถูกออกแบบให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพในท้องถิ่นของตน อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะตามแนวทาง PISA ยังคงสะท้อนให้เห็นถึงความท้าทายด้านคุณภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิมอาจไม่เพียงพอในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และทักษะดิจิทัลของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ การส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) จึงเป็นสิ่งจำเป็น รวมทั้งการปรับระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย และมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงกับผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือมีศักยภาพเฉพาะด้านตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ขณะเดียวกัน การจัดการศึกษายังต้องมุ่งเน้นการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างพื้นฐานความมั่นคงทางจิตใจและสังคมให้แก่ผู้เรียน อันสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งให้ “คนไทยเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความเพียร”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตร บริหารจัดการเรียนรู้ และใช้การประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยบูรณาการแนวคิดนวัตกรรมการศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET)

๒) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน ด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และกระบวนการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) การประเมิน

สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาและมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)

๔) สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร และการประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๕) สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการ มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) พร้อมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET)

๗) สถานศึกษาร้อยละ ๗๐ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีศักยภาพเฉพาะด้านเพื่อให้ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีระบบหลักสูตรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ SDGs ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้จริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตน

๔) เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีภายในสถานศึกษา สามารถขยายผลและเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่นในพื้นที่

๕) สถานศึกษามีระบบดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ

๗) ผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้มีศักยภาพเฉพาะด้าน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การดำเนินโครงการช่วยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งสะท้อนการลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษา

๒. ด้านสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๓. ปิดช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มโดยเฉพาะผู้เรียนพิการเรียนรวม ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือมีศักยภาพเฉพาะด้าน ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับเป้าหมาย SDG ๔ (Quality Education)

๔. ปิดช่องว่างด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยใช้ข้อมูลและนวัตกรรมเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เชื่อมโยงผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ผลจากการดำเนินโครงการจะนำไปสู่การสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมขับเคลื่อนประเทศด้วยความรู้และนวัตกรรม การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning & Innovation Society) ที่สนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนของประเทศ การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน และมีระบบวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมศักยภาพรายบุคคลรวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) เข้าใจการประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA และใช้สื่อ นวัตกรรม รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เกิดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	๙๗
๒	ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ด้านการศึกษา มาบูรณาการมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๙๘
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๘๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	๙๐
๗	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๙๙
๘	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ รายวิชาหลักตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	๘๕ ๑๐ ๑๐ ๑๐
๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๖
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	๔๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือ พหุปัญญา	๕๙
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๕
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ให้แก่นักเรียน	๑๐๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดประเมินผล เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙๐
๑๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙๕
๑๗	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน	๙๕
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๕

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมความเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ

๔. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. ชุมชนและสังคมโดยรวม ได้รับประโยชน์จากการมีเยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะที่พร้อมพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๑๖๕,๒๓๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔๗๔,๔๓๐ บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) สทศ. จำนวน ๒,๖๘๐,๘๐๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล	๑๓,๖๐๐	-	-	๑๓,๖๐๐	นิติดา ชูไต้ะห์
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม	๔๑,๒๐๐	-	-	๔๑,๒๐๐	นิติดา สุจินต์
๓	ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๔๕๐	-	-	๒๕,๔๕๐	ฐานิสรณ์ ญฐมน
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๑๑๕,๙๐๐	-	-	๑๑๕,๙๐๐	สุจินต์ ฐานิสรณ์
๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR	๒,๘๕๐	-	-	๒,๘๕๐	ฐานิสรณ์
๖	ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-	-	๒,๖๘๐,๘๐๐	๒,๖๘๐,๘๐๐	สุจินต์ ญฐมน ชูไต้ะห์
๗	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๗๗,๒๐๐	-	-	๗๗,๒๐๐	สุจินต์ ญฐมน ชูไต้ะห์
๘	ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖๖,๙๐๐	-	-	๖๖,๙๐๐	ชูไต้ะห์ สุจินต์
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๒,๔๘๐	-	-	๕๒,๔๘๐	ญฐมน
๑๐	ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	๖๖,๙๐๐	-	-	๖๖,๙๐๐	ชูไต้ะห์ สุจินต์ ภาควัด

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑๑	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๑,๙๕๐	-	-	๑๑,๙๕๐	ณัฐมน
	รวมเป็นเงิน	๔๗๔,๔๓๐		๒,๖๙๐,๘๐๐	๓,๑๖๕,๒๓๐	-

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล	๑๓,๖๐๐	๖,๐๐๐	๗,๖๐๐	
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม	๔๑,๒๐๐	๒๑,๖๐๐	๑๙,๖๐๐	
๓	ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๔๕๐	๓,๖๐๐	๒๑,๘๕๐	
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๑๑๕,๙๐๐	๑๔,๔๐๐	๑๐๑,๕๐๐	
๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR	๒,๘๕๐	-	๒,๘๕๐	
๖	ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒,๖๙๐,๘๐๐	๒,๒๖๕,๐๐๐	๓๙๕,๘๐๐	๓๐,๐๐๐
๗	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๗๗,๒๐๐	๑๔,๔๐๐	๖๒,๘๐๐	
๘	ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖๖,๙๐๐	๑๔,๔๐๐	๕๒,๕๐๐	
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๒,๔๘๐	-	๕๒,๔๘๐	
๑๐	ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	๖๖,๙๐๐	๑๔,๔๐๐	๕๒,๕๐๐	
๑๑	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้	๑๑,๙๕๐	๑,๕๐๐	๑๐,๔๕๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และ โรงเรียนวิถีพุทธ				
รวมเป็นเงิน		๓,๑๖๕,๒๓๐	๒,๓๕๕,๓๐๐	๗๗๙,๙๓๐	๓๐,๐๐๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๔)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมที่ ๑.๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษฐานันี ชุมพร - ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ ละ ๑ วันๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทน กิจกรรมที่ ๑.๒ นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล และการ การคัดกรองผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาบุคคล (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและ การจัดการศึกษา)		๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๖,๐๐๐			๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๖,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	-	๑๓,๖๐๐	-	-	๑๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารย เกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และ สิ่งแวดล้อม - ค่าตอบแทน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าที่พัก	- -		๒๑,๖๐๐ ๒,๔๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๔๐๐	- ๒,๔๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๔๐๐	๒๑,๖๐๐ ๔,๘๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-		๓๑,๔๐๐	๙,๘๐๐	๔๑,๒๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมย่อย ๓.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ Reskill & Upskill การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล (รูปแบบออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คน คนละ ๖ ชม. กิจกรรมย่อย ๓.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา) กิจกรรมย่อย ๓.๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ พิจารณาผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐ ๓,๖๐๐		๗,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๗,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	๖,๔๕๐	-	๑๙,๐๐๐	๒๕,๔๕๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๔.๑ : ประชุมปฏิบัติการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ สู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๕ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๔๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ๆ ละ ๑๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท กิจกรรมที่ ๔.๒ : การนิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)	๒๙,๐๐๐ ๗๒,๕๐๐ ๑๔,๔๐๐				๒๙,๐๐๐ ๗๒,๕๐๐ ๑๔,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	๑๑๕,๙๐๐				๑๑๕,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิง มาตรฐาน CEFR กิจกรรมย่อย ๕.๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการ “การ ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เชื่อมโยงกรอบอ้างอิงความสามารถ ทางภาษา CEFR โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑” (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.)) กิจกรรมย่อย ๕.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนว ทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา)	สนับสนุน โดย พ.ว.				

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๕ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา) กิจกรรมย่อย ๕.๓ : ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR (รูปแบบออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน				๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐	๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	๒,๘๕๐	๒,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๖ : ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมที่ ๖.๑ เตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าตอบแทน - ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท - ค่าที่พัก ๑๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ กิจกรรมที่ ๖.๒ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหาร ๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน - ค่าตอบแทนการใช้สถานที่ - ค่าที่พัก ๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ กิจกรรมที่ ๖.๓ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหาร ๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน		๕๐,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๑๖,๘๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๘๐๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๕๐๐,๐๐๐			๕๕,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๑๖,๘๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๘๐๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๕๐๐,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าตอบการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ค่าที่พัก ๓๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ กิจกรรมที่ ๖.๔ สะท้อนผลและแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน O-NET ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ - ค่าตอบแทน - ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท - ค่าที่พัก ๑๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ		๘๗๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐			๘๗๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐
			๓๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐		๓๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐
			๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖		๒,๖๑๑,๘๐๐	๗๙,๐๐๐		๒,๖๙๐,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๗ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กิจกรรมที่ ๗.๑ ประชุมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐			๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๗.๒ นิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
กิจกรรมที่ ๗.๓ ถอดบทเรียนผลการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐๐ บาท			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทน			๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๗		๒๒,๘๐๐	๕๔,๔๐๐		๗๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
กิจกรรมย่อย ๘.๑ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
- ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท		๓๗,๕๐๐			๓๗,๕๐๐
- ค่าตอบแทน		๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
กิจกรรมย่อย ๘.๒ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
(บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา					
กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
กิจกรรมย่อย ๘.๓ : นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ประจำจังหวัด					
ศูนย์โรงเรียนศรีयाภัย จังหวัดชุมพร					
ศูนย์โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี					
(บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา					
กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๘		๖๖,๙๐๐			๖๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย					
กิจกรรมย่อย ๙.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รูปแบบออนไลน์)					
		๙,๒๔๐			๙,๒๔๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๓๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๑๕,๘๔๐			๑๕,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๙.๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ฯ และคณะทำงาน ๑๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ฯ และคณะทำงาน ๑๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๖๐ บาท ๑ วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ จำนวน ๒ คันๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท ๑ วัน			๑๔,๔๐๐ ๘,๔๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๐๐๐		๑๔,๔๐๐ ๘,๔๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๙		๒๕,๐๘๐	๒๗,๔๐๐		๕๒,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๑๐ : ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย ๑๐.๑ : นิเทศ ติดตาม การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา) กิจกรรมย่อย ๑๐.๒ : ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท - ค่าตอบแทน			๑๕,๐๐๐ ๓๗,๕๐๐ ๑๔,๔๐๐		๑๕,๐๐๐ ๓๗,๕๐๐ ๑๔,๔๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๐			๖๖,๙๐๐		๖๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมที่ ๑๑.๑ ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รูปแบบออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๗๐๐ ๑,๒๐๐			๗๐๐ ๑,๒๐๐
กิจกรรมย่อย ๑๑.๒ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ๓ คนๆ ละ ๕๐๐บาท			๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๕๐๐		๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๕๐๐
กิจกรรม ๑๑.๓ ส่งเสริม คัดเลือกกิจกรรมครู ชนคนคุณธรรม และกิจกรรม นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท				๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐	๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐
กิจกรรม ๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและ การจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๑		๑,๙๐๐	๓,๔๐๐	๖๖๕๐	๑๑,๙๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๑๕,๙๐๐	๒,๗๔๘,๕๓๐	๒๖๒,๕๐๐	๓๘,๓๐๐	๓,๑๖๕,๑๕๐

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนศึกษานิเทศก์ต่ำกว่าเกณฑ์
- ๒) กิจกรรมขับเคลื่อนตามนโยบายมีมากเกินไป ไม่ตอบสนองต่อนโยบายลดภาระงานครู

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำด้านการนิเทศ และส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- ๒) ส่งเสริมการนิเทศติดตามเชิงพื้นที่ ลดการจัดกิจกรรมประชุมหรือจัดแบบบูรณาการร่วมกันเป็นครั้งคราว เพื่อลดภาระงานครู

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ธิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิธิดา ทองใส นางณฐมน แก้วอำดี
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๑๒.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
สนองนโยบาย สพม.สภชพ	ด้านการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพม.สภชพ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กำหนดให้การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑) สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖) ซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒) โดยมีกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดแนวทาง กลไก และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อรับการประเมินภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑) เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังคงประสบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหลายประการ ได้แก่ การขาดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของบุคลากรในสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขาดความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจ แผนปฏิบัติการ และการรายงานโครงการ การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่ การจัดทำเอกสารหลักฐานที่ไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ขาดการบูรณาการระหว่างการประกันคุณภาพภายในและภายนอก รวมทั้งการขาดการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๓; สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, ๒๕๖๔) นอกจากนี้ ยังพบว่าการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพยังเป็นไปในลักษณะการทำเพื่อรับการประเมิน ขาดความต่อเนื่องและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, ๒๕๖๕)

ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” อย่างยั่งยืน

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖; สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, ๒๕๖๕)

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA

๓. เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงานสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกแห่งที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อม โดยเข้ารับการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

๒. สถานศึกษาที่ขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ได้รับรางวัล และได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

๓. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาวิธีการดำเนินงาน มีรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR) ในรูปแบบออนไลน์และการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ลดระยะเวลาและขั้นตอนในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นเลิศ เกิดแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีต้นแบบสถานศึกษาดีเด่นด้านการประกันคุณภาพเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ยกระดับภาพลักษณ์และศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที สถานศึกษาได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่ตรงจุดจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อการวางแผนพัฒนา มีภาพรวมคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ สามารถกำหนดนโยบายและแนว

ทางการพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น เกิดกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีและชุมพร โดยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก และการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ การดำเนินโครงการส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๓Rs & ๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมทั้งทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (ICT Literacy) และทักษะชีวิตและการทำงาน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning การใช้โครงงาน (Project-Based Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. การสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โครงการนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน แต่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยการสร้างทักษะการเรียนรู้ (Learning to Learn) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทีมงานประกันคุณภาพของสถานศึกษามีความสามารถในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และบันทึกข้อมูลในฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) อย่างถูกต้องครบถ้วน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเชี่ยวชาญในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานประกันคุณภาพ

๒. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมั่นใจ สามารถนำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างครบถ้วน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้น มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ มีกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกและจัดทำรายงาน SAR และบันทึกข้อมูล e-SAR ได้ครบถ้วนและถูกต้องพร้อมผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับสูง	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงาน พร้อมรายงานสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)	๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พ.ย ๒๕๖๘ - ก.ย ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๑,๓๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔๑,๓๐๐ บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
๓. งบประมาณ อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล - ประชุมเตรียมความพร้อมและตรวจเยี่ยมโรงเรียนแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA	๒๘,๑๐๐	-	-	๒๘,๑๐๐	นิธิตา ทองใส ณัฐมน แก้วอำดี
๒	นิเทศ ติดตาม /ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการของสถานศึกษา โดยบูรณาการกับโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด	-	-	-	-	นิธิตา ทองใส ณัฐมน แก้วอำดี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	การศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษา					
๓	ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัล ระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓,๒๐๐	-	-	๑๓,๒๐๐	นิธิดา ทองใส ณัฐมน แก้วอำดี
	รวมเป็นเงิน	๔๑,๓๐๐	-	-	๔๑,๓๐๐	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล - ตรวจเยี่ยม ประเมินรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA	๒๘,๑๐๐	๘,๐๐๐	๒๐,๑๐๐	-
๒	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินการของสถานศึกษา ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สภาพจริง โดยบูรณาการกับโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการ บริหารและการจัดการศึกษา	-	-	-	-
๓	ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบ การประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	๑๓,๒๐๐	๕,๕๐๐	๗,๗๐๐	-
รวมเป็นเงิน		๔๑,๓๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๗,๓๐๐	-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริม และพัฒนา สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล					
ประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕บาท	-	-	๓๕๐	-	๓๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	๖,๐๐๐	๖,๔๕๐	-	๑๒,๔๕๐
- ค่าที่พัก	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	๖,๕๐๐	๒,๖๐๐	-	๙,๑๐๐
- ค่าตอบแทน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	๑๒,๕๐๐	๑๕,๖๐๐	-	๒๘,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสภาพจริงโดยบูรณาการกับโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท	-	-	-	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าตอบแทน	-	-	-	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	๑๓,๒๐๐	๑๓,๒๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๒,๕๐๐	๑๕,๖๐๐	๑๓,๒๐๐	๔๑,๓๐๐

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานศึกษาขาดหลักฐานเชิงประจักษ์หรือมีหลักฐานที่ไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
๒. การดำเนินงานล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา หรืออาจมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย/เกณฑ์การประเมิน
๓. ภาระงานด้านเอกสารและการประเมินมากเกินไป ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดความเหนื่อยล้า สถานการณ์ไม่คาดคิด เช่น ภัยพิบัติ โรคระบาด หรือปัญหาทางเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดแนวทางการจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน นิเทศติดตามการจัดเก็บหลักฐานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติที่ดี และให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาเฉพาะบางโรงเรียนอย่างทันที่

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการและกำหนดการที่ชัดเจน และติดตามความคืบหน้าเป็นระยะ ติดตามข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงนโยบายอย่างใกล้ชิด

๓. ลดความซ้ำซ้อนของเอกสารโดยบูรณาการการจัดเก็บหลักฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยลดภาระงาน กระจายความรับผิดชอบให้ทั่วทั้งองค์กร สร้างแรงจูงใจและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานดีเด่น พร้อมสนับสนุนทรัพยากรและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ธิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	อำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันท์วดี บุญจุ่น , นางสาวศรดา วัฒนะ, นางสาวปรียาพร บุญนา
สนองนโยบายรัฐบาล	นโยบายการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วน การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future skill)
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
สนองนโยบาย สพม.สภพ	๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม
สนองกลยุทธ์ สพม.สภพ	ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นย่อย ที่ ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเห็นว่าในปัจจุบันการสร้างจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในระบบการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างพลเมืองที่ดีในสังคม ด้วยเหตุนี้ จึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ การปลูกฝังและส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในคุณธรรม และการต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานภาครัฐที่มีภารกิจสำคัญด้านการบริหารจัดการการศึกษา ต้องมีระบบการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย สร้างความตระหนักถึงหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และโปร่งใส และลดพฤติกรรมบางประการเข้าข่ายการเอื้อประโยชน์ การใช้ทรัพยากรของทางราชการในทางที่ไม่เหมาะสม หรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ โดยมีกลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตและการต่อต้านการทุจริต บุคลากรเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมพร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต

ทั้งนี้เป็นการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตและบุคลากรในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมที่ยึดมั่นในความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริต รวมถึงการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในหน่วยงานการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมถึง ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการสร้างจิตสำนึกความเป็น พลเมืองที่ดี ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่ง ใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพิ่มขึ้น และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีฐาน ความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตื่นตัว และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด สามารถยกระดับผล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อยู่ใน ระดับผ่านดีเยี่ยม

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีฐาน ความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตื่นตัว และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด มีการ ดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อ สถานการณ์การทุจริต

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอง (ITA Online)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๙.๑๐
๒.	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐
๓.	ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามเกณฑ์ ๙๕ คะแนนขึ้นไป

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้นจำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน - บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท
๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	๑๐,๘๕๐	-	๑๐,๘๕๐	นันทวดี, ศรุตดา ปรียาพร
๒	กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	-	๑๐,๘๕๐	-	๑๐,๘๕๐	นันทวดี, ศรุตดา ปรียาพร
๓	กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารระดับจังหวัดเพื่อวางแผนแนวทางในการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน	-	๑๘,๐๕๐	-	๑๘,๐๕๐	นันทวดี, ศรุตดา ปรียาพร
๔	กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน	-	๕๕,๒๕๐	-	๕๕,๒๕๐	นันทวดี, ศรุตดา ปรียาพร

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
	ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน					
	รวมเป็นเงิน	-	๙๕,๐๐๐	-	๙๕,๐๐๐	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	-	๑๐,๘๕๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	-	-	๑๐,๘๕๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน	-	-	๑๘,๐๕๐	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน	-	-	๕๔,๐๐๐	๑,๒๕๐
	รวมเป็นเงิน	๙๕,๐๐๐	-	๙๓,๗๕๐	๑,๒๕๐

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๒,๔๕๐	-	๒,๔๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ ๆ คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	-	-	๑๐,๘๕๐	-	๑๐,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน	-	-	-	๒,๔๕๐	๒,๔๕๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
มือละ ๑ มือ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ๑ มือ มือละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	๑๐,๘๕๐	๑๐,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุก โรงเรียน (ดำเนินการ ๒ จุด สุราษฎร์ธานีและชุมพร) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน คนละ ๒ มือ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน ๆ ๑ มือ มือละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๕ คน คนละ ๒ มือ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๕ คน ๆ ละ ๑ มือ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	- - - -	- - - -	- - - -	๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๓,๘๕๐ ๖,๖๐๐	๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๓,๘๕๐ ๖,๖๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	๑๘,๐๕๐	๑๘,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผล การประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำ เอกสารสรุปผลการประเมิน - ค่าเช่าที่พัก จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ คืน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท (๑๐ ห้อง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๕ มือ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ๓ มือ คนละ ๒๐๐ บาท - ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มือ มือละ ๒๕๐ บาท - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชย น้ำมัน - ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำเกียรติบัตร	- - - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -	๒๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๒๕๐	๒๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๒๕๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	๕๕,๒๕๐	๕๕,๒๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๑๐,๘๕๐	๘๔,๑๕๐	๙๕,๐๐๐

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ด้านบุคลากร

- ๑) ความเข้าใจในกระบวนการประเมิน ITA Online ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง
- ๒) ผู้รับผิดชอบด้าน ITA ของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เข้าใจในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และจุดประสงค์ของการดำเนินการในคู่มือ จึงทำให้ขาดคะแนนในส่วนนั้น ๆ โดยไม่จำเป็น
- ๓) ผู้รับผิดชอบด้าน ITA มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบเป็นประจำ จนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ด้านเทคนิค

- ๑) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในส่วนของตัวชี้วัด OIT ของสถานศึกษาในสังกัดนั้นต้องเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ซึ่งโดยส่วนใหญ่โรงเรียนจะมีการจ้างให้บุคลากรภายนอกเป็นผู้ดูแลเว็บไซต์ของสถานศึกษา จึงทำให้เป็นเรื่องยุ่งยากในการเปลี่ยนแปลงข้อมูล

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ด้านบุคลากร

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ ในตัวชี้วัด โดยศึกษาคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำให้

- ๒) สร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการดำเนินการวิเคราะห์ และการกำหนดมาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ รวมถึงการชี้แจงการให้ความสำคัญของการประเมิน เพื่อจะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นรูปธรรม และเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

๒.๒ ด้านเทคนิค

- ๑) ควรมีการทบทวนวิธีการใช้งานระบบ ITA Online ที่เป็นที่ปรึกษาการประเมิน
- ๒) โรงเรียนที่มีการว่าจ้างบุคคลภายนอกในการทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ควรมีการทำความเข้าใจกับผู้รับจ้างในกรณีที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอด

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันทวดี บุญจุ่น)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวดำหริ จันทชูโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวดา ลิมสวัสดิ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. นางสาวดำหรี จันทโชโต
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๔. นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

คณะทำงาน

๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางสุจินต์ ภิญญานิล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. นายเฉลิมชัย นาคสวาท ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๔. นางสาวนันทติ บุญจุ่น ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๕. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๖. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์ อัตรากำลัง

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์ อัตรากำลัง



**แผนปฏิบัติการพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**