



รายงานผลการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

Teachers and Education Personnel Development

เลขที่ 261/29 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย

อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000

โทรศัพท์ : 077-203372-4 โทรสาร : 077-205318

www.spmsnicpn.go.th

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คาดหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะสะท้อนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในปีต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป

- ความเป็นมา ๑
- ที่ตั้ง ๑
- อำนาจหน้าที่ ๒
- ภารกิจการจัดการศึกษา ๒
- โครงสร้างการบริหารงาน ๔
- ข้อมูลพื้นฐาน ๔

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

- วิสัยทัศน์ ๑๐
- พันธกิจ ๑๐
- เป้าประสงค์ ๑๐
- กลยุทธ์ ๑๐
- จุดเน้นการดำเนินงาน ๑๐
- ค่านิยมองค์กร ๑๑

ส่วนที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม
ของชาติภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ๑๒
- โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒๒
- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๖๑
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๗๖
- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ๘๔
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ๙๑

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

บริบททั่วไป

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะการปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการศึกษาที่ได้หลอมรวมเอาหน่วยงานต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับจัดระเบียบบริหารราชการออกเป็น ส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเบื้องต้นจำนวน ๑๘๕ เขต โดยหลอมรวมสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ กิ่งอำเภอ จัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) แก้ไข มาตรา ๓๓ โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ แห่ง และต่อมาได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดให้เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๓๗๔ โทรสาร ๐๗๗๒๐๕๓๑๘ Website : www.spmsnicpn.go.th E-mail Address: office@spmsnicpn.go.th

อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ภารกิจการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดบริการการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด จำนวน ๒๗ อำเภอ คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน ๑๙ อำเภอ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๑๑. อำเภอท่าฉาง |
| ๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์ | ๑๒. อำเภอบ้านนาสา |
| ๓. อำเภอดอนสัก | ๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม |
| ๔. อำเภอเกาะสมุย | ๑๔. อำเภอเคียนซา |

- (ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)

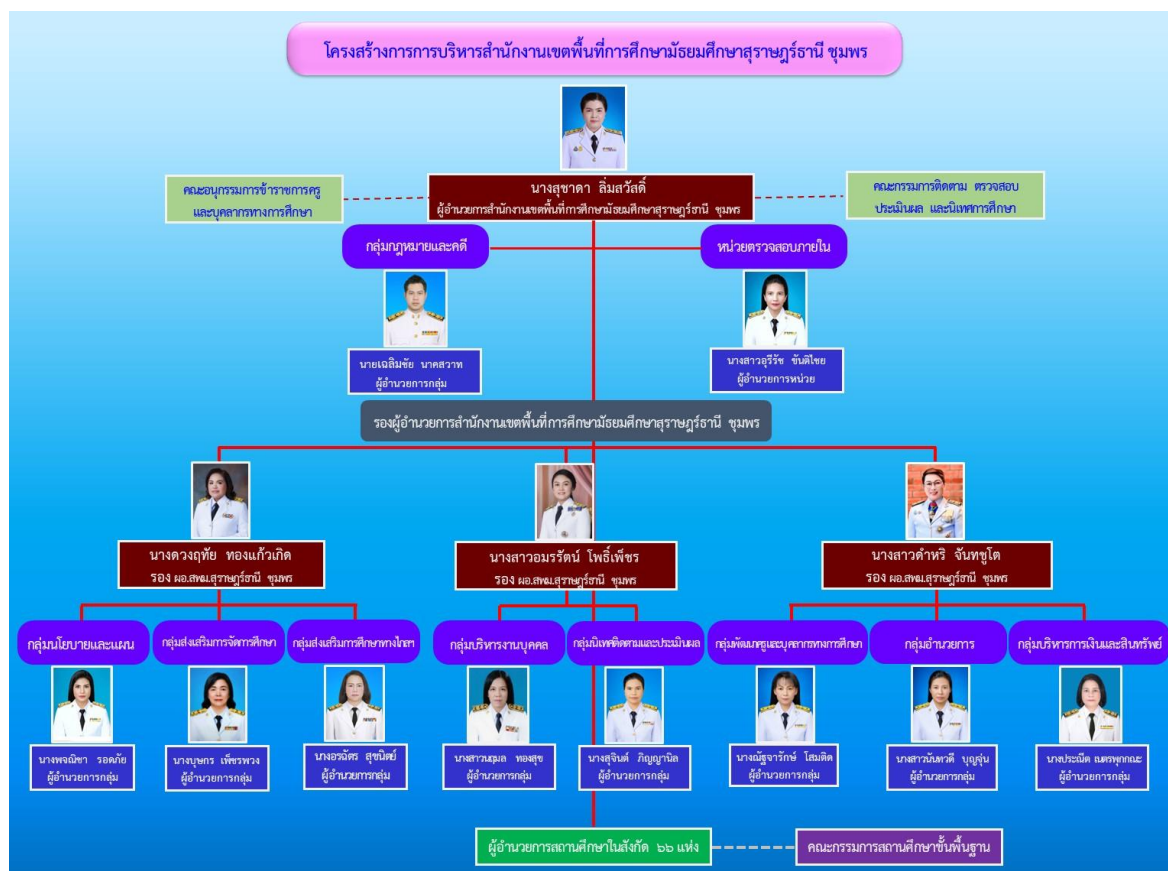


๑. อำเภอเมืองชุมพร
๒. อำเภอท่าแซะ
๓. อำเภอปะทิว
๔. อำเภอหลังสวน
๕. อำเภอละแม
๖. อำเภอพะโต๊ะ
๗. อำเภอสวี
๘. อำเภอทุ่งตะโก



(ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ข้อมูล ณ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐)

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลพื้นฐาน

๑. บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔,๒๑๙ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๓๙
พนักงานราชการ	๑๒
ลูกจ้าง	๑๑

**ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๔,๐๐๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๗
ข้าราชการครู	๓,๐๕๕
พนักงานราชการ	๗๒
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๒
ลูกจ้างประจำ	๔๑
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน (งบ สพฐ.)	๒๓
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน	๒๐๙
บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	๔๒๓

**ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒. สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการแบ่งสถานศึกษาออกเป็นสหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต ดังนี้

- ๒.๑ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑ จำนวน ๑๔ โรงเรียน
- ๒.๒ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
- ๒.๓ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓ จำนวน ๑๓ โรงเรียน
- ๒.๔ สหวิทยาเขตชุมพร ๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- ๒.๕ สหวิทยาเขตชุมพร ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ตารางที่ ๓ รายชื่อสถานศึกษาแยกตามสหวิทยาเขต

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙	โรงเรียนท่าเพื่องวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒	โรงเรียนเกาะสมุย
๖	โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓	โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา
๗	โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	๑๔	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนพุนพิณพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนท่าชนะ
๒	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑	โรงเรียนศิริรัฐวิทยาคม
๓	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	๑๔	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖	โรงเรียนเสวยดีวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๑๕	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗	โรงเรียนไชยวิทยา	๑๖	โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม
๘	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗	โรงเรียนพนมศึกษา
๙	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนเวียงสระ	๘	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓	โรงเรียนนาสาร	๑๐	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕	โรงเรียนพรุพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม		

จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตชุมพร ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนศรีราษฎร์	๖	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒	โรงเรียนสะอาดเผด็จวิทยา	๗	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓	โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	๘	โรงเรียนหงส์เจริญวิทยาคม
๔	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา
สหวิทยาเขตชุมพร ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗	โรงเรียนสวีวิทยา
๒	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

๓. นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๒๒๗	๔,๓๘๘	๑,๗๕๐	๑,๘๘๔	๕,๙๗๗	๖,๒๗๒	๑๒,๒๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๙๑๙	๔,๒๕๙	๑,๗๔๖	๑,๙๒๖	๕,๖๖๕	๖,๑๘๕	๑๑,๘๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๖๗๘	๓,๙๗๐	๑,๖๘๓	๑,๗๖๗	๕,๓๖๑	๕,๗๓๗	๑๑,๐๙๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑,๘๒๔	๑๒,๖๑๗	๕,๑๗๙	๕,๕๗๗	๑๗,๐๐๓	๑๘,๑๙๔	๓๕,๑๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๙๗๑	๔,๑๗๕	๑,๔๒๘	๑,๘๙๓	๔,๓๙๙	๖,๐๖๘	๑๐,๔๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๘๘๘	๓,๘๙๑	๑,๓๕๙	๑,๗๕๐	๔,๒๔๗	๕,๖๔๑	๙,๘๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๖๒๖	๓,๗๓๑	๑,๒๕๘	๑,๗๓๒	๓,๘๘๔	๕,๔๖๓	๙,๓๔๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘,๔๘๕	๑๑,๗๙๗	๔,๐๔๕	๕,๓๗๕	๑๒,๕๓๐	๑๗,๑๗๒	๒๙,๗๐๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๓๐๙	๒๔,๔๑๔	๙,๒๒๔	๑๐,๙๕๒	๒๙,๕๓๓	๓๕,๓๖๖	๖๔,๘๙๙

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๙๒๕	๓๔๒	๑ : ๓๕	๑๒,๒๔๙	๓๔๗	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๓๗๔	๓๓๐	๑ : ๓๔	๑๑,๘๕๐	๓๔๒	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๐๑๕	๓๒๙	๑ : ๓๓	๑๑,๐๙๘	๓๒๙	๑ : ๓๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๓๑๔	๑,๐๐๑	๑ : ๓๔	๓๕,๑๙๗	๑,๐๑๘	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๑๗๘	๓๐๓	๑ : ๓๔	๑๐,๔๖๗	๓๐๘	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๕๑๑	๒๙๑	๑ : ๓๓	๙,๘๘๘	๓๐๑	๑ : ๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๘๑๙	๒๘๔	๑ : ๓๑	๙,๓๔๗	๒๙๒	๑ : ๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๘,๕๐๘	๘๗๘	๑ : ๓๒	๒๙,๗๐๒	๙๐๑	๑ : ๓๓
รวมทั้งสิ้น	๖๒,๘๒๒	๑,๘๗๙	๑ : ๓๓	๖๔,๘๙๙	๑,๙๑๙	๑ : ๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ข้อมูลโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๔	๔	๘
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐
ชนกลุ่มน้อย	๒	๑	๓
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๑๔,๙๙๔	๙,๐๓๐	๒๔,๐๒๔
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
อื่น ๆ	๐	๐	๐
กำพร้า	๒๙	๒๐	๔๙
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๓	๒๒	๓๕
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๖๔	๕๐	๑๑๔
อายุนอกเกณฑ์	๐	๐	๐
รวม	๑๕,๑๐๗	๙,๑๒๗	๒๔,๒๓๔
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๕,๑๙๗	๒๙,๗๐๒	๖๔,๘๙๙
คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๙๒	๓๐.๗๓	๓๗.๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓	๑๑,๙๒๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕	๑๑,๓๗๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐	๑๑,๐๑๕	๑๖	๐.๑๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๔๐๕	๙	๐.๐๓	๓๔,๓๑๔	๑๖	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐	๑๐,๑๗๘	๔	๐.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑	๙,๕๑๑	๒	๐.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑	๘,๘๑๙	๙	๐.๑๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗,๘๑๒	๒	๐.๐๑	๒๘,๕๐๘	๑๕	๐.๐๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒,๒๑๗	๑๑	๐.๐๒	๖๒,๘๒๒	๓๑	๐.๐๕

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๖)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๕ พ.ค. ๖๗)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๒๙	๑๐,๖๕๕	๙๔.๐๕	๑๐,๔๖๕	๑๐,๔๖๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๔๙๕	๘,๑๕๒	๙๕.๙๖	๘,๕๗๕	๘,๕๗๕	๑๐๐

ที่มา : ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	สพม.สุโขทัย	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๑.๙๑	๔๙.๒๕	๒.๖๖	สูงกว่า สพฐ.	๔๘.๙๓	๒.๙๘	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๓๑.๕๐	๓๐.๕๒	๐.๙๘	สูงกว่า สพฐ.	๓๐.๙๓	๐.๕๗	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๔	๒๖.๕๙	๑.๐๕	สูงกว่า สพฐ.	๒๖.๕๓	๑.๑๑	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๖	๓๔.๒๖	๑.๑	สูงกว่า สพฐ.	๓๔.๒๒	๑.๑๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๓๖.๖๐	๓๕.๑๖	๑.๔๔	สูงกว่า สพฐ.	๓๕.๑๕	๑.๔๕	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๖.๖๐ ซึ่งสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	สพม.สุโขทัย	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๒.๓๓	-๐.๒๘	ต่ำกว่า สพฐ.	๔๐.๗๘	๑.๒๗	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๓.๗๒	๓๓.๗๕	-๐.๐๓	ต่ำกว่า สพฐ.	๓๓.๐๙	๐.๖๓	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๒๔.๗๐	๒๖.๔๙	-๑.๗๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๖.๑๙	-๑.๔๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๐.๖๐	-๑.๐๑	ต่ำกว่า สพฐ.	๑๙.๙๖	-๐.๓๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๒๙.๕๙	-๐.๓๕	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๐๙	๐.๑๕	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๒๙.๘๖	๓๐.๕๕	-๐.๖๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๘๒	๐.๐๔	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (ViSiON)

องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย

นิยามสำคัญของวิสัยทัศน์

- องค์กรคุณภาพ** หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
- พัฒนาการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
- อย่างยั่งยืน** หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาวที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต
- ความเป็นไทย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ (STRATEGY)

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย
- ๑.๓ ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒. ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๑ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒ เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

๒.๓ มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๔ มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

Smile Speed Service Spirit

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

๑. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และ ภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานา ประเทศมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจใน การปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๑) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

สนองนโยบาย จุดเน้น ศธ. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สสวท. กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

นโยบาย สพม.สสวท. ด้านบริหารจัดการ

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิตาภา หมึกดำ และนางกนกกานต์ ลบลาย

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้สร้างความตระหนักรู้ เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และ ภูมิใจ ในการทำความดี

๖.๒ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ – ๕ ดาว) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือ จากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๖.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลงาน ครูชน คนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

๖.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลงาน นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็น ธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร้อยละ ๘๐ เป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีการขยายผลการพัฒนา ชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็น รูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร้อยละ ๕๐ มีผลงานครูชน คนคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร้อยละ ๕๐ มีผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี เพื่อใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

๗.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง สร้างสรรค์เยาวชนให้มั่นคงอยู่ในคุณความดีด้วยการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักเรียน พัฒนาโรงเรียนใน รูปแบบ องค์กรร่วมเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) นำกิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน และนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีมาเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ความดี ความงามจากการ ลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรม ที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคมรวมทั้งพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๘. ค่าเป้าหมายตามชีวิตความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และภูมิใจในการทำความดี	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ – ๕ ดาว) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการขยายผลการ พัฒนาชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	๘๐
๓	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานครูชน คนคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕๐
๔	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕๐

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๐. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๓๖,๓๘๐ บาท เบิกจ่าย ๒,๕๙๕ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ☒ การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน
- ☐ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สำรวจความต้องการสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม ของชาติ ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด

๒. ประชุม ปฐกษา วางแผนการดำเนินงาน พร้อมแต่งตั้งคณะทำงาน คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๒๑๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้ “โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว – ๔ ดาว, กิจกรรมรางวัลครูชนคนคุณธรรม และ กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี)

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และครูที่สนใจของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรับฟังการบรรยายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

หัวข้อการบรรยาย : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้เพื่อความสุข โดยวิทยากร นายวันเฉลิม วุฒิวิศิษฐ์สกุล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์ กุลกันยา

ผลการดำเนินงาน

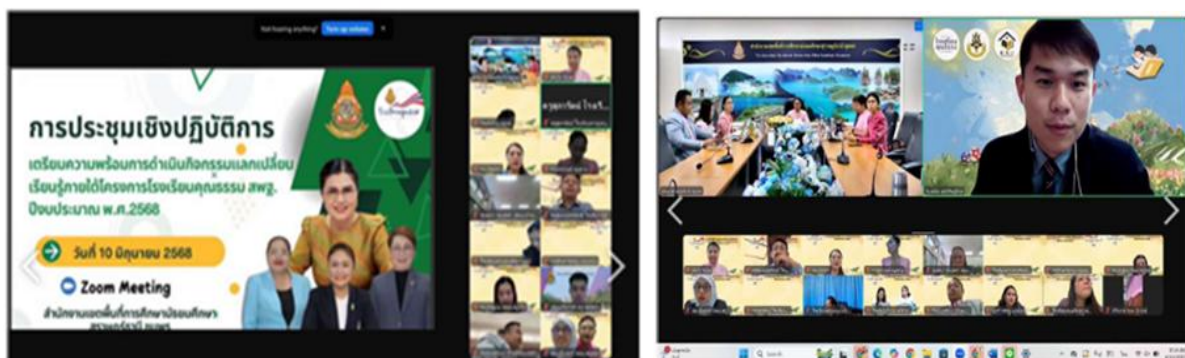
๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในครั้งนี้ จำนวน ๑๓๗ คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๒ (๔๘ คน) ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๘ (๖๖ คน) และครูที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๙ (๒๓ คน)

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รับฟังการบรรยายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้เพื่อความสุข” นับเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสร้างความเข้าใจเชิงลึกและเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย การจัดทำแผนปฏิบัติการ การสร้างการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นต้นแบบคุณธรรมได้อย่างยั่งยืน โดยมีการกำหนดระดับการพัฒนาเป็น ๒ ดาว จนถึง ๔ ดาว ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานในแต่ละระดับ

๓. ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี และนวัตกรรมการปลูกฝังคุณธรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจะเป็พลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบอย่างแท้จริง

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๒,๕๙๕ บาท

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ประชุม ปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๕ ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ลงวันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับคุณภาพ ๓ ดาว ระหว่างวันที่ ๒๕ สิงหาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ โดยการประเมินแบบ On site และ Online ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับคุณภาพ ๓ ดาว ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ร่วมกับทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๕ คณะกรรมการชุดที่ ๔ (ศึกษานิเทศก์ สพป.ชุมพร เขต ๑, ศึกษานิเทศก์ สพป.ชุมพร เขต ๒ และศึกษานิเทศก์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร)

๓. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดที่ขอรับการประเมิน ตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับคุณภาพ ๓ ดาว จำนวน ๒๒ โรงเรียน เตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ โดยการประเมินแบบ On site และ Online ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๕ ดำเนินการประเมินโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับคุณภาพ ๓ ดาว ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ โดยการประเมินแบบ On site และ Online ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๒ โรงเรียน ประกอบด้วย สพป.ชุมพร เขต ๑ จำนวน ๒๔ โรงเรียน , สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๖ โรงเรียน และ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๒ โรงเรียน (โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒, โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์, โรงเรียนเกาะสมุย, โรงเรียนศิริรัฐวิทยาคม, โรงเรียนเสวีวิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก, โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม, โรงเรียนมัธยมวิภาวดี, โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม, โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา, โรงเรียนพระแสงวิทยา, โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา, โรงเรียนท่าชีวิทยาคม, โรงเรียนชัยบุรีพิทยา, โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา, โรงเรียนท่าข้ามวิทยา, โรงเรียนปะทิววิทยา, โรงเรียนนาสักรวิทยา, โรงเรียนด่านสวีวิทยา, โรงเรียนครนพิทยาคม, โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา, โรงเรียนละแมวิทยา และโรงเรียนพะโต๊ะวิทยา) ดำเนินการตรวจสอบรูปเล่มเอกสารหลักฐานที่โรงเรียนส่งมายังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบ ยืนยันว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับคุณภาพ ๓ ดาว พร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจวิสัยทัศน์และนโยบาย, สัมภาษณ์ครูเพื่อดูการนำคุณธรรมไปบูรณาการกับการเรียนการสอน, และสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อประเมินผลพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป และให้ข้อเสนอแนะเบื้องต้นแก่ผู้บริหารและคณะทำงานของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาและปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

รอผลการประเมิน ตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับคุณภาพ ๓ ดาว จากเขตตรวจราชการที่ ๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ ไม่ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรม
โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม คัดเลือก กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์ คนดี
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านการนิเทศติดตาม

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ
ในโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย
ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียดและผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุม ปรีกษา วางแผนการดำเนินงาน พร้อมแต่งตั้งคณะทำงาน คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๔๐๗ / ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานด้าน
การจัดการเรียนรู้ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ประชุมคณะกรรมการตาม คำสั่ง ที่ ๔๐๗/๒๕๖๘ เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลงาน และ
ดำเนินการ คัดเลือกผลงาน ดังนี้

๒.๑ ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Best Teacher Awards)

๒.๒ ผลงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด
และความ สนใจของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๓ ผลงานโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่ง
เรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๔ ผลงานโรงเรียนต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active Learning) โดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๕ ผลการคัดเลือกผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์
คนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อคัดเลือกตัวแทนส่งต่อระดับเขตตรวจ
ราชการที่ ๕

- รางวัลครูชนคนคุณธรรม
ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๕ ผลงาน
ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๑๕ ผลงาน

- ประเภทบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) จำนวน ๒ ผลงาน
- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๕ ผลงาน
- ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๑๕ ผลงาน
- ประเภทบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) จำนวน ๒ ผลงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. มีครูผู้ส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Best Teacher Awards) จำนวน ๕๖๓ คน เป็นประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๕๔ ผลงาน แบ่งออกเป็นผลงานระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔๘ ผลงาน ระดับดีมาก จำนวน ๔ ผลงาน ระดับดี จำนวน ๒ ผลงาน Best of Cluster ๕ ผลงาน และ Best of Area ๑ ผลงาน ได้แก่ นางสาวจันทร์จิรา แท่นแก้ว โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา (<https://www.youtube.com/watch?v=ol๔vvGOWUlk&t=๑๗s>) ประเภทบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน ๓๔ ผลงาน แบ่งออกเป็นผลงานระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๖ ผลงาน ระดับดีมาก จำนวน ๑๘ ผลงาน Best of Cluster ๕ ผลงาน และ Best of Area ๑ ผลงาน ได้แก่ นางสาวกฤตยา ทิพย์หมัด โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ชื่อผลงานบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น https://drive.google.com/file/d/๑d_๔BHc๒ajrTT๔Zrcqp๖NQhQakntfL๕ec/view?usp=sharing

๒. ผลงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕๙ โรงเรียน

๓. ผลงานโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๗ ผลงาน

๔. ผลงานโรงเรียนต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๘ โรงเรียน

๕. ผลการคัดเลือกผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อคัดเลือกตัวแทนส่งต่อระดับเขตตรวจราชการที่ ๕

๕.๑ รางวัลครูชนคนคุณธรรม

- ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๒๓ ผลงาน ระดับดีเยี่ยมทั้ง ๒๓ ผลงาน และเป็นตัวแทนส่งต่อระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ จำนวน ๕ ผลงาน
- ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๑๒๒ ผลงาน ระดับดีเยี่ยมทั้ง ๑๒๒ ผลงานและเป็นตัวแทนส่งต่อระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ จำนวน ๑๕ ผลงาน

๕.๒ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

- ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๑๙ ผลงาน ระดับดีเยี่ยมทั้ง ๑๖ ผลงาน ระดับดีมาก จำนวน ๓ ผลงาน และเป็นตัวแทนส่งต่อระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ จำนวน ๕ ผลงาน
- ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๕๑ ผลงาน ระดับดีเยี่ยม ๔๗ ผลงาน ระดับดีมาก จำนวน ๔ ผลงาน และเป็นตัวแทนส่งต่อระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ จำนวน ๑๕ ผลงาน

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ ไม่ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรมครอบครัว คุณธรรม (ภาพยนตร์สั้นคุณธรรม) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย มีการขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดโพธาราม เครือข่ายศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และองค์กรเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมโครงการมหกรรมศิลปกรรมเยาวชน ครั้งที่ ๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ “ก้าวเลิศคุณธรรม น้อมนำศาสตร์แห่งพระราชา เทิดไท้ ๗๐ พรรษา สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา” ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสให้แก่ ครู นักเรียน และสถานศึกษาได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ ในกิจกรรมที่สร้างสรรค์ด้านวิชาการและพระพุทธศาสนาได้อย่างเต็มที่มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการจนเกิดความสำเร็จในด้านส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและ เยาวชน ตลอดจนสร้างสันติสุขและความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยได้อย่างยั่งยืน

๒. สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อนำหลักธรรมสำคัญในพระพุทธานุชาเป็นแนวทางการบริหาร และพัฒนานักเรียนในชีวิตประจำวัน ตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ เพื่อพัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหา ปัญญาและวิถีวัฒนธรรมเมตตา และส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองได้ครองตนภายใต้วิถีพุทธตามหลักไตรสิกขา

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และภูมิปัญญาในการทำ ความดี

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔ ไม่ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคืน คุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรม ครอบครัว คุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน แบบบูรณาการกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร่วมกับโครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๕ ไม่ใช้งบประมาณ

๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และภูมิปัญญาในการทำ ความดี ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ – ๕ ดาว) และเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการขยายผลการ พัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือ จากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง จำนวน ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๘

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานครูชน คนคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ ๖๘.๘๕

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ ๖๘.๘๕

๑๔. การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ ไม่มีการบูรณาการ

☒ มีการบูรณาการร่วมกับโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยแบบ (Active Learning) ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และกิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนา

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางจิตาภา หมักดำ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ และติดตามผลฯ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สมองยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๓. สมองนโยบาย จุดเน้น สพร. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สมองนโยบาย จุดเน้น ศธ. การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๔. สมองกลยุทธ์ สพม.สสวท.ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย สพม.สสวท. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิทยา สิริชา นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์ และนางสุจินต์ ภิญญานิล

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๖.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๖.๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศบูรณาการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๓) ผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามค่าเป้าหมาย และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

๗.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีความพร้อมและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในทุกมิติ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่เข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากลและสามารถปรับตัวได้ในสังคมยุคใหม่

๘. ค่าเป้าหมายตามชีวิตความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าสอบ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมาย	ภาษาไทย (๘๕) ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/ วิทยาศาสตร์ (๑๐)
๔	สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	๙๐
๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๖๕
๖	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)	
๗	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๕
๘	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๕

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ๒) ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๐. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๖๐๕,๙๔๐ บาท เบิกจ่าย ๒๑๐,๓๐๗.๘๐ บาท
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สทศ. จำนวน ๒,๐๑๗,๓๕๐.๕๐ บาท เบิกจ่าย ๒,๐๒๑,๑๒๗.๓๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ☒ การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน
- ☐ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงและทบทวนการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงและทบทวนการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา” โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การมีงานทำ บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “เรื่องของฉัน เรื่องของเรา (Local History Our Story)” เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ณ จุดส่งสัญญาณห้องประชุมธราดล ให้แก่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแหล่งเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๕๗๐ คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน ประกอบด้วย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๘๔ (๒๓๓ คน) รองลงมา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๒ (๑๑๗ คน) ครูผู้รับผิดชอบงานแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๔ (๕๕ คน) ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๒ (๕๒ คน) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๒ (๔๘ คน) ผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เข้าประชุม ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๕,๒๕๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สวม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

กิจกรรมที่ ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ดำเนินการโดยการบูรณาการกับกิจกรรมการคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรมและผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ จันทร์ที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแบบสำรวจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับท้องถิ่นในสถานศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่นการเปิดเป็นรายวิชา เพิ่มเติม การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ การบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนั้นจึงมีการออกแบบให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สวม.สุราษฎร์ธานี ชุมพรโดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาของทุกโรงเรียนและคัดเลือกต้นแบบหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมด้วยการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การมีงานทำ บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “เรื่องของฉัน เรื่องของเรา (LOCAL HISTORY OUR STORY)” โดยเนื้อหาจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓. กำหนดกรอบงาน และปฏิทินในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยให้มีการ UPLOND ข้อมูลหลักสูตรเข้าระบบ คลังหลักสูตร ตามระยะเวลาเพื่อวิเคราะห์และคัดเลือกต้นแบบหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมด้วย โดยให้มีการ UPLOND ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ลงระบบชุมชนทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานด้านการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. ประชุมชี้แจงสถานศึกษา คัดเลือกผลงานด้านการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

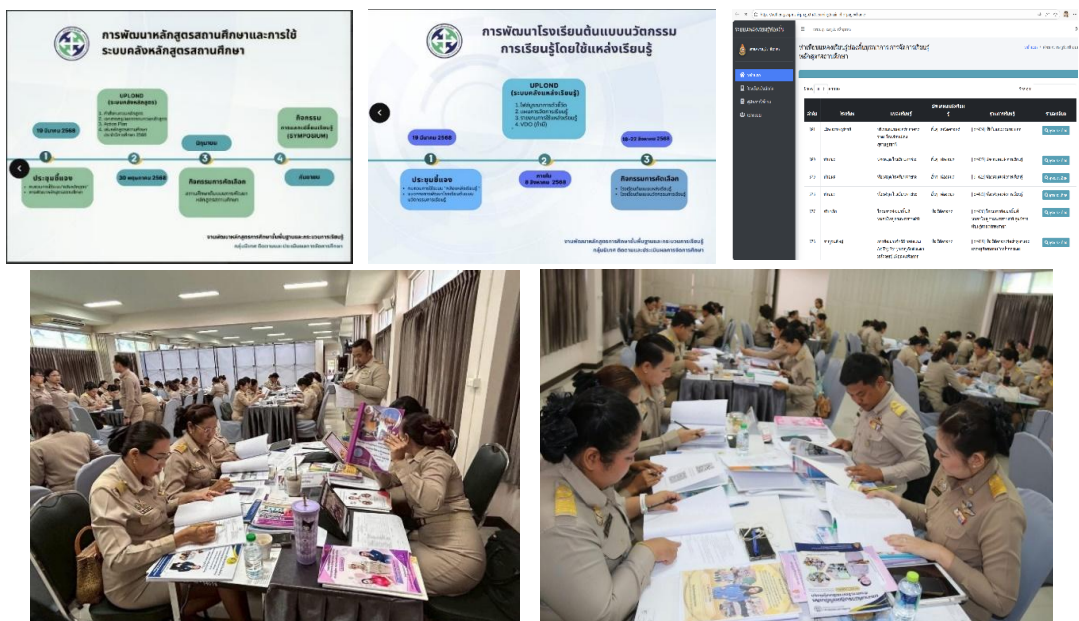
๖. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการตามปฏิทิน คณะกรรมการคัดเลือกผลงานสถานศึกษาต้นแบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่

๗. สำนักงานเขตพื้นที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและหลักสูตรระดับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑.๒ ไม่ใช้งบประมาณ

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑.๒



กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาและการส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปรูความต้องการ จำเป็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (รูปแบบออนไลน์)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

- นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาสถานศึกษา หรือสภาพความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-test) รูปแบบออนไลน์

๑) ทบทวนเอกสาร รายงาน ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และสร้างความรู้ ความเข้าใจ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ ออกแบบสำรวจด้วยระบบออนไลน์ (Google form- <https://forms.gle/oCENFh4KKoT4kf9x9>) คือแบบสำรวจสภาพปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อคิดเห็นในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบสำรวจ ทั้ง ๖๖ โรงเรียน

๒) เสนอขออนุมัติโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม” ที่ ๓.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาสถานศึกษา หรือสภาพความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-test) และการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน (รูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่)

๓) แต่งตั้งคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๙๕/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดระยะเวลาการดำเนินการตามตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา)

ผลการดำเนินงาน

นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาสถานศึกษา หรือสภาพความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน โดยได้จัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา(Partnership School Project) ระหว่างโรงเรียนในสังกัด(จังหวัดสุราษฎร์ธานี) จำนวน ๔๔ โรงเรียนและหอการค้าจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔๔ ราย และคณะผู้บริหาร สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร และคณะศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น ๗๐ ราย

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓.๒ จำนวน ๒,๔๕๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓.๒



กิจกรรมที่ ๔ การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี
(รูปแบบออนไลน์)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) ทบทวนเอกสาร รายงาน ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และสร้างความรู้ ความเข้าใจ วันที่
๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ ออกแบบสำรวจด้วยระบบออนไลน์ (Google form-
<https://forms.gle/oCENFh4KKoT4kfex7>) คือแบบสำรวจสภาพปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรและการ
บริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อคิดเห็นในการนำ
นโยบายสู่การปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบสำรวจ ทั้ง ๖๖ โรงเรียน

๒) เสนอขออนุมัติโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม "การน้อม
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ
ปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓) วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ นางสาวนิธิดา ทองใส ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
"การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ" เป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น คือนายสมยศ กระจ่างแจ้ง ร่วมกับ
นางวิลาวัณย์ กัณรงค์ และครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงและ
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ณ โรงเรียนศรีรัฐวิทยา

๔) วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อน พัฒนา
สถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริม สนับสนุน
ให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการหลัก
ปรัชญาฯ และพระบรมราโชบายฯ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบอย่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ร่วมกับ
เครือข่าย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้นอกระบบ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีครูแกนนำ จาก ๖๖
โรงเรียนในสังกัด วิทยากร และผู้บริหารเข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๑๕๐ คน ทั้งนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จาก
นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น และนางสาวพิไลวรรณ เพชรไผ่ ,นางวิลาวัณย์ กัณรงค์
ครูชำนาญการพิเศษ รร. สุราษฎร์ธานี ๒ และคณะศึกษานิเทศก์ นำโดยนางสาวนิธิดา ทองใส และ
นางอาทิตย์ ดวงมณี เป็นวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติฯ แจกแผนการดำเนินงาน และขั้นตอน
การดำเนินงาน รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
สรุปผลการประชุม และกำหนดการขับเคลื่อน กำหนดแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานของ
สถานศึกษา และรวบรวมเอกสารส่งให้สถานศึกษาในวันที่ ๒๐ กพ.๖๘

๕) สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดกิจกรรมจิตอาสา บูรณาการการน้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน กิจกรรม การประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การน้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑๕๐ ราย แบ่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๓ และครูแกนนำ จำนวน ๖๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๒ ตามลำดับ ผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด จากการสรุปแบบประเมินความพึงพอใจ และรายงานผลการประชุมฯ แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ในระบบ My Office เว็บไซต์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร และทางช่อง You Tube : Nithida Chanel

๒) มีแผนปฏิบัติราชการ ที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เผยแพร่ในเว็บไซต์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓) คำสั่งที่ ๖๗/๒๕๖๘ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการหลักปรัชญาฯ และพระบรมราโชบายฯ ของสถานศึกษาพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๖๖ โรงเรียน) ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(รายงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบาย ในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๘)

https://docs.google.com/forms/d/e/๑FAIpQLSfNktc_NLVH๘๘๐Ze๒tO๖BCqWyiV_fexMsXog๙๗mlAdXeAGcow/viewform?usp=sharing

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ จำนวน ๒๙,๖๙๘ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

กิจกรรมที่ ๕.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ณ ห้องประชุมธราดล สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร” ในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ มีโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครบทั้ง ๖๖ โรงเรียน และดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบด้วยรูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี ในวันจันทร์ ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๙๘ คน



กิจกรรมที่ ๕.๒ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการให้โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งจัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในวันศุกร์ที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

มีโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น ๖๖ โรงเรียน จัดตั้งเป็นสนามสอบจำนวน ๖๖ สนามสอบ มีผู้เข้ารับการทดสอบ ม.๓ รวมทั้งสิ้น ๙,๓๘๕ คน แบ่งเป็น ๑) ผู้เข้ารับการทดสอบในห้องสอบปกติ จำนวน ๘,๘๙๔ คน และ ๒) ผู้เข้ารับการทดสอบในห้องสอบดิจิทัล จำนวน ๔๙๑ คน

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม จำนวน ๘๑๕,๒๕๙ บาท
รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



กิจกรรมที่ ๕.๓ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยดำเนินการจัดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการทดสอบตามกำหนดการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดให้มีการจัดสอบจำนวนทั้งสิ้น ๔ รอบ ประกอบด้วย

- รอบที่ ๑ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
- รอบที่ ๒ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
- รอบที่ ๓ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘
- รอบที่ ๔ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินการครั้งนี้ มีโรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบรวมทั้งสิ้นจำนวน ๙๒ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียน และโรงเรียนนอกสังกัดจำนวน ๒๖ โรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้จัดตั้งสนามสอบเพื่อรองรับการดำเนินการทดสอบในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น ๖๖ สนามสอบ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ให้บริการในทุกเขตอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนพัฒนา +๑.๓๙ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนพัฒนา +๔.๔๑ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนพัฒนา +๐.๘๖ วิชาสังคมศึกษา มีค่าคะแนนพัฒนา +๑.๘๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนที่ลดลง -๐.๖๔

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑,๑๒๒,๙๘๗ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๖.๑ ประชุมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) ประชุมรับฟังนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PSA) จากผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุก ๒ สัปดาห์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) และรายงานผลการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ได้จัดประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อรับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อนำนโยบายสู่การวางแผนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมศรีวิชัย

๓) ได้จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การขับเคลื่อน PISA และการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ แห่ง ผ่านระบบ ออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงานพบว่า

๑) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PSA) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สู่การวางแผนเพื่อปฏิบัติ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำนโยบายและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การขับเคลื่อน PISA และการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม จำนวน ๑,๔๗๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๖.๑



กิจกรรมที่ ๖.๒ นิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. นิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

๒๕๖๗

๑) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งโรงเรียนเตรียมความพร้อมรับการนิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามปฏิทินการนิเทศ และประเด็นการนิเทศฯ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๒) ได้จัดประชุมชี้แจงการเตรียมความพร้อมรับการนิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ แห่งผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๓) คณะกรรมการนิเทศตามคำสั่ง ได้ลงพื้นที่นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการโดยสหวิทยาเขตเป็นฐาน ระหว่างวันที่ ๒ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ มีประเด็นการนิเทศ ๔ ประเด็น คือ

ประเด็นที่ ๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ กับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

- ผลการตัดสินผลการเรียน และข้อมูล อ ร มส เปรียบเทียบผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ กับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

- ผลการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน เปรียบเทียบผลภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ กับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปรียบเทียบผลภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ กับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

ประเด็นที่ ๒ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน O-NET ประกอบด้วย

- การเตรียมความพร้อมนักเรียนในการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เช่น การใช้ผังโครงสร้างข้อสอบ ชุดข้อสอบ คลังข้อสอบ การสอนเสริม การสร้างแรงจูงใจ ฯลฯ

- การวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อค้นหา มาตรฐานการเรียนรู้ หรือสาระการเรียนรู้ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่บรรลุเป้าหมาย และจุดที่ต้องปรับปรุง และพัฒนา และการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ประกอบด้วย

- การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ทั้งด้าน การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๓

- การนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษาเป็นระยะ และรายงานผลการดำเนินในรูปแบบ info graphic ในไลน์กลุ่ม PISA สพม.อย่างต่อเนื่อง

- การขยายผลการอบรมสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA และการนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน

- การนำนักเรียนเข้าฝึกการทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test

- การส่งเสริมการใช้ข้อสอบแนว PISA ในการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๔ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ประกอบด้วย

- ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หรือ ๓ (ด้านการอ่าน หรือด้านคณิตศาสตร์ หรือ ด้านวิทยาศาสตร์) จำนวน ๑ คน จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA และเปิดชั้นเรียนให้คณะกรรมการนิเทศได้เข้าร่วมสังเกตการสอน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับ มอบหมาย เข้าร่วมนิเทศการสอนด้วย

- หลังการสอน คณะกรรมการนิเทศและครูผู้สอน ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

- ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้หลังสอนที่ปรับปรุง พร้อมบันทึกหลังสอน และ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ศูนย์ PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้สร้างเสริมกำลังใจให้แก่ คณะกรรมการนิเทศ ผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยจัดทำเกียรติบัตร ให้แก่ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามระดับเขตพื้นที่และระดับสหวิทยาเขต จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนที่รับการนิเทศ ทั้ง ๖๖ แห่ง และครู แก่นนำที่รับการนิเทศ จำนวน ๖๖ คน

ผลการดำเนินงานพบว่า

- ๑) โรงเรียนทั้ง ๖๖ โรง ได้รับการนิเทศติดตามครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๒) โรงเรียนทั้ง ๖๖ โรง มีการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครบทั้ง ๔ ประเด็นการนิเทศ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน
 - ๓) การนิเทศติดตามและประเมินผลในครั้งนี้ ช่วยกระตุ้นให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่การปฏิบัติ
 - ๔) ครูแกนนำ PISA โรงเรียนละ ๑ คน เปิดห้องเรียนรับการนิเทศครบทั้ง ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๕) กระบวนการนิเทศในครั้งนี้ เป็นการเสริมแรงให้ครูได้มีกำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง
 - ๖) มีการแลกเปลี่ยนแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ไขปัญหา ๐ ร มส. ระหว่างโรงเรียน และการนำรูปแบบการประเมินแนว PISA ไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียน
- งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม จำนวน ๒๘,๙๑๘.๓๐ บาท
- รูปภาพในการดำเนิน กิจกรรมนิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒. จัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ และคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ และคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘
- ๒) ดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ คัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom meeting ในวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนจังหวัดละ ๑ คน เป็นตัวแทนแข่งขันต่อระดับ สพฐ.
- ๓) ดำเนินการคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนครูจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร จังหวัดละ ๑ คน แข่งขันต่อระดับ สพฐ. เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานพบว่า

๑) มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน เป็นนักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๗ คน จังหวัดชุมพร จำนวน ๘ คน ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง ๕ คน เหรียญเงิน ๑๒ คน เหรียญทองแดง ๘ คน

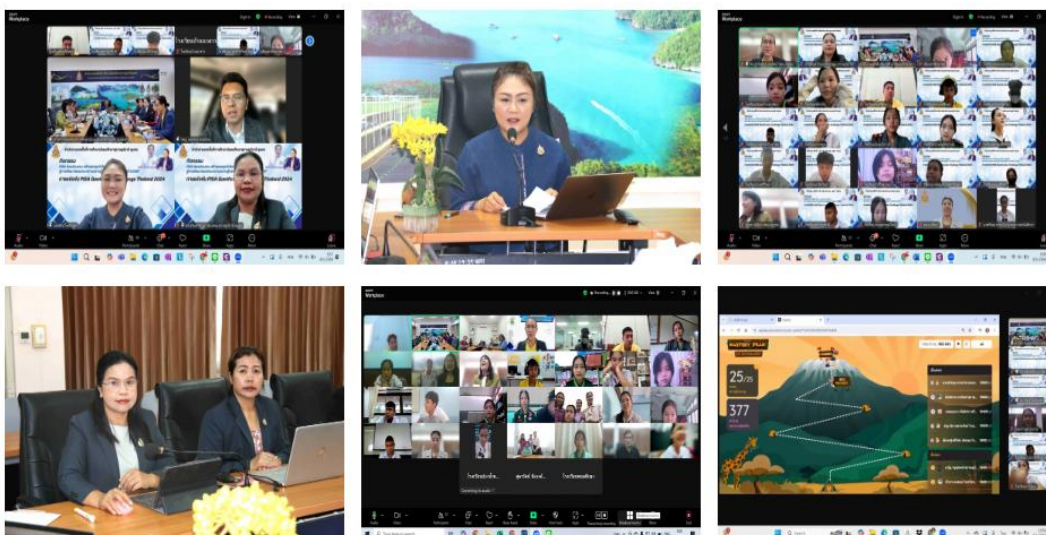
๒) มีครูส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒ คน แบ่งเป็นครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙ คน และจังหวัดชุมพร จำนวน ๓ คน ผลงานระดับเหรียญทอง ๗ คน เหรียญเงิน ๑๑ คน เหรียญทองแดง ๔ คน

๓) นักเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคใต้) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑ คน และเกียรติบัตรเข้าร่วม ๑ คน

๔) ครูที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคใต้) ได้รับรางวัลเหรียญทองทั้ง ๒ คน

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม จำนวน ๑,๗๕๐ บาท

รูปภาพในการดำเนิน กิจกรรมจัดการแข่งขัน PISA Gamification



๓. ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยดำเนินการดังนี้

๑) กำกับให้สถานศึกษาทุกแห่งนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ทั้งด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๓

๒) ให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษาเป็นระยะ และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบ info graphic ในไลน์กลุ่ม PISA สพม.อย่างต่อเนื่อง

๓) ให้ผู้บริหารขยายผลการอบรมสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ให้ครูทุกคน และการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนานักเรียน

๔) ให้นำนักเรียนเข้าฝึกการทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test และนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน เข้าทดสอบในระบบการสอบ PISA Style ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

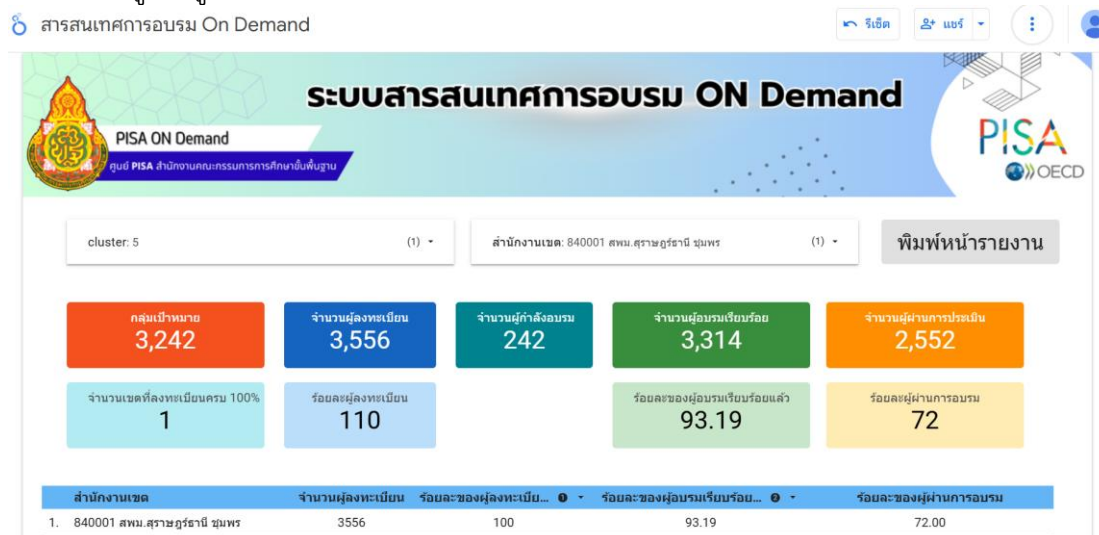
๕) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแนว PISA ในการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีครูแกนนำจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ทั้งด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินในรูปแบบ infographic อย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหารและครูจำนวน ๓,๒๔๒ คน ได้อบรมการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน ได้เข้าทดสอบในระบบการสอบ PISA Style ของ สพฐ. **รูปภาพในการดำเนิน กิจกรรมติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียน**



งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๖.๓ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้สู่نواتกรรมการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) เมื่อวันอังคารที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ให้แก่ผู้บริหารและครูจังหวัดชุมพร จำนวน ๘๘ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมความฉลาดรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามแนวทาง PISA พัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานพบว่า จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้สู่نواتกรรมการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทาง PISA พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อการอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ๔.๗๖ ซึ่งสะท้อนว่ากิจกรรมการอบรมสามารถตอบสนองความคาดหวังของครูผู้เข้าร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม ไม่ใช้งบประมาณ

สรุปผลกิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับคัดเลือกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ ๑ ใน ๙ ของ ๒๔๕ เขตพื้นที่การศึกษา ที่มีผลการขับเคลื่อนไปนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้บริหารและครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ผลงาน โดยได้เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.

๓. ครูส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒ คน แบ่งเป็นครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙ คน และจังหวัดชุมพร จำนวน ๓ คน ผลงานระดับเหรียญทอง ๗ คน เหรียญเงิน ๑๑ คน เหรียญทองแดง ๔ คน ครูที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Teacher Awards ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคใต้) ได้รับรางวัลเหรียญทองทั้ง ๒ คน

๔. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน เป็นนักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๗ คน จังหวัดชุมพร จำนวน ๒ คน ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง ๕ คน เหรียญเงิน ๑๒ คน เหรียญทองแดง ๘ คน นักเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคใต้) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑ คน และเกียรติบัตรเข้าร่วม ๑ คน

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับกรอบการประเมินของ PISA จำนวน ๗,๙๓๓ คน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น ด้านการอ่าน ๕,๓๐๕ คน (ร้อยละ ๖๖.๘๗) ด้านวิทยาศาสตร์ ๔,๐๘๓ คน (ร้อยละ ๕๑.๔๗) และด้านคณิตศาสตร์ ๒,๖๒๔ คน (ร้อยละ ๓๓.๐๘)

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม จำนวน ๓๐,๘๐๐ บาท



กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กิจกรรมที่ ๗.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อย “ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ” ได้ดำเนินงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๘๙ คน ซึ่งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สิ่งที่ได้รับจากการอบรมได้เรียนรู้ คือ องค์ประกอบของแผน IEP กระบวนการจัดทำแผน IEP การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่ควรจะเป็นโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๗ จำนวน ๕,๘๕๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR

กิจกรรมที่ ๘.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Integrating 21st Century Skills and the Principles of CEFR into Active Learning” สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “Integrating ๒๑st Century Skills and the Principles of CEFR into Active Learning” สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น ๗๘ คน จากจำนวนเป้าหมาย ๑๐๒ คน เนื่องจากสถานการณ์อุทกภัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร โดยดำเนินการตามกระบวนการ/วิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) ประสานงานกับ บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด เพื่อขอสนับสนุนวิทยากร และงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

๒) กำหนดกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๐๒ คน ตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ - ๓ คน

๓) ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “Integrating ๒๑st Century Skills and the Principles of CEFR into Active Learning” สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔) สรุปผลการจัดกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

๑) ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเข้าร่วมอบรม จำนวน ๗๘ คน จากจำนวนเป้าหมาย ๑๐๒ คน เนื่องจาก สถานการณ์อุทกภัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

๒) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมอบรม จำนวน ๙ คน

๓) ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมอบรม ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เทคนิคการสอนและสร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะ ผู้เรียน รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอ้างอิง ความสามารถ ทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages - CEFR) ระดับดีขึ้น

๔) ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมอบรม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในภาพรวม ระดับดีขึ้น

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๘.๑ บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด เป็นผู้รับผิดชอบค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๘.๑



กิจกรรมที่ ๘.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

การดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตามกรอบอ้างอิงความสามารถ ทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Zoom Cloud Meetings ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓. ปรับปรุง แก้ไขและให้คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตามกรอบอ้างอิง ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR ตามข้อเสนอของคณะกรรมการพิจารณาคู่มือฯ

๔. ประชุมชี้แจงการดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ และการนำคู่มือไปใช้ โดยจัดประชุมรูปแบบออนไลน์ผ่าน Zoom Cloud Meetings เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการนิเทศชั้นครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๗ โรงเรียน และสถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในจังหวัดชุมพร จำนวน ๘ โรงเรียน รวม ๒๕ โรงเรียน ห้วงวันที่ ๑๕ สิงหาคม – ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ ทั้งนี้ ครูแกนนำในสถานศึกษาอื่นดำเนินการโดยการนิเทศภายในสถานศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๘.๒ จำนวน ๘,๔๓๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๘.๒



ผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ดำเนินการควบคู่กับการนิเทศตามแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ภายใต้โครงการนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR จำนวน ๑๐๓ คน ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๑ ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการ Active Learning ร่วมกับกรอบ CEFR ได้จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายการจัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐)

๑.๑.๒ คุณภาพของแผนการเรียนรู้ที่จัดทำได้รับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยมีความถูกต้องด้านโครงสร้างและการออกแบบ กิจกรรมสอดคล้อง กับตัวชี้วัด CEFR โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสาร

๑.๒ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑.๒.๑ ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR (ดำเนินการโดยคณะนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะนิเทศภายในสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย)

๑.๒.๒ ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับการนิเทศและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น

๑.๒.๓ ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับการนิเทศและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่บูรณาการแนวทาง Active Learning ร่วมกับ CEFR มากกว่า ๑๐๓ ห้องเรียน ซึ่งสะท้อนถึงการนำแนวคิดไปใช้จริงในระดับสถานศึกษา

๑.๓ การใช้เครื่องมือประเมิน

๑.๓.๑ ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับการนิเทศและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖ สามารถเลือกใช้เครื่องมือประเมินความสามารถทางภาษาตาม CEFR ได้

๑.๓.๒ ครูแกนนำ จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖ ใช้เครื่องมือประเมินได้อย่างถูกต้อง ครบคลุมทั้งการประเมินตนเอง (Self-assessment) และ การประเมินสมรรถนะเชิงปฏิบัติ (Performance-based assessment)

๑.๓.๓ ครูแกนนำ จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๙ มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินใหม่เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกรอบ CEFR

๒. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

๒.๑ ความรู้ความเข้าใจของครู

ผลการเปรียบเทียบก่อน-หลัง พบว่า ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบ CEFR เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ครูส่วนใหญ่สามารถประยุกต์ใช้หลักการ Active Learning ได้จริง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การใช้ Project-based Learning และ Task-based Learning มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (Professional Development) ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๒.๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น เห็นได้จากการตอบสนองเชิงบวก การอภิปรายกลุ่ม และการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร (Communicative

Competence) โดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง ครูมีการบูรณาการเทคโนโลยี เช่น การใช้ Google Workspace, Quizizz, และ Learning Management Systems (LMS) เพื่อเสริมการเรียนรู้

๒.๓ การประเมินผลการเรียนรู้

ครูสามารถใช้เครื่องมือประเมินตาม CEFR ได้อย่างถูกต้อง ทั้งในเชิง Formative Assessment และ Summative Assessment การประเมินมีประสิทธิภาพในการวัดทักษะภาษา เช่น Listening, Speaking, Reading, Writing ตามกรอบ CEFR ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งในเชิงเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้

๒.๔ เจตคติของครู

ครูมีความพึงพอใจสูงต่อการพัฒนาตนเอง เนื่องจากได้รับองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้จริง มีแรงจูงใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยรูปแบบ (Active Learning) ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๙.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูแกนนำ “การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย”

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมสำหรับกิจกรรมที่ ๙.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการคัดเลือก “ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย” โดยบูรณาการกิจกรรมร่วมกับ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงและทบทวนการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา”) ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การมีงานทำ บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “เรื่องของฉัน เรื่องของเรา (Local History Our Story)” เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ณ จุดส่งสัญญาณห้องประชุมธราดล ให้แก่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแหล่งเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน

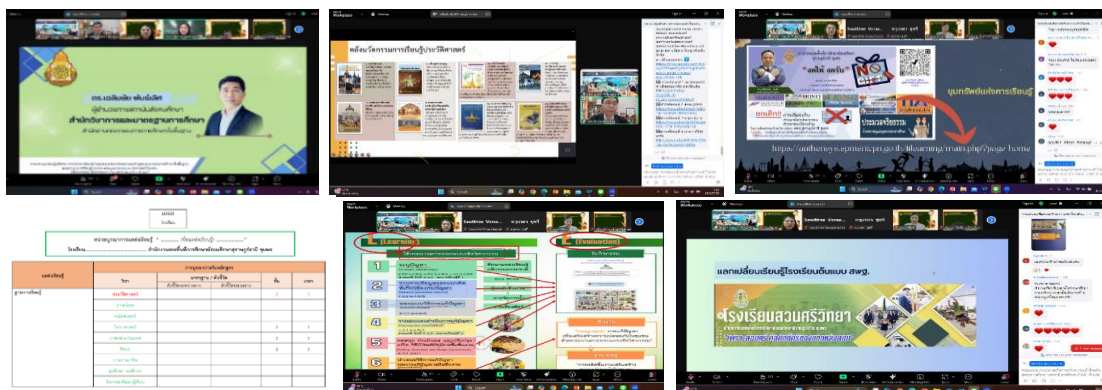
มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๕๗๐ คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน ประกอบด้วย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๔ (๒๓๓ คน) รองลงมา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๒ (๑๑๗ คน) ครูผู้รับผิดชอบงานแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๔ (๕๕ คน) ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๒ (๕๒ คน) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๒ (๔๘ คน)

- ผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย
- ผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครบ ๔ ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย)

สำหรับกิจกรรมที่ ๙.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูแกนนำ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ ต่อไป

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๙.๑ ไม่ใช้งบประมาณ

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๙.๑



กิจกรรมที่ ๙.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รูปแบบออนไลน์

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมครั้งนี้ร่วมกับโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องจากเป็นครูผู้รับผิดชอบเป็นกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน และเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียดและกิจกรรมดังนี้

๑. สำรวจความต้องการสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รูปแบบออนไลน์ในคราวเดียวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมของชาติ ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (กิจกรรมประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ , ชี้แจงการสมัครโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๖ และชี้แจงการสมัครโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๖)

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และครูที่สนใจของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรับฟังการบรรยายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในครั้งนี้ จำนวน ๑๓๗ คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๒ (๔๘ คน) ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๘ (๖๖ คน) และครูที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๙ (๒๓ คน)

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รับฟังการบรรยายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้เพื่อความสุข” นับเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสร้างความเข้าใจเชิงลึกและเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย การจัดทำแผนปฏิบัติการ การสร้างการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นต้นแบบคุณธรรมได้อย่างยั่งยืน

๓. ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี และนวัตกรรมการปลูกฝังคุณธรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจะเป็พลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบอย่างแท้จริง

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๙.๒ ไม่ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๙.๒



กิจกรรมที่ ๙.๓ การนิเทศ ติดตาม การนำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย ลงสู่ชั้นเรียน

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมครั้งนี้ร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียดและผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย" เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมพระธรรมโกศาจารย์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการ “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย” ให้มีความรู้และสมรรถะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในกิจกรรมที่ ๙ และกิจกรรมที่ ๑๐ กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้างานนิเทศของสถานศึกษา โรงเรียนละ ๓ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ในครั้งนี้ จำนวน ๒๔๖ คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๐ (๖๐ คน) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๓ (๖๕ คน) หัวหน้างานนิเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๖ (๕๕ คน) และครูแกนนำประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๓ (๖๖ คน)

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับฟังบรรยายหัวข้อ การเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น : การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากวิทยากร รศ.ดร. ชูศักดิ์ เอกเพชร ประธานหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อนำเป็นแนวทางการนิเทศในชั้นเรียน และสานต่อการคิดค้นนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นห้องเรียน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการฝึกปฏิบัติกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย คณะวิทยากร ดร.จิราวรรณ เทพจินดา ดร.ฤกษ์ฤดี นาควิจิตร และ ดร.ศิริเศรษฐ ภูศรี จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ และจัดทำผลงาน Best Practice โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย

๕. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๙.๓ ไม่ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๙.๓



กิจกรรมที่ ๙.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมครั้งนี้ร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียดและผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Best Teacher Awards)

๒. ประชุมชี้แจงสถานศึกษา เรื่องการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Best Teacher Awards) เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และจัดทำปฏิทินนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษานำส่งรายชื่อครูผู้สอนที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสถานศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการคัดเลือกในระดับสหวิทยาเขต และระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต่อไป

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษานำส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๕๐๓ ผลงาน แบ่งออกเป็น ๑๐ ประเภท ดังนี้

๑. สารการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๕๖ ผลงาน

๒. สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๕๔ ผลงาน

๓. สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๕๖ ผลงาน

๔. สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๕๖ ผลงาน (แบ่งออกเป็น ผลงานระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔๘ ผลงาน ผลงานระดับดีมาก จำนวน ๔ ผลงาน ผลงานระดับดี จำนวน ๒ ผลงาน)

๕. สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๙ ผลงาน

๖. สารการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๕๒ ผลงาน
๗. สารการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๔๕ ผลงาน
๘. สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๕๖ ผลงาน
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓๗ ผลงาน
๑๐. กิจกรรมบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน ๔๒ ผลงาน

(แบ่งออกเป็นผลงานระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๖ ผลงาน ผลงานระดับดีมาก จำนวน ๑๘ ผลงาน)

- รางวัลผลงานครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา (Best of School) จำนวน ๕๖๓ รางวัล

๒. ระดับสหวิทยาเขต (Best of Cluster) มีจำนวน ๕๐ รางวัล (สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม Best of Cluster ๕ ผลงาน และกิจกรรมบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Best of Cluster ๕ ผลงาน)

๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Best of Area) มีจำนวน ๑๐ รางวัล ได้แก่ สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา นางสาวจันทร์จิรา แท่นแก้ว และกิจกรรมบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนมัธยมวิภาวดี นางสาวกฤตยา ทิพย์หมัด)

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๙.๔ ไม่ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๙.๔



กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนา

กิจกรรมที่ ๑๐.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑๐.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยจัดการประชุมบูรณาการกับกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)" ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings จุดส่งสัญญาณ ณ ห้องประชุมศรีวโย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการดำเนินงาน

มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุม ซึ่งมีหัวข้อการบรรยาย ดังนี้ ๑) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย SDGs (รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา) ๒) ถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (นายเอกวุฒิ ไกรมาก ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนศรีราษฎร์) ๓) สะท้อนความคิดเห็น (รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร และ นายบุญเลิศ ทองชล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี) และ ๔) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย SDGs (รศ.ดร.สุรพล บุญลือ อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี) จากการประชุมในครั้งนี้ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการบริหารจัดการ ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๐.๑ ไม่ใช้งบประมาณ

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๐.๑



กิจกรรมที่ ๑๐.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย"

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย" วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมพระธรรมโกศาจารย์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี มีผู้เข้าร่วมการอบรมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้างานนิเทศของสถานศึกษา โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๑๙๘ คน และคณะทำงาน ๔๘ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๖ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย" ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ในครั้งนี้ จำนวน ๒๔๖ คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๐ (๖๐ คน) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๓ (๖๕ คน) หัวหน้างานนิเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๖ (๕๕ คน) และครูแกนนำประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๓ (๖๖ คน)

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับฟังบรรยายหัวข้อ การเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น : การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากวิทยากร รศ.ดร. ชูศักดิ์ เอกเพชร ประธานหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อนำเป็นแนวทางการนิเทศในชั้นเรียน และสานต่อการคิดค้นนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นห้องเรียน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการฝึกปฏิบัติการกระบวนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย คณะวิทยากร ดร.จิราวรรณ เทพจินดา ดร.ฤกษ์ฤดี นาควิจิตร และ ดร.ศิริเศรษฐ ภูศรี จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปออกแบบและจัดทำผลงาน Best Practice โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย

๕. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๐.๒ จำนวน ๕๗,๑๐๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๐.๒



กิจกรรมย่อยที่ ๑๐.๓ การคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันจันทร์ ที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีคณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๔๐๗ / ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สนับสนุนให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ได้ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป้าหมายของการศึกษา เป็นเวทีทางวิชาการ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้าง การใช้ และเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีคุณค่าทางวิชาการ และมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน และยกย่องสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและคุณค่าทางวิชาการ เป็นแบบอย่างของการประยุกต์ต่อยอดเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดและการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ประชุมชี้แจงสถานศึกษา เรื่องการคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และจัดทำปฏิทินนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษานำส่งรายชื่อครูผู้สอนที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสถานศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการคัดเลือกในระดับสภานิสิต และระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต่อไป

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม และผลงานรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษานำส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๕๐๓ ผลงาน แบ่งออกเป็น ๑๐ ประเภท ดังนี้

๑. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๕๖ ผลงาน
๒. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๕๔ ผลงาน
๓. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๕๖ ผลงาน
๔. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๕๖ ผลงาน
๕. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๙ ผลงาน
๖. สาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๕๒ ผลงาน
๗. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๔๕ ผลงาน
๘. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๕๖ ผลงาน
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓๗ ผลงาน
๑๐. กิจกรรมบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน ๔๒ ผลงาน

รางวัลผลงานครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา (Best of School) จำนวน ๕๖๓ รางวัล
๒. ระดับสหวิทยาเขต (Best of Cluster) มีจำนวน ๕๐ รางวัล
๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Best of Area) มีจำนวน ๑๐ รางวัล

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๐.๓ จำนวน ๒๓,๗๕๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๐.๓



กิจกรรมที่ ๑๑ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กิจกรรมที่ ๑๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยที่ ๑๑.๑ ได้จัด “ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ” ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๘ ท่าน และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน ๒๑ ท่าน เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

ผลการดำเนินการ

ประธานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แจ้งผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ระดับคุณภาพ**ดีเยี่ยม**

๒. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในส่วนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๓ มาตรฐาน คุณภาพอยู่ในระดับ **๕ (ดีเยี่ยม)**

๓. ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๔ ได้แก่ ด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๕. นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๖. มติที่ประชุมเห็นชอบพิจารณาแผนนิเทศ บูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการบูรณาการกิจกรรม โครงการตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. มติที่ประชุมเห็นชอบคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๑.๑ จำนวน ๗,๔๙๕ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๑.๑



กิจกรรมที่ ๑๑.๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมครั้งนี้ร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียดและผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. มีเครื่องมือในการบริหารจัดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย บริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๖๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ อาทิ เช่น

๑) วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมพระธรรมโกศาจารย์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย”

- รศ.ดร. ชูศักดิ์ เอกเพชร ประธานหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล คณะกรรมการ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) บรรยายหัวข้อ การเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น : การบูรณาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



๒) ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไดมอนด์พลาซ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาและประเมินแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาเป็นวิทยากร หัวข้อการบรรยาย : การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

- นายประยงค์ อินนุพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

- นายบุญเลิศ ทองชล ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐเป็นคณะกรรมการประเมินแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)"

- รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา เป็นวิทยากร บรรยายหัวข้อ : การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย SDGs

- นายบุญเลิศ ทองชล ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ร่วมถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและสะท้อนความคิดเห็น



๔) ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไดมอนด์พลาซ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการอบรมการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับโรงเรียนตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” รุ่นที่ ๑ ครอบคลุมพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและชุมพร

- รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศึกษา เป็นวิทยากร บรรยายหัวข้อ การออกแบบระบบคุณภาพของสถานศึกษา: จากหลักการสู่การปฏิบัติ



๕) วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร กิจกรรมคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๘

- นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน



๖) ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ ร่วมนิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมให้สถานพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา และ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

- นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศึกษา ร่วมนิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมให้สถานพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา



๗) เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทพมิตรศึกษา อำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดโครงการแข่งขันบอร์ดเกมวิชาการ Food Web สายใยอาหาร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคใต้ เฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อคัดเลือกเข้าสู่รอบการแข่งขันชิงแชมป์ประจำภาค และเข้าแข่งขันชิงแชมป์ถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในเดือนสิงหาคม ณ BCC Hall ศูนย์การค้าเซ็นทรัลลาดพร้าว ในการแข่งขัน ๔ ภูมิภาค

- นายชาญชัย ชื่นพระแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพมิตรศึกษา สุราษฎร์ธานี ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



๘) เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร การประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ โดยปีนี้มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง จำนวน ๔ ราย และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๔ ราย

- นายเทวัญ มินทอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการการประเมินและคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน



๙) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร การพิจารณาสรรหาและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๑ คน แล้วเสนอรายชื่อไปยังคณะกรรมการในส่วนของกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับต่อไป

- นายเทวัญ มินทอง และนายประยงค์ อินนุพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาสรรหาและคัดเลือกในครั้งนี้



๑๐) ระหว่างวันที่ ๑๘ สิงหาคม -๓ กันยายน ๒๕๖๘ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงพื้นที่เก็บข้อมูลของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน และดำเนินการโดยใช้เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ งาน ดังนี้ ๑. ด้านวิชาการ ๒. ด้านงบประมาณ ๓. ด้านการบริหารบุคคล ๔. ด้านการบริหารทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยบูรณาการร่วมกับการลงพื้นที่ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และการจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ (ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่๓๔๕ /๒๕๖๘ สั้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๑.๒ ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑๑.๓ การประชุม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมครั้งนี้ร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียดและผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ทั้ง ๖๖ แห่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑.๒ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และนิเทศการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑.๓ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๔ เพื่อรายงานผลและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ การประชุมคณะกรรมการ

- จัดประชุม เปิดปีงบประมาณ เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา

- ประชุม ติดตามผลเป็นระยะ (รายไตรมาส) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและอุปสรรค

- ประชุม สรุปผลปลายปีงบประมาณ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๒.๒ การวางแผนการดำเนินงาน

- จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี (Annual Action Plan) ครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น คุณภาพการเรียนการสอน ; การใช้สื่อและเทคโนโลยี ; การวัดและประเมินผล ; การส่งเสริมคุณภาพครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๒.๓ การลงพื้นที่ติดตามและนิเทศ เชิงบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

- นิเทศแบบเยี่ยมชม (Site Visit) และตรวจสอบเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- นิเทศแบบชี้แนะเชิงสร้างสรรค์ ร่วมแก้ปัญหากับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

- ใช้แบบประเมินและเครื่องมือเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

- นำข้อมูลจากการนิเทศ สัมภาษณ์ และแบบประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสรุปแนวโน้มและปัญหา

๒.๕ การรายงานผล

- รายงานผลรายไตรมาสต่อสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
- รายงานผลรายไตรมาสต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(eMENSCR)

- รายงานผลสรุปต่อ กรรมการ ก.ต.ป.น. ส่วนกลาง ทางระบบติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ และสื่อสารต่อสถานศึกษาในเครือข่าย

<https://smartarea.spmsnicpn.go.th/its&super/ktpn.php?name=ktpn&file=members>

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

๓.๑ สถานศึกษา

- สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ
- ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจและสามารถนำแนวคิดในการนิเทศไปปรับใช้จริง
- ระบบการประเมินภายในมีความโปร่งใส และส่งผลต่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่

- มีฐานข้อมูลการนิเทศและติดตามผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงจุด
- สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย และชุมชน

๓.๓ ผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น คิดวิเคราะห์ สื่อสาร และทำงานร่วมกัน

- ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท

ดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบอย่างมีระบบ และการนิเทศที่เน้นการพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาชัดเจน ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากกระบวนการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๑.๓ ไม่ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๑.๓



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าสอบ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ ๕๗.๑๒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙.๖๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๗๓ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๒.๑๘ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

๑๔. การบูรณาการกับโครงการอื่น

☒ ไม่มีการบูรณาการ

☐ มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรม

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายวิทยา สริษา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย จุดเน้น ศธ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย สพม.สฎชพ. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐจารักษ์ โสมติด, นางสุจินต์ ภิญญานิล, นายเฉลิมชัย นาคสวาท, นายฐานิสร์ณ เลขทิพย์, นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ, นางสาวพัชรพร สุดสาย

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖.๒ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๖.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖.๔ เพื่ออบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาธารธานี ชุมพร ที่ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาธารธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาธารธานี ชุมพร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เข้าใจกระบวนการลูกเสือที่ถูกต้องตามหลักสูตร สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๗.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาธารธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาธารธานี ชุมพร มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

๓) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เข้าใจกระบวนการลูกเสือและสามารถจัดการเรียนการสอนลูกเสือได้ถูกต้องตามหลักสูตรสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๘. ค่าเป้าหมายตามชีวิตความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๙๐
๒	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๐
๓	ร้อยละของประเภทผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเข้าร่วมประกวดเพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (รางวัล)	ร้อยละ ๙๐
๔	ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เข้าใจใน กระบวนการลูกเสือและสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนลูกเสือได้ ถูกต้องตามหลักสูตรสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาธารธานี ชุมพร

๑๐. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๒๒๔,๙๕๐ บาท เบิกจ่าย ๔๔๑,๕๒๓ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ☒ การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน
☐ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ ๑.๑ งานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเขตสุจริต/โรงเรียนสุจริต ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓๔ คน เข้าดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเขตสุจริต/โรงเรียนสุจริต ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ ผลการศึกษาดูงาน พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้แนวทาง Love Model (L=Learn, O=Opportunity, V=Value, E=Earn) และจัดกิจกรรมนักรุกกิจน้อย (Student Market Product) ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคธุรกิจ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสินค้าชุมชน และต่อยอดสู่การจัดจำหน่าย โดยมีเป้าหมายในปี ๒๕๖๘ ที่จะดำเนินงานร่วมกับพาณิชย์จังหวัดในการจัดตลาดนัดที่ศาลากลางจังหวัด ให้นักเรียนมีโอกาสนำสินค้าร่วมกับสินค้า OTOP ของชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเป็นผู้ประกอบการ และต่อยอดการส่งออกผลิตภัณฑ์ของนักเรียนไปยังต่างประเทศได้ ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาดูงานทำให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนำแนวคิดและวิธีการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนสุจริต รวมถึงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนไปปรับใช้ในพื้นที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคธุรกิจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นต่อไป

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๑๓,๑๕๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๑.๒ “ดูงาน และเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษา” ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ณ จังหวัดภูเก็ต

๑.๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๐๙ คน เข้าดูงานดูงานเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสหวิทยาการหลักสูตรพหุปัญญา (Multiple Intelligence Program) ณ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง และประชุมวิเคราะห์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดูงานสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ณ จังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๒๖ – ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ผลการศึกษาดูงานพบว่า โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ออกแบบและพัฒนา “โครงการสหวิทยาการ หลักสูตรพหุปัญญา (Multiple Intelligence Program : MIP)” ขึ้น โดยยึดหลัก “นักเรียนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง” ผ่านกระบวนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ที่ไม่แบ่งแยกเป็นสายการเรียนแบบเดิม นักเรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่ตรงกับความถนัด ความสนใจ และเป้าหมายในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือการเตรียมตัวสู่โลกอาชีพ ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ ให้มีคุณภาพและเอกลักษณ์เทียบเท่าห้องเรียนพิเศษ โดยมีแนวคิดหลักคือการ เชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายสาขา (สหวิทยาการ) เพื่อพัฒนา “ผู้เรียนทุกคน” ให้มีความรู้ ความคิด คุณธรรม และทักษะชีวิตครบถ้วน และทักษะชีวิตครบถ้วน หลักสูตรนี้มุ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้น “การเรียนรู้ คู่คุณธรรม” และการสร้าง “สมรรถนะเชิงรอบด้าน” อันประกอบด้วยความคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยความสำคัญของหลักสูตร จะสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ และยกระดับคุณภาพห้องเรียนปกติให้มีความโดดเด่นและเทียบเท่าห้องเรียนพิเศษ เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ศึกษาแนวคิด “พหุปัญญา” และ “สหวิทยาการ” เพื่อออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒) แบ่งกลุ่มความสนใจของผู้เรียน (Cluster) ได้แก่ วิทยาศาสตร์สุขภาพ, วิศวกรรมและเทคโนโลยี, เศรษฐศาสตร์และผู้ประกอบการ, มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ภาษาและการสื่อสาร, สุนทรียะและการสร้างสรรค์ โดยใช้แนวทาง “การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ” (Interdisciplinary Learning) ผ่านโครงงานที่บูรณาการหลายวิชา จัดกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ ๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองมากขึ้น เห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ๒. มีแรงจูงใจในการเรียน เพราะได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจ ๓. มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น ๕. สามารถเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตรงตามความถนัด

๑.๒.๓ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑.๒ จำนวน ๒๗๙,๒๔๕ บาท

๑.๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑.๒



กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “นวัตกรรม AI กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านระบบออนไลน์

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ “นวัตกรรม AI กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีผู้เข้าร่วมอบรม คือ ครูผู้สอน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๓๗๒ คน ผลการดำเนินงาน พบว่า

๑) ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๔

๒) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของ AI และการนำเทคโนโลยีนี้มาใช้ในการด้านการศึกษา รวมถึงประเภทของ AI ที่เหมาะสม และแนวทางการปรับใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามแนว PISA

๓) ผู้เข้ารับการอบรมมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี AI ในอนาคต มีทักษะการปรับใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน

๔) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถบูรณาการ AI เข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๕) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้ AI ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้แม่นยำและเป็นธรรม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนได้แบบเรียลไทม์

๖) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์ม AI ในการออกแบบและผลิตสื่อที่มีคุณภาพสูงและเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย

๗) สามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอนด้วยการนำ AI มาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและตรงกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๘,๒๘๐ บาท

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม “พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมบรรจงบุรี กลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้ช่วยจำนวน ๑๖๗ คน มีบุคลากรในตำแหน่งครูผู้ช่วยเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการทดสอบความรู้ก่อน-หลัง และดำเนินการให้ความรู้โดยวิทยากร โดยมีเนื้อหาสาระ ดังนี้ ๑) บรรยายพิเศษ หัวข้อ “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ๒) ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ๓) ระเบียบพื้นฐานด้านการเงิน การคลัง และการพัสดุ ๔) ก้าวสู่ความเป็นครู วินัย/คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู/ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “จิตวิทยาเชิงบวกของครูสู่ผู้เรียน” ๖) กิจกรรมสัมพันธ์ สรุบทบทเรียน ผลที่ได้จากการดำเนินงาน พบว่าครูผู้ช่วยได้เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ทำให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย แนวทางปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเพิ่มพูนทักษะการพัฒนาการเรียนการสอน มีความตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน และสามารถใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ จำนวน ๖๑,๙๐๐ บาท

๓.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๔.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ แบบออนไซต์ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีผู้เข้าร่วมอบรม คือ ครูผู้สอน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสังกัด จำนวน ๑,๑๔๖ คน นอกสังกัด จำนวน ๘๙ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๒๓๕ คน ผลการดำเนินงานพบว่า

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๔๖ คน ผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A๒ จำนวน ๑,๑๑๔ คน ผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A๑ จำนวน ๒๘๙ คน ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑๓ คน รวม ๑,๔๑๖ คน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอื่น ๆ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๙ คนผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A๒ จำนวน ๖๙ คน ผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A๑ จำนวน ๑๙ คน ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑ คน

๔.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔ จำนวน ๑๒,๗๓๐ บาท

๔.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๔



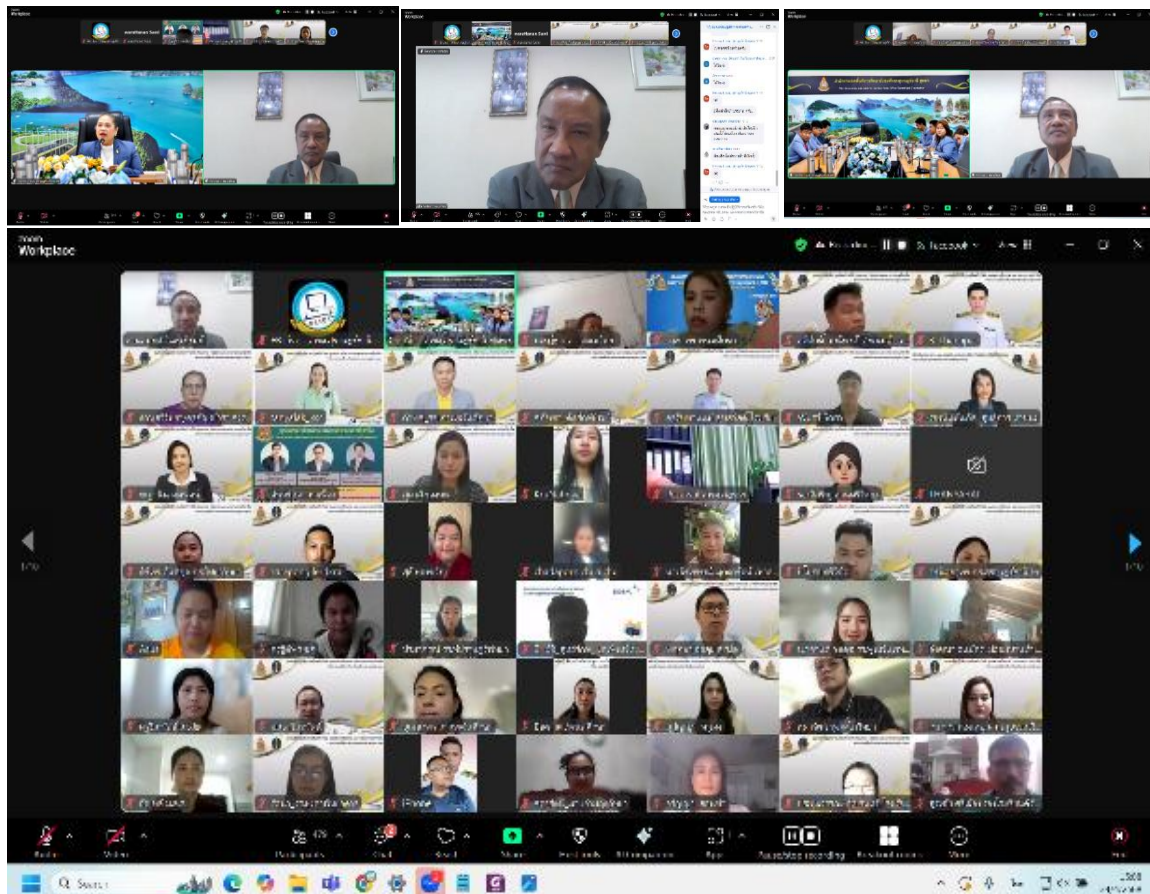
กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ ในประเด็นคติปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และการรักษา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยากร คือ นายสมยศ วัฒนภิรมย์ ตุลาการศาลปกครองสูงสุด สำนักงานศาลปกครอง กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และบุคคลภายนอกที่สนใจ จำนวน ๒,๑๖๕ คนผ่านการพัฒนาโดยการวัดความรู้ความเข้าใจ ผ่านแบบทดสอบ จำนวน ๒,๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๔ ผลที่ได้จากการอบรม ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการปฏิบัติราชการภายใต้กรอบของกฎหมาย ระเบียบ และ จรรยาบรรณอย่างถูกต้อง มีจิตสำนึกในการป้องกันมิให้เกิดการกระทำผิดวินัย การทุจริต หรือการประพฤติ มิชอบ นอกจากนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต มีจริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านการศึกษา เป็นไปอย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน อีกทั้ง ยังสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมโดยรวม

๕.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๕ จำนวน ๕,๘๕๐ บาท

๕.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๕



กิจกรรมที่ ๖ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๑๗ คน และผู้แทนที่รับผิดชอบงานของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน ๑๒ คน รวม ๑๒๙ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๕ ผู้เข้ารับการพัฒนา “การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร” มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน “การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร” ด้านการบริหารโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ๔ รายการ โดยการดำเนินงานเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๖๐ รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และรูปแบบของการจัดโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ ส่วนเอกสารประกอบการอบรมชัดเจน/เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ๔.๓๒

๖.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๖ จำนวน ๓๑,๐๙๐ บาท

๖.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๖



กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาระบบขออนุญาตไปดูลาน ทศนศึกษา ณ ต่างประเทศ

๗.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำโครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กิจกรรม พัฒนาระบบขออนุญาตไปดูลาน ทศนศึกษา ณ ต่างประเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยได้ดำเนินการประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบขออนุญาตไปดูลาน ทศนศึกษา ณ ต่างประเทศ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของระบบ และกำหนดขอบเขตของ

การใช้งาน มีคณะทำงาน ฯ เข้าร่วมประชุม ๘ คน ผลการดำเนินงานอยู่ระหว่างการขั้นตอนการออกแบบระบบเพื่อให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำระบบดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเอกสารและกระบวนการอนุมัติมีความรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ง่าย ลดภาระงานด้านเอกสาร ลดความล่าช้า และช่วยให้ครูได้รับโอกาสไปศึกษาดูงานต่างประเทศได้สะดวกยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำโครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กิจกรรม พัฒนาระบบการขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษาและปฏิบัติการกิจส่วนตัว ณ ต่างประเทศ โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) ศึกษาระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๒) จัดทำร่างรายละเอียดและกระบวนการขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ ๓) แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ ๔) ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ ฝ่ายดำเนินงาน เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายละเอียดและกระบวนการขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการพัฒนาระบบ ฯ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล ๕) ดำเนินการพัฒนาระบบพัฒนาระบบขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ ๖) ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะระบบขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ เพื่อความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๗) นำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะทำงาน ฯ มาปรับปรุงระบบขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศ ๘) ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบขออนุญาตไปดูลาน ทักษะศึกษา ปฏิบัติการกิจส่วนตัว และปฏิบัติธรรม ณ ต่างประเทศให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรที่รับผิดชอบ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบ Zoom Meeting

๗.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๗ จำนวน ๒,๖๔๐ บาท

๗.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๗



กิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนี้

๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร และศึกษานิเทศก์ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ฯ คัดเลือก ผลการคัดเลือกมีข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ดังนี้

๑.๑ นางสาวพรณวดี ประสงค์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๒ นายวุฒิพล รัตนพร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ จังหวัดชุมพร

๒. ดำเนินการประชาสัมพันธ์และคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดชุมพร เพื่อเสนอผลการคัดเลือกให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร พิจารณา ผลการดำเนินงานมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับประเทศ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายประสิทธิ์ เพ็ชรจร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีราษฎร์ ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายวุฒิพล รัตนพร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

๓. ดำเนินการประชาสัมพันธ์และคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเสนอผลการคัดเลือกให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี พิจารณา ผลการดำเนินงาน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด จำนวน ๒ ราย ได้แก่ นางสาวอรชพร มีพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนควนสุบรรณวิทยา นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. ดำเนินการประชาสัมพันธ์และเลือกรางวัลครูดีศรีสุราษฎร์ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล โดยคณะกรรมการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีสุราษฎร์” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามคำสั่งที่ ๖๙๕/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล จำนวน ๒๕ ราย

๕. ดำเนินการประชาสัมพันธ์และเลือกรางวัลครูดีศรีชุมพร ผลการดำเนินงานมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดชุมพร ได้รับรางวัล จำนวน ๘ ราย

๘.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๘ จำนวน ๒๘๐ บาท

๘.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๘



กิจกรรมที่ ๙ คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ

๑. นายกฤษฎา วิสัยรัตน์ ตำแหน่งครู โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ FY2025 ASEAN-Japan Exchange Program for Secondary School Educators วัตถุประสงค์ เพื่อเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักการศึกษาชาวญี่ปุ่น รวมถึงมีโอกาสรับฟังการบรรยายเรื่องระบบการศึกษาของญี่ปุ่น เยี่ยมชมโครงการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) และศึกษาดูงานสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ประเทศญี่ปุ่น

๒. นางสาวธัญญ์ธรม์ เตชินนิธิพงศ์ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านนาสาร เข้ารับการอบรมตามโครงการ ภาษาจีนสำหรับครูผู้สอนภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยครูเหลียวหนิง เมืองต้าเหลียน มณฑลเหลียวหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๙.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๙ - ไม่ใช้งบประมาณ -

กิจกรรมที่ ๑๐ อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

๑๐.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดังนี้

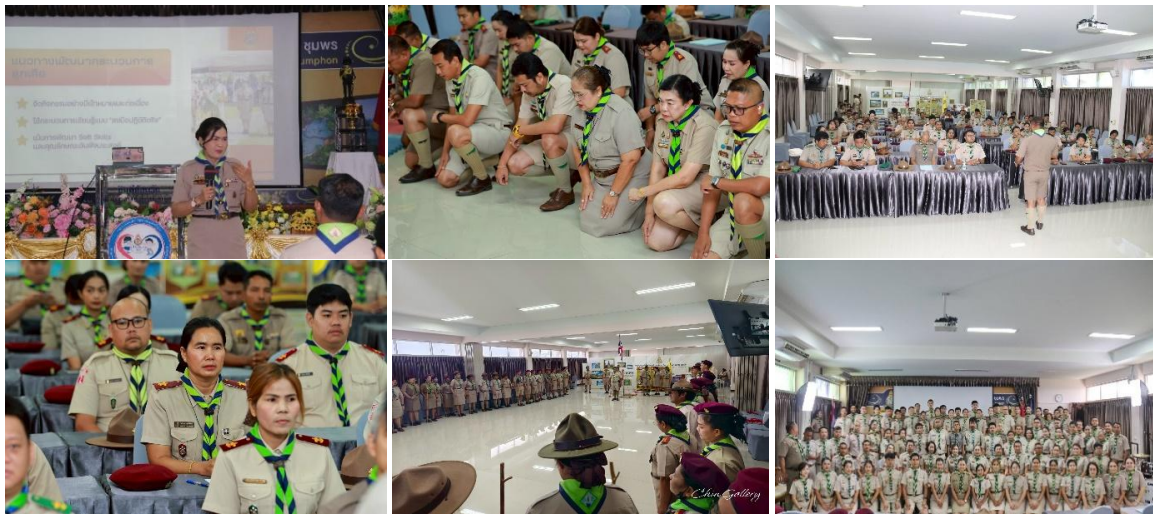
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านระบบ Onsite และ Online โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม คือ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๓๐ คน

๒. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัด จำนวน ๖๖ คน โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินกิจกรรมการอบรมฯ ตามกรอบหลักสูตร ดังนี้ ๑) พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ เรื่องการส่งเสริมกระบวนการกิจการลูกเสือในสถานศึกษา ๒) กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของลูกเสือ การจัดหน่วยลูกเสือในสถานศึกษา ๓) ถอดบทเรียนความสำเร็จของกิจการลูกเสือสู่โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ. ๔) ระเบียบวินัยและทักษะทางลูกเสือ ๕) การดำเนินงานวิชาพิเศษลูกเสือในสถานศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือและพิธีการทางลูกเสือ โดยผลที่ได้จากการอบรม ทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ฝึกอบรมได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๐ จำนวน ๒๓,๐๕๕ บาท

๑๐.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๐



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ “นวัตกรรม AI กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านระบบออนไลน์ มีผู้เข้าอบรม คือ ครูผู้สอน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๓๗๒ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม “พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมายเป็น ครูผู้ช่วยจำนวน ๑๖๗ คน มีบุคลากรในตำแหน่งครูผู้ช่วยเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมอบรม คือ ครูผู้สอน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในสังกัด จำนวน ๑,๑๔๖ คน นอกสังกัด จำนวน ๘๙ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๒๓๕ คน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารและข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และบุคคลภายนอกที่สนใจ จำนวน ๒,๑๖๕ คน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานเพื่อรับ รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ได้รับรางวัล รวม ๔๒ รางวัล

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บังคับบัญชา ลูกเสือในสังกัด จำนวน ๖๖ คน โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการพัฒนาระบบขออนุญาต ไปดูงาน ทัศนศึกษา ณ ต่างประเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๔. การบูรณาการกับโครงการอื่น

☒ ไม่มีการบูรณาการ

☐ มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรม

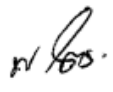
๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีงบบริหารจัดการจำกัด ส่งผลให้การ ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเลือกกลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็นในการ พัฒนาและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนา และดำเนินการภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างประหยัด

๒. การมีงบประมาณที่จำกัดทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่ครอบคลุม สมรรถนะตามความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนา

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือใช้ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มากขึ้น

ลงชื่อ 
(นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ 
(นางณัฐจารักษ์ โสมติด)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ 
(นางสาวดำหรี จันทบุโต)
ผู้รับรองรายงานผล

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นย่อย ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๑๙. การบริหารจัดการ และการให้บริการ

๑๙.๑ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๙.๒ งานให้บริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง

สนองนโยบาย จุดเน้น ศธ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สฎขพ. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สพม.สฎขพ. ด้านบริหารจัดการ

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรฉัตร สุขนิตย์ และนายศักดา ชินทัตโต

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพการนำเข้าหรือปรับปรุง และกำกับ ติดตาม ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๖.๒ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับกระบวนการและข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๖.๓ เพื่อจัดหาและบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) จัดประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๒ คน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับกระบวนการและข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการจัดการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๗.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำ ปรับปรุง การนำเข้า และกำกับ ติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการ และการให้บริการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดหาและนำเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร และนวัตกรรมที่ทันสมัย บริหารจัดการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ค่าเป้าหมายตามชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้	๘๐
๒	ร้อยละกระบวนการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) ที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐
๓	ร้อยละกระบวนการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) ที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลของสถานศึกษา	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบประชุมทางไกล (Video Conference)	๑ ระบบ
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบ Cloud Server	๑ ระบบ
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีโดเมนเนมสำหรับเว็บไซต์	๑ โดเมน

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ครู หรือบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๒ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง

๑๐. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๑๘๑,๖๕๐ บาท เบิกจ่าย ๑๓๘,๒๙๙ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ☒ การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน
☐ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. วางแผนการดำเนินงาน
 ๒. ศึกษาทำความเข้าใจระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบสินทรัพย์ สพฐ. (Obec Asset) และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๓. ดำเนินการเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - หนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมอบรมอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน
 - กำหนดการประชุม
 ๔. จัดทำแบบฟอร์มออนไลน์ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๕. จัดทำแบบฟอร์มออนไลน์สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบ ZoomConference
 ๖. จัดทำเพจการจัดการสารสนเทศทางการศึกษาและทำลิงค์ในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ (https://sites.google.com/secondary๑๑.go.th/dict๒๐๒๒/commission/data_information)
 ๗. จัดส่งหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ My Office
 ๘. ประชุมคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๙. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบสื่อสารทางไกลผ่านจอภาพ Video conference ด้วย โปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ในวันอาทิตย์ที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘
 ๑๐. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบ ZoomConference
 ๑๑. รายงานผลการดำเนินงาน
- ๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑** ไม่ใช้งบประมาณ

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับและติดตามการจัดทำ ปรับปรุง การนำเข้าข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

ช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนมิถุนายน ติดตามการปรับปรุง การนำเข้าข้อมูล รายการข้อมูลนักเรียน รายบุคคลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล <https://portal.bopp-obec.info/obec๖๘/> ภายใน วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ช่วงเดือนสิงหาคม ถึงเดือนกันยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข นักเรียนกลุ่มที่ได้รับทุนต่อเนื่องของสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ cct.eef.or.th ในหน้า CCT Monitor

ช่วงเดือนกันยายน ถึงเดือนตุลาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขกลุ่มใหม่ของสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ cct.eef.or.th ในหน้า CCT Monitor

ซึ่งการกำกับและติดตามดังกล่าวมีการรายงานข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ ไม่ใช้งบประมาณ

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลทั้ง ๔ ด้านของ สพท.

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดำเนินการพัฒนาระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (<https://smartarea.spmsnicpn.go.th/appdev/>)

- ระบบย่อยขออนุญาตไปต่างประเทศ เป็นการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลรองรับ ๒ ด้าน คือด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

- ระบบย่อยการจองห้องประชุมทางไกล เป็นการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลรองรับด้านการบริหารงานทั่วไป

ดำเนินการระหว่าง มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘

๓.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

- ๑) รับข้อเสนอปัญหาและรวบรวมความต้องการของผู้ใช้ระบบ
- ๒) ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ เครื่องมือ ความพร้อม
- ๓) ออกแบบแนวคิด แผนผังระบบและทิศทางของข้อมูล
- ๔) พัฒนาเขียนโปรแกรมและทดสอบระบบ
- ๕) ติดตั้งระบบเพื่อใช้งานจริง
- ๖) จัดทำคู่มือการใช้งานและปรับปรุงระบบเมื่อพบข้อบกพร่อง

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ สํารวจการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาในสังกัด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งนี้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงดำเนินการสำรวจตามตัวชี้วัดดังกล่าว ซึ่งมีความสอดคล้องกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน เนื่องจากเป็นกระบวนการเก็บข้อมูลที่สนับสนุนการประเมินความสามารถของครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นดิจิทัลทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. วางแผนการดำเนินงาน
๒. ศึกษาทำความเข้าใจตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ดำเนินการเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- หนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด

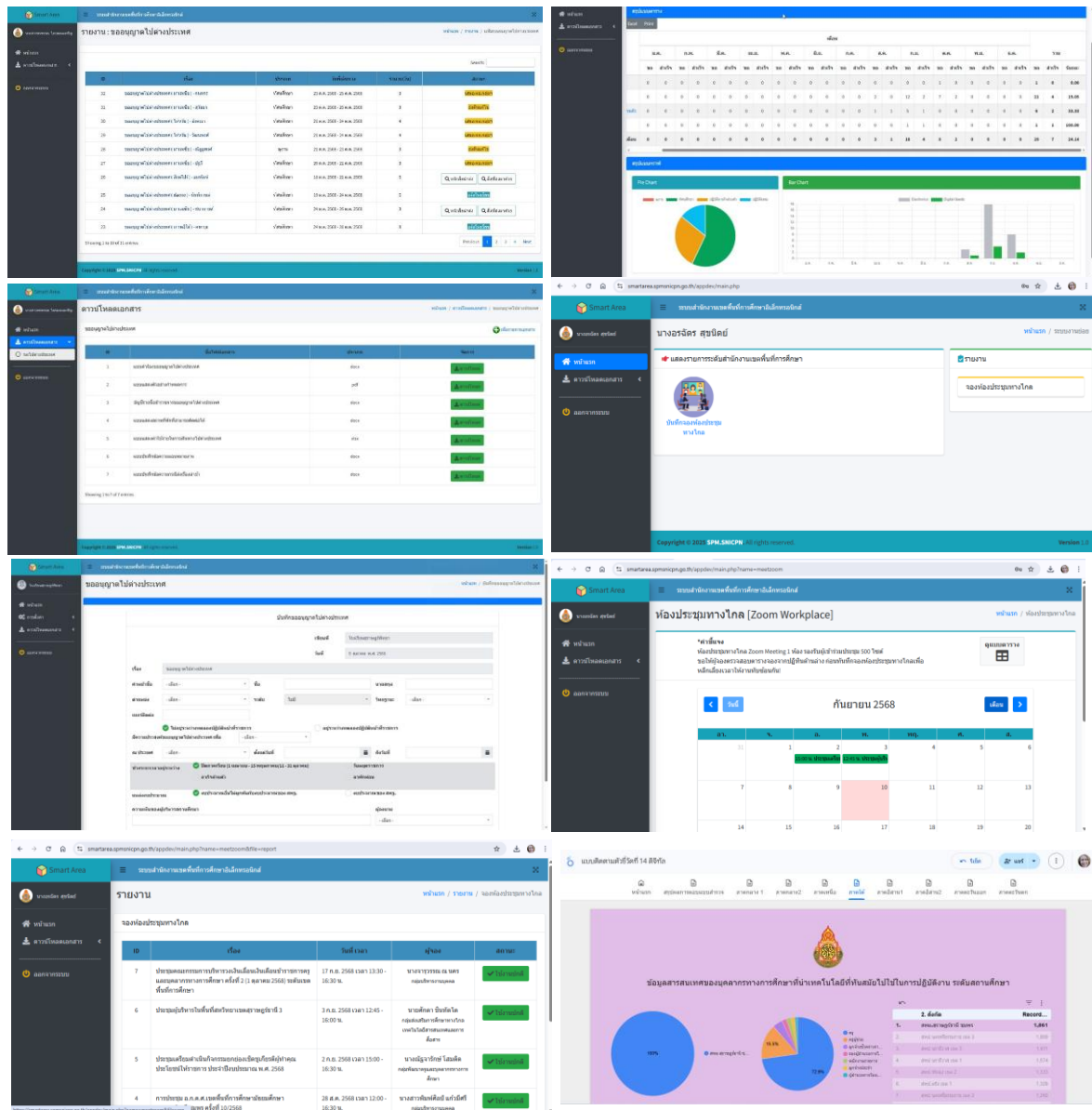
๔. ติดตามการสำรวจข้อมูลการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

๕. รายงานผลการดำเนินงาน

ดำเนินการระหว่าง มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘

๓.๓ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ ไม่ใช้งบประมาณ

๓.๔ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



กิจกรรมที่ ๔ จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร

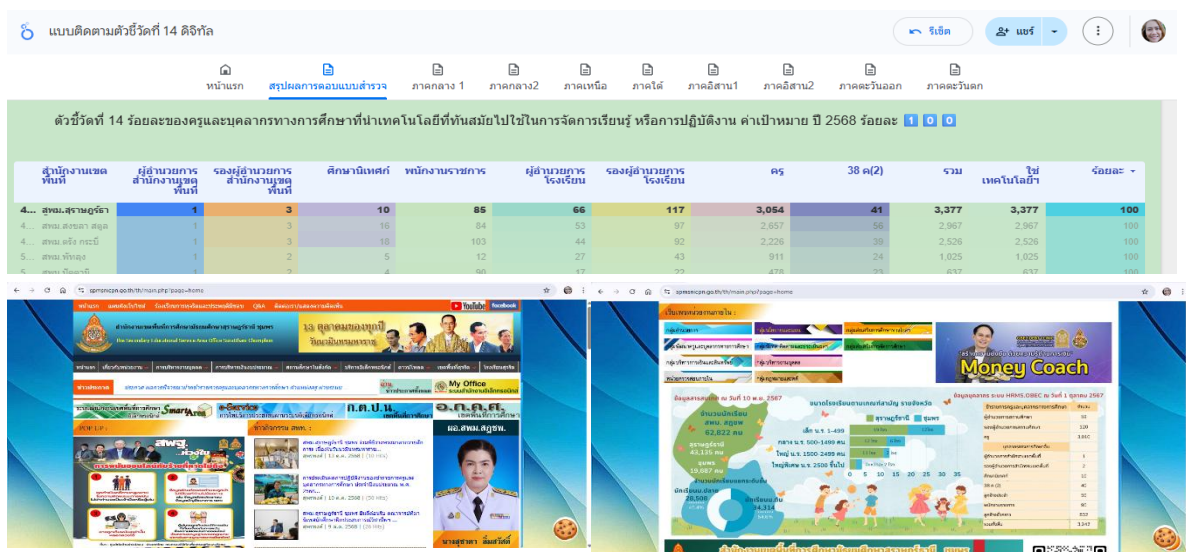
- Domain Name

๔.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร โดยต่ออายุเช่าโดเมนเนมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (spmsnicpn.go.th) เพื่อให้สามารถใช้งานและให้บริการได้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๕ ปี (๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ - ๒๖ กันยายน ๒๕๗๓)

๔.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔ จำนวน ๓,๗๙๙ บาท

๔.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๔



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. บุคลากรของโรงเรียน ๖๖ โรงเรียน จำนวน ๒๖๐ คน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ดังนี้

ระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน ก่อนประชุมมากที่สุด ร้อยละ ๔๗.๐๑, มาก ร้อยละ ๓๘.๔๖, ปานกลาง ร้อยละ ๑๓.๖๘ และ น้อย ร้อยละ ๐.๘๕

ระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน หลังประชุมมากที่สุด ร้อยละ ๖๕.๘๑, มาก ร้อยละ ๓๐.๗๗ และ ปานกลาง ร้อยละ ๓.๔๒

ระดับความสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ มากที่สุด ร้อยละ ๖๕.๘๑, มาก ร้อยละ ๒๙.๖๖ และ ปานกลาง ร้อยละ ๕.๑๓

พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และมีความสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับมาก และระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและระดับมาก รวมกันจะมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ เมื่อเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ทำให้สรุปได้ว่าร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีค่ามากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (นั่นคือร้อยละ ๘๐)

ทั้งนี้ รองลงมาคือระดับปานกลาง และไม่มีผู้เข้ารับการอบรมที่มีค่าเฉลี่ยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนเป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถบริหารจัดการและการให้บริการงานทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและมีความปลอดภัย นำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาได้

โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้พัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับกระบวนการและข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และรวมถึงการสำรวจข้อมูลการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ (ดูรายละเอียดผลการสำรวจผ่าน ลิงค์ <https://shorturl.asia/o2a5d>) ทำให้สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ร้อยละกระบวนการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) ที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ ๑๐๐ ตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๓. จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโดเมนเนมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (spmsnicpn.go.th) ๑ โดเมน ตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๑๔. การบูรณาการกับโครงการอื่น

☒ ไม่มีการบูรณาการ

☐ มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรม

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

ในการดำเนินกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๑) การวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการของเจ้าของงานขาดความชัดเจนในบางส่วน เนื่องจากมีรายละเอียดในกระบวนการมาก ๒) ระยะเวลาในการพัฒนาระบบมีน้อยเกินไป

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๑) มีการวิเคราะห์รวบรวมปัญหาและความต้องการ ที่ถูกต้องและครบถ้วน ๒) มีการกำหนดกรอบระยะเวลาที่แน่นอน ชัดเจน และเพียงพอเหมาะสม

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางอรนัต สุขนิตย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบ
(นางอรนัต สุขนิตย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานผล
(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๑. ภายใต้อำนาจหน้าที่พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๑) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

สนองนโยบาย จุดเน้น ศธ. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สพม.สฎชพ. ด้านบริหารจัดการ

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณฐมน แก้วอำดี, นางวัชรีย์ แสงอรุณ และนางสาวนิธิดา ทองใส

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA

๖.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงานสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)

๖.๔ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานีและชุมพร

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA

๖.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงานสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)

๖.๔ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานีและชุมพร

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาทุกโรงได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเข้าร่วมการอบรมและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) รวมถึงการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) สถานศึกษาที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และ ได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA และ OBECQA

๓) สถานศึกษาทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมในการดำเนินงาน และมีรายงานผลสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

๗.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาทุกโรง มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยบุคลากรทุกคนสามารถจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และสามารถบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ได้สำเร็จสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) สถานศึกษาที่เข้าร่วมการคัดเลือก IQA AWARD และการประเมิน ScQA หรือ OBECQA ได้รับการยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพ

๓) สถานศึกษาทุกโรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง พร้อมมีรายงานผลสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนการพัฒนาและผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๔) โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพจนสามารถเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นในพื้นที่และมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์

๘. ค่าเป้าหมายตามชีวิตความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และจัดทำรายงาน SAR และบันทึกข้อมูล e-SAR ได้ครบถ้วน และถูกต้องพร้อมผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับสูง	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IOQA AWARD) และผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงาน พร้อม รายงานสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ ผ่านเกณฑ์	๑๐๐

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๐. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๑๑๕,๙๗๔ บาท เบิกจ่าย ๑๖,๘๔๙ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ☐ การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน
- ☒ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากเปลี่ยนการจัดประชุมเป็นรูปแบบ On - Line

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

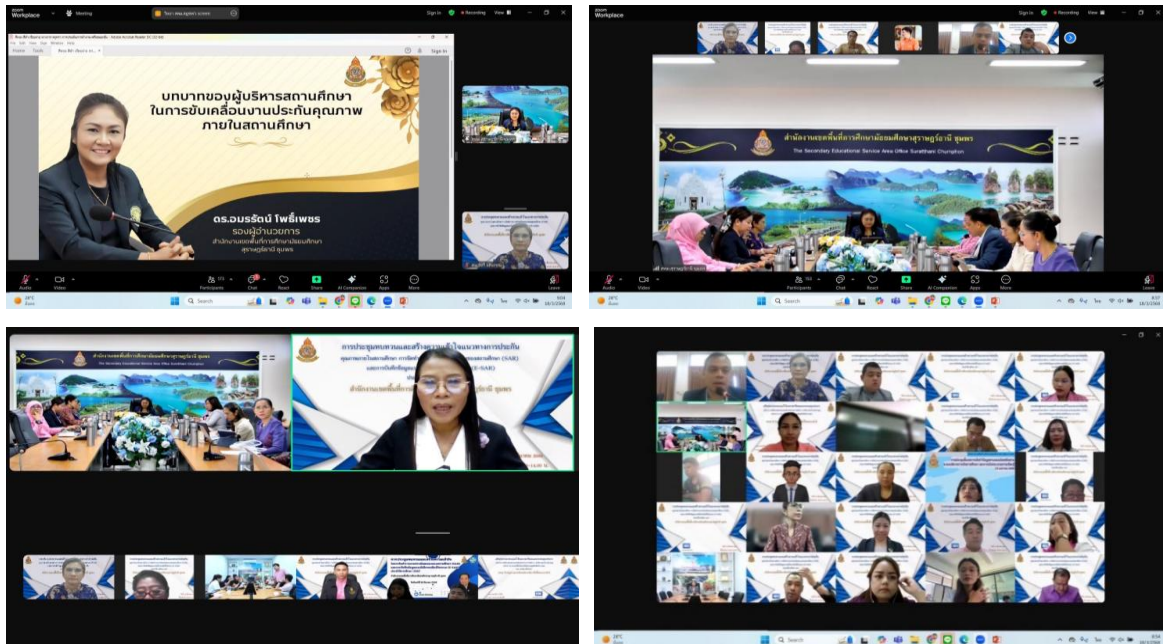
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยได้จัด“ประชุม ทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากการประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม ทั้งสิ้นจำนวน ๒๖๙ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๖๖ แห่ง และมีผู้ร่วมประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๒๓๘ คน ซึ่งมีผลอยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๗๐ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับรู้บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการเขียนรายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) การใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) การเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.และหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่นำร่องนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๒,๒๖๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยได้จัด “กิจกรรม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๗” จากการลงพื้นที่ที่ตรวจประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับ ScQA รุ่นปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา และโรงเรียนวัดภูเขาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ สรุปผลการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินทั้ง ๓ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรางวัล ScQA ซึ่งได้รับคะแนน ๒๕๐ คะแนนขึ้นไป ซึ่ง สพฐ.ได้ประกาศผล การประเมินพร้อมทั้งมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนทั้ง ๓ แห่งเรียบร้อยแล้ว

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๑๓,๖๖๔ บาท

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติสนับสนุน พัฒนาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยุทธศาสตร์การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติสนับสนุน พัฒนาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดการประชุมบูรณาการกับกิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการทำแบบประเมินคุณภาพโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ บนระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management System) ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีจุดส่งสัญญาณ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการทำแบบประเมินคุณภาพโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ บนระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management System) จำนวน ๓๓ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒๗ โรงเรียน ๒) โรงเรียนตามโครงการคอนเน็กซ์อีดี (เดิม) ๖ โรงเรียน และมีผู้เข้าร่วมทั้งหมด ๗๕ คน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๒ คน ๒) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒๗ คน และ ๓) ครูผู้รับผิดชอบโครงการคอนเน็กซ์อีดี (เดิม) จำนวน ๖ คน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สามารถบันทึกข้อมูลและใช้งานระบบ SCHOOL MANAGEMENT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งระบบ School Management คือ “ระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา” เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อเป็นแสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้สนับสนุนทราบข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน หรือสร้างการมีส่วนร่วมทางการศึกษาอื่น ๆ ๓) เพื่อเป็นข้อมูลวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของโรงเรียน นำไปสู่แนวทางในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ (กิจกรรมย่อย ๓.๑) จำนวน ๕๒๕ บาท

๓.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้ดำเนินการจัดทำรายงาน SAR และบันทึกข้อมูล e-SAR ครบถ้วน ถูกต้อง ผ่านการตรวจสอบความพร้อม และได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับ “ดีมาก”

๒. สถานศึกษาที่มีความพร้อม ร้อยละ ๑๐๐ ได้สมัครเข้ารับการประเมิน IQA Award และ ScQA/OBECQA โดยมีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การรับรองในระดับที่กำหนด ครบตามเป้าหมาย

๓. ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัดครบร้อยละ ๑๐๐ พร้อมจัดทำรายงานสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR Summary Report) เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๔. สถานศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ที่มีการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ.

๑๔. การบูรณาการกับโครงการอื่น

- ☒ ไม่มีการบูรณาการ
☐ มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรม

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางณฐมน แก้วอำดี)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ และติดตามผลฯ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

๑. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็น ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
ประเด็นย่อย ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : การสร้างการตระหนักรู้

ชื่อปัจจัย : การปลูก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้
 - ๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
 - ๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สภชพ. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สพม.สภชพ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ ดีเยี่ยม

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอาทิตย์า ดวงมณี, นางหทัยา ชัยน มอร์ฮาร์ท, นางสาวนิธิดา ทองใส และนางจิตาภา หมึกดำ

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต

๖.๒ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๙ ได้รับการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๙ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาแบบออนไลน์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ โรงเรียน

๗.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตและการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนา ค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในสังกัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายเด็กและเยาวชนในพื้นที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

๒) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตร ฯ ไปใช้ โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๙๙ ผ่านระบบโรงเรียนพร้อมของ สำนักงาน ป.ป.ช.

๘. ค่าเป้าหมายตามชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและต่อต้านการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๙
๒	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา(Anti-Corruption Education)ไปใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๙
๓	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	สุจริต และการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา	

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๐. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๕๕๕ บาท
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน ๑๔๐,๔๕๔ บาท เบิกจ่าย ๑๓๘,๙๙๑ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

- ☒ การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน
☐ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียน
สุจริต ตามโครงการโรงเรียนสุจริต (ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต ๑๑ เล่ม) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลธิ์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมประชุม คือ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๖๐ คน ผลการดำเนินงาน
พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะกระบวนการดำเนินนโยบายสาธารณะ ตาม
หลักการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยการฝึกปฏิบัติการกระบวนการดำเนินนโยบายสาธารณะ การสรุปผล
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน
โครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และซักถาม ระหว่างผู้เข้าร่วม
ประชุมทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความชัดเจนในการกระบวนการดำเนินนโยบายสาธารณะ ตามหลักการสร้าง
สำนึกพลเมือง (Project Citizen) และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ตลอดจนได้รับทราบผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และทราบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นอกจากนี้ยังได้
ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าประชุมโดยใช้แบบประเมินออนไลน์ พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมมีความคิดเห็น
ต่อด้านเนื้อหาการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านความรู้/ความเข้าใจ ด้านการนำความรู้ไปใช้ด้านวิทยากร
ด้านรูปแบบในการประชุม/ระยะเวลา ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๔๗,๘๐๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen)

- บูรณาการดำเนินร่วมกับกิจกรรมที่ ๑ -

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเนื่องด้วยมี งบประมาณที่จำกัดจึงดำเนินการแบ่งเป็น ๓ วันดังนี้

วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

- กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง Project citizen ณ ห้องประชุมชลธี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๐ คน

วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)ผู้บริหาร
 - กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)ครู
 - กิจกรรมการใช้และการประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)
 - กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)
- ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่าสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน

๑๓๐ คน

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

- กิจกรรม Tik-zok Challenge ด้านทุจริต (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)
- กิจกรรม Tik-Tok Challenge ด้านทุจริต (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔๐ คน

ผลการดำเนินการทุกกิจกรรม พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๗๗,๓๓๑ บาท

๓.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ

๔.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ จะดำเนินการในช่วงไตรมาสที่ ๔ แต่ สพฐ. แจ้งให้บูรณาการ
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่น ๆ ในกิจกรรมนี้ ในไตรมาสที่ ๒ สพฐ.แจ้งให้ศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการ
โรงเรียนสุจริต และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ
โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรม
ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ทำให้ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจนำมาใช้วางแผนในการจัด
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔.๑ จำนวน ๑๓,๘๖๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๔.๑



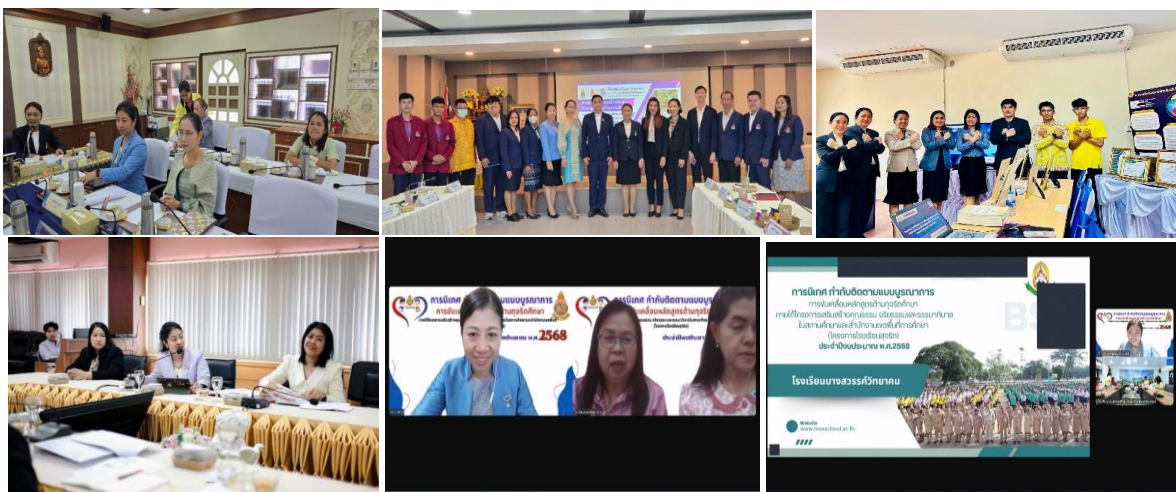
๔.๒ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการนิเทศ กำกับติดตาม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใน ๒ รูปแบบคือ การนิเทศแบบออนไลน์ร่วมกับสำนักงานการป้องกันการทุจริตแห่งชาติประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักงานการป้องกันการทุจริตแห่งชาติประจำจังหวัดชุมพร ในโรงเรียนที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในรูปแบบออนไลน์ โดยนิเทศกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดรายวิชาการป้องกันการทุจริตศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นปีแรกและโรงเรียนที่ไม่สามารถเปิดได้ทุกระดับชั้นโดยใช้ฐานข้อมูลจากระบบโรงเรียนพร้อม ของสำนักงานการป้องกันการทุจริตแห่งชาติประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำกับติดตามครบทุกโรงเรียน

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔.๒ จำนวน ๕๔๕ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๔.๒



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑) นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและต่อต้านการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบในทุกรูปแบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(Anti-Corruption Education)ไปใช้ในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการนิเทศติดตาม การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๑๔. การบูรณาการกับโครงการอื่น

☒ ไม่มีการบูรณาการ

☐ มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรม

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางอาทิตยา ดวงมณี)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวดา ลิมสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. นางสาวดำหรี จันทโชโต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

คณะทำงาน

๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. นางสุจินต์ ภิญญานิล

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ และติดตามผลฯ

๓. นางอรฉัตร สุขินิตย์

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. นายเฉลิมชัย นาคสวาท

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๕. นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๖. นางณฐมน แก้วอำดี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๗. นางอติทยา ดวงมณี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๘. นายวิทยา ศรีชา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

๙. นางจิตาภา หมักดำ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

๑๐. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๑๑. ว่าที่ร้อยตรีสดา สุทธิมาศ

นิติกรชำนาญการ

๑๒. นางสาวพัชรพร สุดสาย

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๑๓. นางสาวศศิตา โลกถวิล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑๔. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์

อัตราจ้าง

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๓. นางสาวศศิตา โลกถวิล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๔. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์

อัตราจ้าง

