



รายงานผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สุราษฎร์ธานี ชุมพร



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

Teachers and Education Personnel Development Group @SPM

เลขที่ 261/29 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
โทรศัพท์ : 077-203372-4 โทรสาร : 077-205318

www.spmsnicpn.go.th

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คาดหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะสะท้อนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในปีต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป

- ความเป็นมา	๑
- ที่ตั้ง	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- ภารกิจการจัดการศึกษา	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๔
- ข้อมูลพื้นฐาน	๔

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

- วิสัยทัศน์	๑๑
- พันธกิจ	๑๑
- เป้าประสงค์	๑๑
- กลยุทธ์	๑๑
- จุดเน้นการดำเนินงาน	๑๑
- ค่านิยมองค์กร	๑๒
- ตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ	๑๓

ส่วนที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ของชาติภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๓
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๒๑
- โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู ละบุคลากรในสถานศึกษา อย่างรอบด้าน ตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๘
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๓๓
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๔๑
- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๖
- โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๕๓
- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	๖๖
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	๗๔

สารบัญ (ต่อ)

- | | |
|--|-----|
| - โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร | ๘๒ |
| - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ | ๙๘ |
| - โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษา
และการบริหารจัดการสถานศึกษา | ๑๐๗ |

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

บริบททั่วไป

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะการปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการศึกษาที่ได้หลอมรวมเอาหน่วยงานต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับจัดระเบียบบริหารราชการออกเป็น ส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเบื้องต้นจำนวน ๑๘๕ เขต โดยหลอมรวมสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ กิ่งอำเภอ จัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) แก้ไข มาตรา ๓๓ โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ แห่ง และต่อมาได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดให้เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๓๗๔ โทรสาร ๐๗๗๒๐๕๓๑๘ Website : www.spmsnicpn.go.th E-mail Address: office@spmsnicpn.go.th

อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ให้งาน หน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ภารกิจการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดบริการการศึกษาตามภารกิจ ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด จำนวน ๒๗ อำเภอ คือ จังหวัด สุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน ๑๙ อำเภอ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๑๑. อำเภอท่าฉาง |
| ๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์ | ๑๒. อำเภอบ้านนาสา |
| ๓. อำเภอดอนสัก | ๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม |
| ๔. อำเภอเกาะสมุย | ๑๔. อำเภอเคียนซา |

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ๕. อำเภอเกาะพะงัน | ๑๕. อำเภอเวียงสระ |
| ๖. อำเภอไชยา | ๑๖. อำเภอพระแสง |
| ๗. อำเภอท่าชนะ | ๑๗. อำเภอพุนพิน |
| ๘. อำเภอกีรีรัฐนิคม | ๑๘. อำเภอชัยบุรี |
| ๙. อำเภอบ้านตาขุน | ๑๙. อำเภอวิภาวดี |
| ๑๐. อำเภอพนม | |

(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)



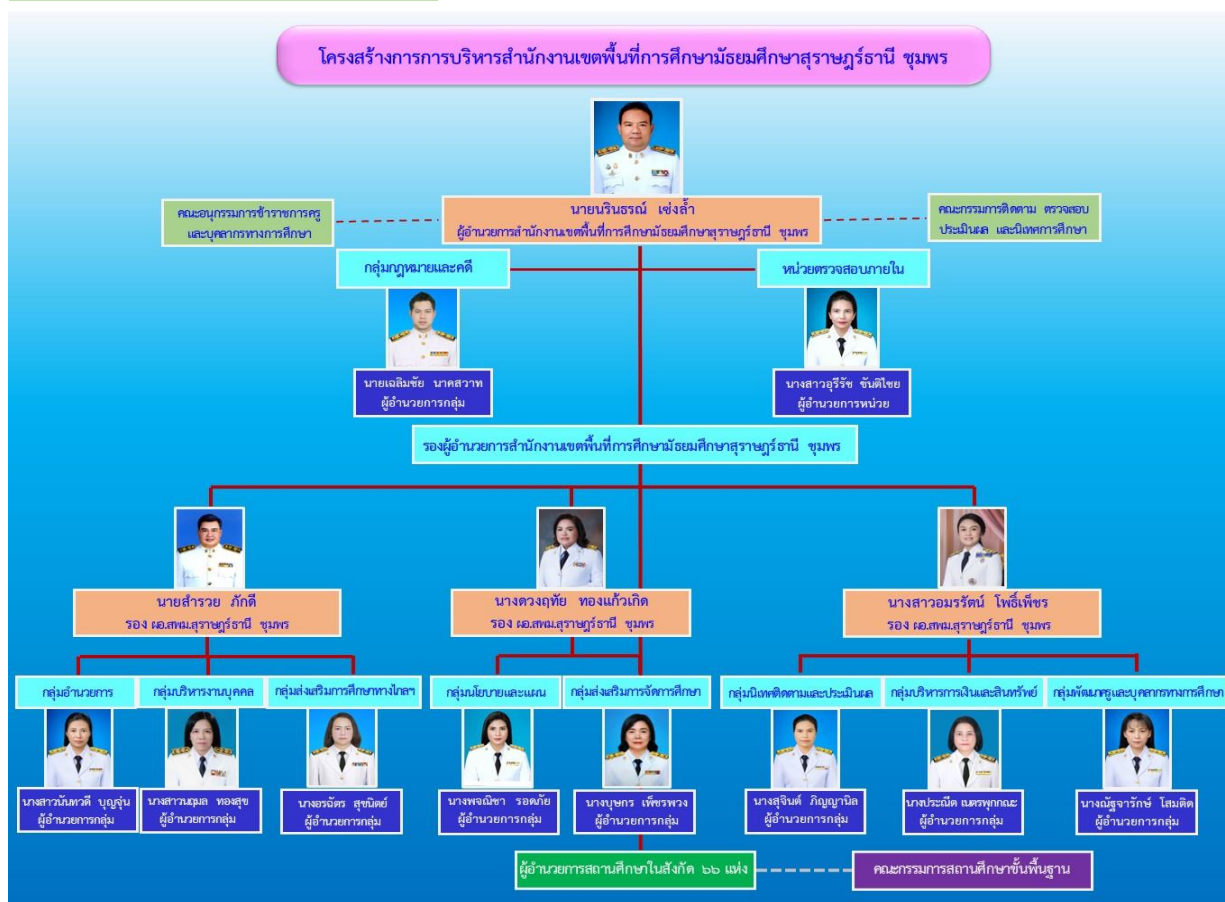
จังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ ดังนี้

๑. อำเภอเมืองชุมพร
๒. อำเภอท่าแซะ
๓. อำเภอปะทิว
๔. อำเภอหลังสวน
๕. อำเภอละแม
๖. อำเภอพะโต๊ะ
๗. อำเภอสวี
๘. อำเภอทุ่งตะโก



(ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ข้อมูล ณ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐)

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลพื้นฐาน

๑. บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔,๒๑๙ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๓๘
พนักงานราชการ	๑๒
ลูกจ้าง	๑๑

**ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๔,๑๔๔ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๖
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๙
ข้าราชการครู	๒,๙๗๖
พนักงานราชการ	๗๘
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๑
ลูกจ้างประจำ	๕๑
ลูกจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอน	๗๔
บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	๗๗๙

**ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๒. สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการแบ่งสถานศึกษาออกเป็นสหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต ดังนี้

- ๒.๑ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑ จำนวน ๑๔ โรงเรียน
- ๒.๒ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
- ๒.๓ สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓ จำนวน ๑๓ โรงเรียน
- ๒.๔ สหวิทยาเขตชุมพร ๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- ๒.๕ สหวิทยาเขตชุมพร ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ตารางที่ ๓ รายชื่อสถานศึกษาแยกตามสหวิทยาเขต

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙	โรงเรียนท่าเพอวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐	โรงเรียนท่าอุแทวิทยา
๔	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒	โรงเรียนเกาะสมุย
๖	โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓	โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
๗	โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	๑๔	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนพนพิณพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนท่าชนะ
๒	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑	โรงเรียนศรีรัฐวิทยา
๓	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยา	๑๔	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖	โรงเรียนเสวีวิทยารัฐมงคลาภิเชก	๑๕	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗	โรงเรียนไชยวิทยา	๑๖	โรงเรียนรัชชประภาวิทยา
๘	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗	โรงเรียนพนมศึกษา
๙	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนเวียงสระ	๘	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓	โรงเรียนนาสาร	๑๐	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕	โรงเรียนพรุพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗	โรงเรียนบ้านนาวิทยา		

จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตชุมพร ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนศรีราษฎร์	๖	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒	โรงเรียนสะอาดแถมิมวิทยา	๗	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓	โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	๘	โรงเรียนหงส์เจริญวิทยา
๔	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

สหวิทยาเขตชุมพร ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗	โรงเรียนสวีวิทยา
๒	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

๓. นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๙๘๑	๔,๒๖๓	๑,๗๖๘	๑,๙๒๕	๕,๗๔๙	๖,๑๘๘	๑๑,๙๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๘๗๐	๔,๐๗๑	๑,๗๐๐	๑,๗๙๔	๕,๕๗๐	๕,๘๖๕	๑๑,๔๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๕๑๐	๔,๑๔๓	๑,๖๐๐	๑,๘๙๑	๕,๑๑๐	๖,๐๓๔	๑๑,๑๔๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑,๓๖๑	๑๒,๔๗๗	๕,๐๖๘	๕,๖๑๐	๑๖,๔๒๙	๑๘,๐๘๗	๓๔,๕๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๐๓๙	๔,๐๓๕	๑,๔๐๒	๑,๗๙๘	๔,๔๔๑	๕,๘๓๓	๑๐,๒๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๗๒๕	๓,๘๑๘	๑,๓๑๕	๑,๗๗๑	๔,๐๔๐	๕,๕๘๙	๙,๖๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๙๖	๓,๖๑๗	๑,๑๓๘	๑,๗๖๒	๓,๕๓๔	๕,๓๗๙	๘,๙๑๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘,๑๖๐	๑๑,๔๗๐	๓,๘๕๕	๕,๓๓๑	๑๒,๐๑๕	๑๖,๘๐๑	๒๘,๘๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๕๒๑	๒๓,๙๔๗	๘,๙๒๓	๑๐,๙๔๑	๒๘,๔๔๔	๓๔,๘๘๘	๖๓,๓๓๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๕๐๑	๓๒๙	๑ : ๓๕	๑๑,๙๓๗	๓๔๓	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๔๕๖	๓๒๘	๑ : ๓๕	๑๑,๔๓๕	๓๓๑	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๔๔๘	๓๒๕	๑ : ๓๕	๑๑,๑๔๔	๓๒๙	๑ : ๓๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓,๔๐๕	๙๘๒	๑ : ๓๖	๓๔,๕๑๖	๑,๐๐๓	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๐๖๕	๒๙๓	๑ : ๓๔	๑๐,๒๗๔	๓๐๓	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๑๙๐	๒๘๔	๑ : ๓๒	๙,๖๒๙	๒๙๑	๑ : ๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๕๕๗	๒๘๑	๑ : ๓๐	๘,๙๑๓	๒๘๕	๑ : ๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗,๘๑๒	๘๕๘	๑ : ๓๒	๒๘,๘๑๖	๘๗๙	๑ : ๓๓
รวมทั้งสิ้น	๖๒,๒๑๗	๑,๘๔๐	๑ : ๓๔	๖๓,๓๓๒	๑,๘๘๒	๑ : ๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ข้อมูลโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกทอดทิ้ง	๒	๓	๕
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
ชนกลุ่มน้อย	๓	๑	๔
เด็กยากจน	๑๔,๗๗๖	๘,๓๕๖	๒๓,๑๓๒
กำพร้า	๒๖	๑๔	๔๐
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๒๑	๑๘	๓๙
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๖๔	๓๕	๙๙
รวม	๑๔,๘๙๓	๘,๔๒๗	๒๓,๓๒๐
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔,๕๑๖	๒๘,๘๑๖	๖๓,๓๓๒
คิดเป็นร้อยละ	๔๓.๑๕	๒๙.๒๔	๓๖.๘๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัญชาติ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
ไทย	๓๔,๒๗๑	๒๘,๗๒๔	๖๒,๙๙๕
กัมพูชา	๒๔	๖	๓๐
เกาหลีใต้	๐	๑	๑
จีน	๑	๑	๒
ญี่ปุ่น	๒	๐	๒
เนปาล	๓	๐	๓
เมียนมา	๑๐๓	๓๙	๑๔๒
ฟิลิปปินส์	๔	๒	๖
ลาว	๖๕	๒๓	๘๘
ไม่ปรากฏสัญชาติ	๒๕	๖	๓๑
อื่นๆ	๑๘	๑๔	๓๒
รวม	๓๔,๕๑๖	๒๘,๘๑๖	๖๓,๓๓๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๐	๐.๐๐	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๘๔๖	๐	๐.๐๐	๓๔,๔๐๕	๙	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๑๐	๐.๑๐	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๕	๐.๐๖	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๙	๐.๑๑	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖,๗๘๗	๒๔	๐.๐๙	๒๗,๘๑๒	๒	๐.๐๑
รวมทั้งสิ้น	๖๑,๖๓๓	๒๔	๐.๐๔	๖๒,๒๑๗	๑๑	๐.๐๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๕)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๖)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๒๐๒	๑๐,๒๒๗	๙๑.๓๐	๑๑,๓๒๙	๑๐,๖๕๕	๙๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๑๙๖	๗,๘๐๔	๙๕.๒๒	๘,๔๙๕	๘,๑๕๒	๙๕.๙๖

ที่มา : งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	สพม.สมุทร	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๔.๕๔	๕๑.๖๒	๒.๙๒	สูงกว่า สพฐ.	๕๐.๗๓	๓.๘๑	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๓๒.๘๔	๓๑.๔๒	๑.๔๒	สูงกว่า สพฐ.	๓๑.๗๖	๑.๐๘	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๕	๒๕.๖๒	๑.๖๓	สูงกว่า สพฐ.	๒๕.๓๘	๑.๘๗	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๗	๓๐.๐๘	๐.๗๙	สูงกว่า สพฐ.	๒๙.๙๓	๐.๙๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๓๖.๓๘	๓๔.๖๙	๑.๖๙	สูงกว่า สพฐ.	๓๔.๔๕	๑.๙๓	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๖.๓๘ ซึ่งสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	สพม.สมุทร	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๒.๓๓	-๐.๒๘	ต่ำกว่า สพฐ.	๔๐.๗๘	๑.๒๗	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๓.๗๒	๓๓.๗๕	-๐.๐๓	ต่ำกว่า สพฐ.	๓๓.๐๙	๐.๖๓	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๒๔.๗๐	๒๖.๔๙	-๑.๗๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๖.๑๙	-๑.๔๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๐.๖๐	-๑.๐๑	ต่ำกว่า สพฐ.	๑๙.๙๖	-๐.๓๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๒๙.๕๙	-๐.๓๕	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๐๙	๐.๑๕	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๒๙.๘๖	๓๐.๕๕	-๐.๖๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๘๒	๐.๐๔	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (ViSiON)

องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย

นิยามสำคัญของวิสัยทัศน์

- องค์กรคุณภาพ** หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
- พัฒนาการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
- อย่างยั่งยืน** หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาวที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต
- ความเป็นไทย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ (STRATEGY)

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย
- ๑.๓ ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒. ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๑ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒ เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

๒.๓ มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๔ มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

Smile Speed Service Spirit

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ของชาติภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑. ภายใต้แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย ๑. คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สนองจุดเน้น สพม.สภขพ. ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิตาภา หมีกดำ

๖. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๖.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้สร้างความตระหนักรู้ เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ ชุม ชุมค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๖.๒ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมกันในการดูแล ปกป้องนักเรียนให้อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชိ่มซับ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่ว ดี และภูมิใจ ในการทำความดี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีการขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตระหนัก ในบทบาท หน้าที่ความ รับผิดชอบ ในการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน เป็นเครื่องมือ และสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และคุณธรรมอัตลักษณ์ได้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิ่มซับ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการขยายผลการพัฒนาชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิ่มซับ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีการขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน

๑๐. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๙,๘๔๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากบางกิจกรรมมีการบูรณาการร่วมกัน ทำให้ลดงบประมาณในการเบิกจ่ายในการดำเนินกิจกรรม

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑.๑ สำรวจความต้องการสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดพิจารณาส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก และขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ภายใต้กิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑. กิจกรรมกำกับ ติดตาม และตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ๒.กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี) ตามปฏิทินดำเนินงาน

๑.๓ บูรณาการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนและเป้าหมายในการนำกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการบูรณาการร่วมกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาครูผู้สอน” ของโครงการในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ภาพประกอบกิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ และเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นรูปธรรม ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีพุทธชั้นนำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ และเข้าใจกิจกรรมคุณครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม และอบรมสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นรูปธรรม ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom meeting จัดโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือ และสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และคุณธรรมอัตลักษณ์ได้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ และเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นรูปธรรม ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีพุทธชั้นนำ



กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลปรากฏดังนี้

๑. สรุปรายงานผล ประกาศ และจัดทำเกียรติบัตรการยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๙ โรงเรียน รวมเป็น ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ของโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๖๖ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินและยกย่องระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. สรุปรายงานผลการยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๐ ของโรงเรียนทั้งหมดจำนวน ๖๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว (และมีโรงเรียน จำนวน ๑๔ โรงอยู่ระหว่างการดำเนินการตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของเขตตรวจราชการที่ ๕)

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว



กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินงานส่งเสริม คัดเลือกผลงานกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหาร ประเภทครู และประเภทบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการและดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมทั้งสรุปรายงานผล ประกาศและมอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ ๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลครูชนคนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี จำนวน ๗๓ ผลงาน ๒) ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ รางวัลครูชนคนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี จำนวน ๑๕ ผลงาน และ ๓) ระดับประเทศรางวัลครูชนคนคุณธรรม จำนวน ๑ ผลงาน และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี จำนวน ๑ ผลงาน

ภาพการดำเนินกิจกรรม ดำเนินงานส่งเสริม คัดเลือกผลงานกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี



๒. คณะกรรมการฯ ประชุมและดำเนินการคัดเลือกผลงานกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหาร ประเภทครู และประเภทบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการสรุปรายงานผล ประกาศและเกียรติบัตร เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ ๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลครูชน คนคุณธรรม จำนวน ๑๗๔ ผลงาน และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี จำนวน ๒๒ ผลงาน ๒) ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ รางวัลครูชน คนคุณธรรม จำนวน ๒๒ ผลงาน และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี จำนวน ๒๒ ผลงาน

ภาพการดำเนินกิจกรรม คัดเลือกผลงานกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี



กิจกรรม ๕ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาในสังกัดให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ประจำปี๒๕๖๗ “คุณธรรมก้าวหน้า สร้างสรรค์คนดี กล้าความดี เทิดไท้ ๗๒ พรรษาองคราชามหาวิชราลงกรณ” ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดโพธาราม เพื่อสร้างโอกาสให้แกครู นักเรียน และสถานศึกษา ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพที่สร้างสรรค์ด้านวิชาการและพระพุทธศาสนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการจนเกิดความสำเร็จในด้าน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและ เยาวชน

๒. สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อนำหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนามาเป็นแนวทางการบริหาร และพัฒนานักเรียนในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญาและวิถีวัฒนธรรมเมตตา และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้ครองตนภายใต้วิถีพุทธตามหลักไตรสิกขา

ภาพการดำเนินกิจกรรม ๕ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม



กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ดำเนินการนิเทศสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน แบบบูรณาการกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ระหว่างวันที่ ๑๗ มิถุนายน - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ

๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ แห่ง ได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างให้มีความตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้แจงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการขยายเครือข่าย ขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ในระดับคุณภาพ ๒ ดาว ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด และระดับคุณภาพ ๓ ดาว ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด และมีสถานศึกษาในสังกัดขอรับการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ โรงเรียน (อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการของเขตตรวจราชการที่ ๕)

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน ได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างให้มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) บูรณาการใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือ เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนเป็น ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสามารถดำเนินงาน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และคุณธรรมอัตลักษณ์ได้สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างให้มีความตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้แจงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการขยายเครือข่าย ขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ในระดับคุณภาพ ๒ ดาว ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด และในระดับคุณภาพ ๓ ดาว ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด และมีสถานศึกษาในสังกัดขอรับการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ โรงเรียน (อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการของเขตตรวจราชการที่ ๕)

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเป็นสถานศึกษาต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีการขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

มีการบูรณาการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางจิตาภา หมึกดำ)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการกลุ่ม

(นางสุจินต์ ภิญาณิล)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๑. ภายใต้แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้านจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบาย จุดเน้น ศธ. ๒๕๖๗ ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สภุชพ. ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไป

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิตาภา หมักดำ

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๖.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน ของตัวชี้วัดหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ รักความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หวังเห็นในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน และต่อยอดรวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตร

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตร ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ รักความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หวังเห็นในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน และต่อยอด รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียน

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๓๕,๐๐๐บาท เบิกจ่าย ๕,๓๑๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากบางกิจกรรมมีการบูรณาการร่วมกัน ทำให้ลดงบประมาณในการเบิกจ่ายในการดำเนินกิจกรรม

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยในรูปแบบ (Active Learning)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อการพัฒนาครู และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมสะท้อนคิดจากวิทยากรและการนำเสนอของโรงเรียนในสังกัดที่มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๔ โรงเรียน

๓. เพื่อให้สถานศึกษามีวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้เป็นรูปธรรม จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในช่องทางต่างๆ มีผู้เข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ๑) ผู้เข้าร่วมประชุม ผู้บริหารและครูในสังกัด จาก ๖๖ โรงเรียน รวมจำนวน ๖๐๒ คน และ ๒) วิทยากร ๕ คน ประกอบด้วย ดร.สำรวย ภักดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดร.ฤทัยชนก ห่วงจริง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ดร.วชิรศักดิ์ มัณชิมาภิโร อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี นางสุจินต์ ภิญญานิล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และนางจิตาภา หมึกดำ ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการ

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนเมืองหลังสวน หลักสูตร : นวัตกรรมแห่งลุ่มน้ำหลังสวน ๒) โรงเรียนเวียงสระ หลักสูตร : สืบสานวัฒนธรรมถิ่นเมืองเวียง ๓) โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา : โรงเรียนต้นแบบ (สพฐ.) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning และ ๔) โรงเรียนสวนศรีวิทยา : โรงเรียนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการสะท้อนบทเรียน โดย ดร.ฤทัยชนก ห่วงจริง และ ดร.วชิรศักดิ์ มัณชิมาภิโร อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๔. คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน ประกอบด้วย ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ในครั้งนี้เป็นกิจกรรมที่พัฒนาครูให้ลงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รู้รักเหงาและการใช้ soft Power จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านระบบ Zoom Meeting



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีจำนวนผลงานที่ส่งเข้าร่วมและได้รับรางวัล รวมทั้งสิ้น ๕๒ ผลงาน โดยมีผลคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Best of Area) จำนวน ๑ ผลงาน ระดับสหวิทยาเขต (Best of Cluster) จำนวน ๕ ผลงาน ระดับโรงเรียน (Best of School) จำนวน ๔๖ ผลงาน

ภาพการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล



กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน ของตัวชี้วัดหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ แห่ง ในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัด หลักสูตร ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ระหว่างวันที่ ๑๗ มิถุนายน - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะของเด็กไทยให้เกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง ซึ่งได้บูรณาการกิจกรรมดังกล่าว ดังนี้

๑. ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม การปรับการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ภายใน สถานศึกษา และกลั่นกรอง สะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแกนนำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้เป็นอย่างดี ด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. ร่วมวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปรับการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ภายใน สถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ

๓. สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสมด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับสถานศึกษา

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ แห่ง มีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด โดยมีสถานศึกษาที่ส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕๒ โรง โรงละผลงาน ๑ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๙ ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด

ผลลัพธ์

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน จำนวน ๖๖ โรงเรียน มีการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ รักความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด โดยมีสถานศึกษาที่ส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕๒ โรง โรงละผลงาน ๑ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๙ ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด

๒. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ รักความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน จำนวน ๖๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตร

๑๖ ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอว่าควรจัดการประชุมรูปแบบ On site

๒. ควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสอน active learning ในสาระอื่นๆของรายวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในการดำรงชีวิต เช่น การคำนวณภาษี การลงทุน

ลงชื่อ 
(นางจิตาภา หมึกดำ)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้รายงาน

ลงชื่อ 
(นางสุจินต์ ธิญานิล)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้อำนวยการกลุ่ม

๓. โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา อย่างรอบด้าน ตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. ภายใต้งานพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็น ๑.๑ การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุ

เป้าหมาย หมายเหตุไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้านสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ. ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

นโยบาย สพม.สภขพ. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศินี เข้มขาว

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนหรือ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๖.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกประเภททั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๖.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๗. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
๓. โรงเรียน มีการประเมินความเสี่ยงและ มีแผนหรือ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีแผน/ มาตรการ หรือจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย ร้อยละ ๙๐
๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ครูและนักเรียนในสังกัด จำนวน ๖๕,๖๒๔ คน

๑๐. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน ๑๖,๕๐๐บาท เบิกจ่าย ๑๖,๕๐๐บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ในชื่อ ปกป้องเด็ก และครู สร้างระบบป้องกันเหตุ ก่อนการเกิดเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหาหลังเกิดเหตุ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกประเภท (ทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีผู้บริหารจากโรงเรียนในสังกัดจำนวนโรงเรียนละ ๑ คน และครูผู้รับผิดชอบจำนวน ๑ คน รวม ๑๓๒ คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนกรณีศึกษา ภัยคุกคาม ทั้ง ๔ กลุ่มภัย (๒๕ ประเภทภัย) และสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ

- ให้ความรู้ความเข้าใจส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตามมาตรการ ๓ ป.

- กิจกรรมทบทวนแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรง

งบประมาณ กิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา



กิจกรรมที่ ๒ การประกวด Best Practice การดำเนินงานตามมาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการคัดเลือก Best Practice การดำเนินงานตามมาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมศรีวโย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วม จำนวน ๘ โรงเรียน ผลการคัดเลือก Best Practice การดำเนินงานตามมาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ มีดังนี้

ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีเยี่ยม

ลำดับที่ ๑ โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา

ลำดับที่ ๒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

ลำดับที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาสาร

ลำดับที่ ๔ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

ลำดับที่ ๕ โรงเรียนเวียงสระ

ลำดับที่ ๖ โรงเรียนชัยบุรีพิทยา

ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ลำดับที่ ๑ โรงเรียนท่าชีวิวิทยา

ลำดับที่ ๒ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

งบประมาณ กิจกรรมที่ ๒ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การประกวด Best Practice การดำเนินงานตามมาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

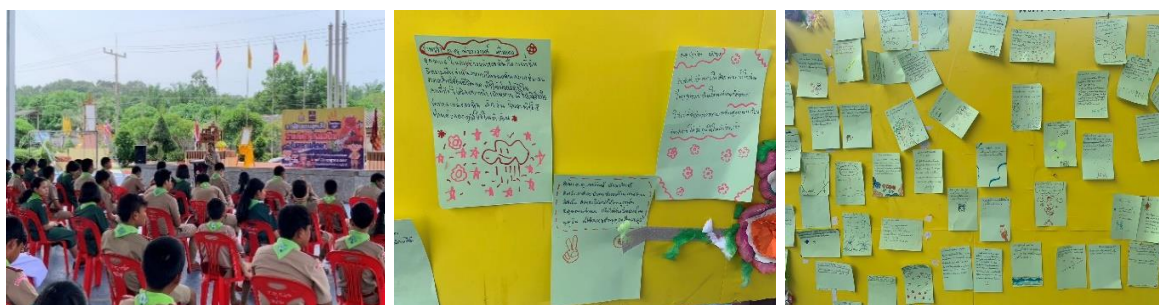


กิจกรรมที่ ๓ ค่ายทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๗ มีการบูรณาการร่วมกับการจัดการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเตรียมแผนเผชิญเหตุกรณีนักเรียนได้รับผลกระทบจากยาเสพติด โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด และครูผู้รับผิดชอบฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก ๖๖ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๙๘ คน ดำเนินการในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี ในการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ และการกิจกรรมกลุ่มโดยมีการบูรณาการ ๑ ฐานการเรียนรู้ เรื่อง ค่ายทักษะชีวิต วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นคงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ นั้นรวมไปถึงความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในอนาคต ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางด้านต่างๆ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนอผลงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ ค่ายทักษะชีวิต จะมีวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนทุกคน แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเอง รู้จักตนเอง และ มีแนวทางการแก้ปัญหา ที่ถูกต้องเมื่อเกิดปัญหา สร้างความแข็งแกร่งทางด้านสุขภาพใจ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ค่ายทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๗



งบประมาณ กิจกรรมที่ ๓ ไม่ได้ใช้งบประมาณเนื่องจากบูรณาการกับ การจัดการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓. ผลการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน มีการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยและได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๓. โรงเรียน มีการประเมินความเสี่ยงและ มีแผนหรือ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ร้อยละ ๑๐๐ มีแผน มาตรการ หรือจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

มีการบูรณาการกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กับ โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ๑๐๘,๕๐๐ บาท

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวศินี เช็มขาว)

๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการกลุ่ม

(นางบุษกร เพ็ชรพวง)

๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สมองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๓. สมองนโยบาย จุดเน้น สพร. ๒๕๖๗ ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย จุดเน้น สร. ๒๕๖๗ ด้านที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต)

๔. สมองกลยุทธ์ สพร.สวท. ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐานิสร์ณ เลขทิพย์ และนายวิทยา ศรีชา

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้งานสื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๖.๓ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง

๖.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๕ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. เครือข่ายความร่วมมือการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลลัพธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีเครือข่ายความร่วมมือการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๔. ผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๖. ผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจ และนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จำนวน ๑ เล่ม (SDGs)

๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓. ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีครูแกนนำการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ ๑ คน

๖. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

เชิงคุณภาพ

๑. ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก

๒. ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก

๓. ครูแกนนำการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ ๑ คน ระดับคุณภาพดี

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- | | |
|---|-----------------|
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร | จำนวน ๑๘๖ คน |
| ๒. ครูผู้สอนสังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร | จำนวน ๓,๓๑๔ คน |
| ๓. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร | จำนวน ๖๑,๗๖๘ คน |

๑๐. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๔๙,๓๕๐ บาท เบิกจ่าย ๗,๖๕๐ บาท
- งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากบางกิจกรรมมีการบูรณาการร่วมกัน ทำให้ลดงบประมาณในการเบิกจ่ายในการดำเนินกิจกรรม

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การนำเข้าและการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการนำเข้าและการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วันพุธที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ รูปแบบออนไลน์ ด้วยระบบ Zoom Cloud Meetings และถ่ายทอดสดผ่าน Facebook Live เพจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมทั้งสิ้น ๒,๑๙๖ คน

๕. ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม

ภาพการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้



กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลัง
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและ
ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์เพื่อลดภาระ
สถานศึกษา โดยแจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศแบบออนไลน์ ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา และโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม โรงเรียนพระแสงวิทยา
โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก โรงเรียนละแมวิทยา และโรงเรียนเมืองหลังสวน
เพื่อรับการนิเทศแบบออนไลน์ บูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน และ
กำหนดให้ทุกโรงเรียนรายงานผลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Formตามหนังสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ศธ ๐๔๓๔๖/๔๔๖๓ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม
๒๕๖๗ เรื่อง การติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC
Content Center) ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

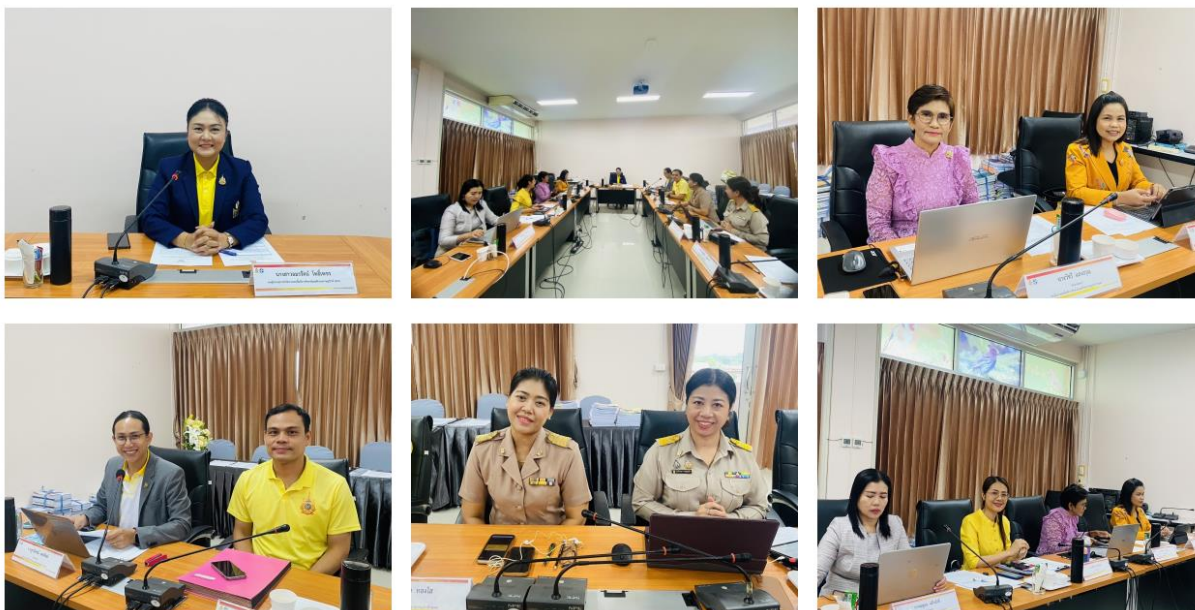


กิจกรรมที่ ๓ ประมวลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการประชุมการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยมีนางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง และกำหนดให้มีการดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

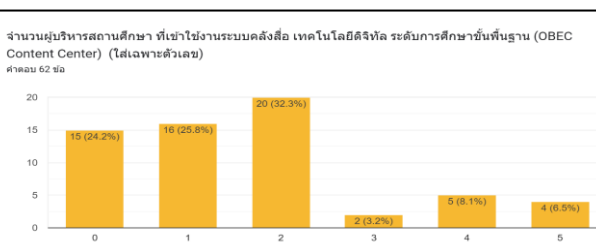
ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ประมวลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรม การบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวางแผนการสรุปผล รายงานผล โครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้ ๑) สรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการดำเนินโครงการ เช่น ผลลัพธ์ที่ได้ตรงตามเป้าหมายหรือไม่ ข้อมูลเชิงสถิติที่สำคัญ หรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ ๒) พิจารณาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ และเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้รับว่าสอดคล้องกับที่ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่ ๓) สรุปข้อค้นพบหลัก ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบเอกสารรายงาน ๕) วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นว่ามีความหมายอย่างไรและเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ๖) ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโครงการ เช่น บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๗) ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงสำหรับการดำเนินงานในอนาคต เพื่อให้โครงการสามารถพัฒนาและตอบสนองต่อความต้องการได้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน



๔. ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๓ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีครูแกนนำการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ ๑ คน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์

เชิงคุณภาพ

๑. ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก

๒. ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก

๓. ครูแกนนำการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ ๑ คน ระดับคุณภาพดี

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

มีการบูรณาการกับโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (บูรณาการในขั้นตอนการนิเทศติดตาม)

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ 
(นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้รายงาน

ลงชื่อ 
(นางสุจินต์ ภิญญานิล)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้อำนวยการกลุ่ม

๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

๑. ภายใต้งานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้านการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
นโยบาย จุดเน้น ศธ. ๒๕๖๗ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สสวท. ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
นโยบาย สพม.สสวท. ด้านบริหารจัดการ ข้อที่ ๓.๑๐
๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรีย์ แสงอรุณ
๖. วัตถุประสงค์
 - ๖.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
 - ๖.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
 - ๖.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. เป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)
 ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน ๔๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถภาพการดูแลเด็กพิการแต่ละประเภทความพิการ
 ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้เพื่อคัดกรองเด็กในโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียน
 ๓. โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๔๔ โรงเรียน ได้รับความช่วยเหลือคำแนะนำและรับการนิเทศภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
 ๔. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรวม
 ๕. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรวม และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ประเภทความพิการ ๙ ประเภท และมีความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ดำเนินการคัดกรองและปรับปรุงข้อมูลนักเรียนพิการรายบุคคล นักเรียนพิการรับใหม่ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรวม

๓. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอน มีความมั่นใจ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรวม และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละ ๖๐ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือให้คำแนะนำการเรียนการสอนแบบเรียนรวมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ดำเนินการคัดกรองและปรับปรุงข้อมูลนักเรียนพิการรายบุคคล นักเรียนพิการรับใหม่ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง

๒. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรวม

๓. ครูผู้สอน มีความมั่นใจ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรวม และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือให้คำแนะนำการเรียนการสอนแบบเรียนรวมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน

๑๐. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๓๙,๑๒๐ บาท เบิกจ่าย ๖,๐๔๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากต้องปรับกิจกรรมการประชุมจาก Onsite เป็น Online และลดจำนวนในการประชุมลงเหลือแค่ ๑ วัน

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

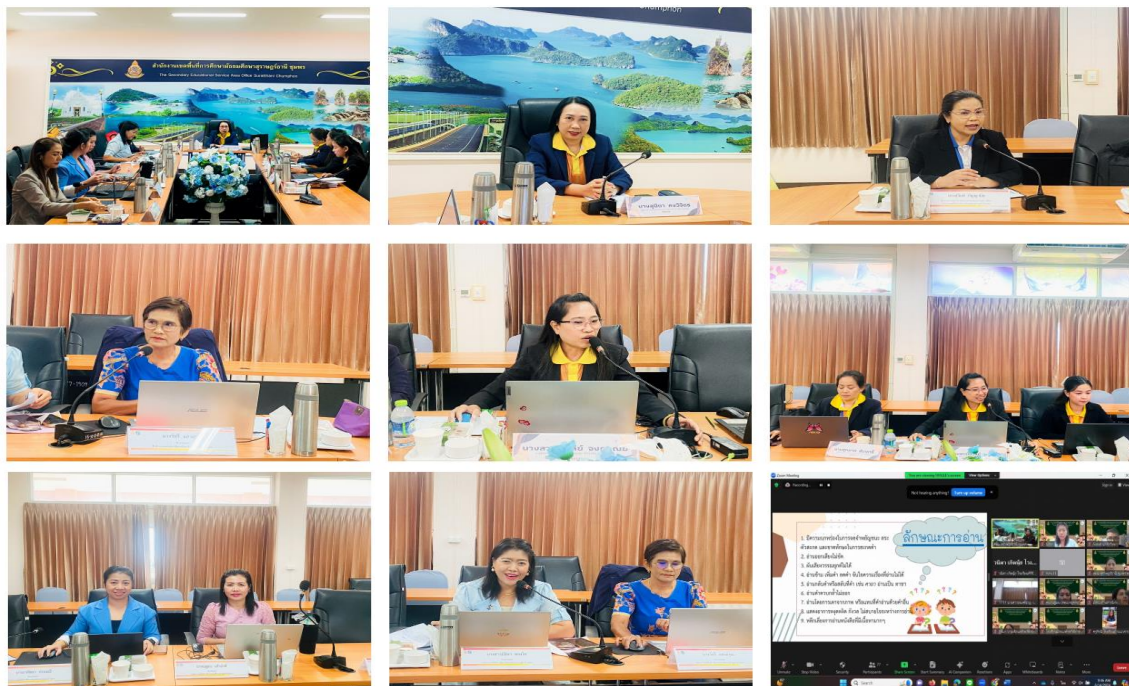
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีการ

บรรยายและชี้แจง พรบ./ประกาศกฎกระทรวงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การรับสื่อคู่มือทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง ประเภทความพิการทางการศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) องค์ประกอบของแผน IEP กระบวนการจัดทำ IEP การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การวัดและการประเมินผล นักเรียนพิการเรียนรวม การส่งต่อนักเรียนพิการเรียนรวม และการขอสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคู่มือการศึกษา คณะวิทยากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๑) นางสุนิตา คงวิจิตร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒) นางศุภมาศ สัมฤทธิ์ ครูผู้สอน ๓) นางสาวไอวลิย์ จงกลณีย์ ครูผู้สอน และ ๔) นางสาวอนงค์นาฏ เฉิดฉายมณีนิล

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)



กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๗ โรงเรียน กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ดำเนินการประชุมสร้างความเข้มแข็งสำหรับพี่เลี้ยงเด็กพิการเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยทำหนังสือราชการเชิญพี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุม ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อรับฟังแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และรายงานผลการดำเนินงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับคณะกรรมการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตาม “โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๔. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการใช้สื่อที่ได้รับมอบจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร โรงเรียนในสังกัด คือ โรงเรียนท่าชนะ โรงเรียนท่าแซะ รัชดาภิเษก โรงเรียนท่าข้ามวิทยา และโรงเรียนนาสักวิทยา พร้อมให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม



๑๓. ผลการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน ๔๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถภาพการดูแลเด็กพิการแต่ละประเภทความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัดนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้เพื่อคัดกรองเด็กในโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๔๔ โรงเรียน ได้รับความช่วยเหลือ คำแนะนำและรับการนิเทศภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพรในเรื่องของการขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรวม

๕. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการจัดการเรียนรวม และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจประเภทความพิการ ๙ ประเภท และมีความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่เรียนรวม ในโรงเรียนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ดำเนินการคัดกรองและปรับปรุงข้อมูลนักเรียนพิการรายบุคคล นักเรียนพิการรับใหม่ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรวม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน มีความมั่นใจ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การจัดการเรียนรวม และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือให้คำแนะนำการเรียนการสอนแบบเรียนรวมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนพิการทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลนักเรียนพิการรายบุคคล นักเรียนพิการรับใหม่ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง ได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือให้คำแนะนำการเรียนการสอนแบบเรียนรวมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพรอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

ไม่มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการจัดการเรียนรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ต้องทำงานร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ซึ่งจะมีปัญหาในเรื่องการดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดจังหวัดชุมพร การประสานงานหรือการประชุมวางแผนร่วมกันก็มีปัญหาในเรื่องค่าใช้จ่ายในการเดินทาง รวมทั้งการประชุมซึ่งหากจะจัดแบบ Onsite โรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดชุมพร จำเป็นต้องมีการเดินทาง หากประชุมหลายวันก็จะมีค่าที่พัก จึงไม่สามารถดำเนินการตามที่วางแผนได้

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้ตามที่ขอในโครงการเพื่อให้ครูที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับความรู้อย่างจริงจังและนำสิ่งที่ได้ไปร่วมพัฒนานักเรียน รวมทั้งการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือโรงเรียนสามารถลงพื้นที่ได้จริงครบทุกโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางวัชรีย์ แสงอรุณ)

๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการกลุ่ม

(นางสุจินต์ ฤทธิญาณิล)

๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

๖.โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย ที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย จุดเน้น ศธ. ๒๕๖๗ ด้านที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต)

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สภพ. ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๖.๒ เพื่อพัฒนาผู้สอนในโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการนำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ไปใช้

๖.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและนำเสนอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. นิเทศ ติดตาม การบริหารงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการนำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่ห้องเรียน

๓. มีระบบฐานข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดีและนำเสนอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๑๓ โรงเรียน จำนวน ๔๒ คน
๒. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๑๓ โรงเรียน จำนวน ๗๑๑ คน
๓. ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๑๓ โรงเรียน จำนวน ๑๔,๖๕๕ คน

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๑๑๔,๔๘๐ บาท เบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๙๙,๔๘๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากบางกิจกรรมมีการบูรณาการร่วมกัน ทำให้ลดงบประมาณในการเบิกจ่ายในการดำเนินกิจกรรม

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชลธิ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีนายสำรวย ภักดี รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม และมอบนโยบายการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รองผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี นางสุจินต์ ภิญญานิล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ บรรยายในหัวข้อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ บรรยายในเรื่องนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีคณะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๓ โรงเรียน รวม ๗๐ คน เข้าร่วมประชุม

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ [๔๘]

กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแจ้งสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศแบบออนไซต์ ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุราษฎร์ธานี โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม และโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี เพื่อรับการนิเทศแบบในรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์ เพื่อลดภาระสถานศึกษา โดยบูรณาการกับกับโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๔. แจ้งให้ทุกโรงเรียนรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน และประสานสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมและเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี” ภายใต้โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยบูรณาการกับกิจกรรมการจัดประกวดนวัตกรรมและเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี”

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันศุกร์ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สุราษฎร์ธานีฮอลล์ ชั้น ๔ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พลาซ่าสุราษฎร์ธานี

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวางแผนการสรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งสะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับหลักสูตร และการนำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ไปใช้ และมีความพร้อมสำหรับการนิเทศ ติดตาม การบริหารงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการนำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระบบฐานข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรมีรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลลัพธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระบบฐานข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษา

๓. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๓ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีครูแกนนำผู้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในระดับดีมาก

๓. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มีคุณภาพ ในระดับดีมาก

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

ไม่มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

การนำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่ชั้นเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นประเด็นใหม่ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ โดยเฉพาะในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๖๖ ส่งผลให้สถานศึกษาบางแห่ง มีความกังวลในการปฏิบัติ

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้สื่อสารความเข้าใจ ตลอดจนลงพื้นที่ให้ความรู้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ลงชื่อ 
(นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้รายงาน

ลงชื่อ 
(นางสุจินต์ ภิัญญานิล)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้อำนวยการกลุ่ม

๗. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๑. ภายใต้แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้านพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

นโยบาย จุดเน้น คร. ๒๕๖๗ ด้านคนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สภพ. ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจินต์ ภิญญานิล, นางจิตาภา หมักดำ และนางสาวทิตติธิดา บุญมาศ

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๖.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๖.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๔ เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ได้รับการส่งเสริมด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓. โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ผลลัพธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา

๔. ครูในสังกัดมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๓. สถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖. สถานศึกษาส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ๖๓,๓๓๒ คน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓๒๙ คน

๑๐. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๑๙๔,๓๕๐ บาท เบิกจ่าย ๑๙๔,๓๕๐ บาท
- งบประมาณจาก สทศ. จำนวน ๒,๓๕๐,๔๔๔ บาท เบิกจ่าย ๑,๙๓๐,๘๐๘ บาท สิ้นสิ้น สทศ.

๒๗๘,๘๕๖ บาท คงเหลือ ๑๔๐,๗๘๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

๑.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓ จำนวน ๑๓ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

- จัดประชุมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมี คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารเขต และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประชุมจัดประชุมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมี คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารเขต และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประชุม ร่วมพิจารณาแผนนิเทศ และความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ

- ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑" และแนะนำการใช้ "ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา" ผ่านระบบสื่อแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๖๒ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๘ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔๔ คน ครู ๓๙๖ คน และศึกษานิเทศก์ ๔ คน

๑.๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยดำเนินการ ดังนี้

- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบวัดความถนัด (TGAT และ TPAT) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนในสังกัด

- นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- จัดประชุมสร้างความรู้ให้ครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์

- ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ผ่านระบบออนไลน์

- ติดตามผลการเปรียบเทียบค่าพัฒนาตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑.๓ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานและนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ดังนี้

- คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ได้ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป้าหมายของการศึกษา และเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีคุณค่าทางวิชาการ และมีคุณภาพเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน และยกย่องสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและคุณค่าทางวิชาการ เป็นแบบอย่างของการประยุกต์ต่อยอดเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ๑) ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ ๒) ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

- นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานมหกรรมวิชาการ เผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (Suratthani – Chumphon Education Symposium ๒๐๒๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อวันที่ ๑๘ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ การประชุมติดตามการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่



การประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้
ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒.๑ ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนขับเคลื่อนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘Cs) ดำเนินการดังนี้

- จัดประชุมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อน
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และ
นโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ประชุมพิจารณาแผนนิเทศ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗

- ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา การสร้าง
นวัตกรรม ตามพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑ +VOCU World ด้วย Active Learning + Design Thinking"
ในวันอังคารที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ รูปแบบ Onsite ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผู้เข้าร่วมประชุมและคณะกรรมการดำเนินการฯ จำนวน ๙๕ ราย
รูปแบบ Online ผ่าน Zoom Meeting ถ่ายทอดสดทาง Facebook live มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน
๗๐๘ คน

- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและ
ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระหว่างวันที่ ๖-๗ มิถุนายน
๒๕๖๗ ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการ
ขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่าย
วิชาการ หัวหน้างานวิชาการ ครูแกนนำด้านการอ่าน ครูแกนนำด้านคณิตศาสตร์ และครูแกนนำด้าน
วิทยาศาสตร์ รวมทั้งสิ้น ๓๑๘ คน

๒.๒ นิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) โดยดำเนินการ ดังนี้

- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบวัดความถนัด (TGAT และ TPAT) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนในสังกัด

- นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- นิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทักษะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดประชุมสร้างความรู้ให้ครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์

- ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์

- ติดตามผลการเปรียบเทียบค่าพัฒนาตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานและนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ในงานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (Suratthani – Chumphon Education Symposium ๒๐๒๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อวันที่ ๑๘ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)



กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ประชุมเตรียมความพร้อมจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์ ZOOM CLOUD MEETINGS ณ ห้องประชุมธราดล

- ประสานงานให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยนำข้อมูลเข้าระบบของ สทศ.

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแนวทางการนำข้อสอบและผลการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

- ประชุมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ประชุมสนามสอบโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ ห้องแกรนด์บอลรูม ๒ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ประชุมสนามสอบโรงเรียนในจังหวัดชุมพร ณ ห้องประชุม โรงเรียนศรีวิทย จังหวัดชุมพร

- ประชุมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๓.๒ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๓.๓ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๔ - ๒๕ กุมภาพันธ์ และวันที่ ๒ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๗

๓.๔ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานและนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

- การประชุมการจัดทำแผนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ณ จุดส่งสัญญาณห้องประชุมศรีวิชัย สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๔ โรง จัดทำแผนการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กำกับติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และส่งเสริมการใช้ ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการวิเคราะห์คะแนน O-NET เพื่อจัดทำแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

- นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (Suratthani – Chumphon Education Symposium ๒๐๒๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับสนามสอบ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)



กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เตรียม
ความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ สะท้อนผลการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมี รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร เป็นประธานพร้อม บรรยายพิเศษ ถึงแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA สู่ความสำเร็จ นางสุจินต์ ภิญญานิล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ ชี้แจง วัตถุประสงค์ของโครงการ นายนรินทร์ ช่างล้ำ ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบนโยบายการส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมี คณะกรรมการหนุนเสริมและครูแกนนำงานนวัตกรรม พร้อมคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๘ คน ร่วมประชุม ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔.๒ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ นักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) โดยดำเนินการ ดังนี้

- นิเทศติดตามหนุนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ณ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

- ติดตามการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ณ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เมื่อวันที่ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยมี ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วย ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพฐ. และคณะศึกษานิเทศก์

- ติดตามการขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการ ประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวการทดสอบ O-NET ของ สถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งมอบนโยบายการนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

- ประชุมติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร, รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ และครูแกนนำ PISA ทุกโรงเรียน รวม ๒๘๓ คน

- นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ณ โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา และโรงเรียนท่าชีวิทยา วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

- ประชุมติดตามแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในระดับสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meetings โดยมีการถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ของภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการ และครูแกนนำ PISA ระดับสถานศึกษาด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ทุกโรงเรียน จำนวน ๒๙๑ คน

๔.๓ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานและนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูสู่การเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ในงานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (Suratthani – Chumphon Education Symposium ๒๐๒๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อวันที่ ๑๘ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำเว็บไซต์ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

PISA

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT
สวท.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ปีการศึกษา 2567

แจ้งรายชื่อครูแกนนำ PISA ระดับสถานศึกษา [Click]	ครูส่งผลงานวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ...	LOG IN ระบบ Pisa Style สำหรับนักเรียน
รายชื่อครูแกนนำ PISA ระดับสถานศึกษา	ผลงานครูแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA	
ผู้บริหารส่งวัดกรรมการขับเคลื่อน PISA [Click]	ผลงานครูวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA	LOG IN ระบบ Pisa Style สำหรับเขตพื้นที่และโรงเรียน
ผลงานผู้บริหารวัดกรรมการขับเคลื่อน PISA	เกณฑ์คัดเลือกวัดกรรมการสอนของครู PISA	
เกณฑ์คัดเลือกวัดกรรมการบริหาร PISA		

ดาวน์โหลดภาพกิจกรรมได้ที่
<https://photos.app.goo.gl/aZz5ujHuVFRtyk6>

แผนการขับเคลื่อน PISA ของสถานศึกษา

รายงานผลการขับเคลื่อน PISA ของสถานศึกษา

รายงานผลการขับเคลื่อน PISA ของสถานศึกษา

[การส่งเสริมวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยกระบวนการนิเทศ SPMOE 2566]

แจ้งรายชื่อครูแกนนำพัฒนาวัดกรรมการ PISA [Click]	รายชื่อครูแกนนำพัฒนาวัดกรรมการ PISA	LOG IN ระบบ Pisa Style สำหรับนักเรียน
ส่งผลงานครูแกนนำรายงานผลการใช้วัดกรรมการ PISA ...	ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้	
ส่งรายงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน [Click]	ผลงานวัดกรรมการและวิจัยชั้นเรียน	LOG IN ระบบ Pisa Style สำหรับเขตพื้นที่และโรงเรียน
ดาวน์โหลดแบบรายงานวัดกรรม	รายงานฉบับผู้บริหารโรงเรียน	
	รายงานฉบับผู้บริหารเขต	

๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

๑. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ได้รับการส่งเสริมด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครบทั้ง ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ครบทั้ง ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา

๔. ครูในสังกัดมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐

๓. สถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๕. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๙๕ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๖. สถานศึกษาทั้ง ๖๖ โรง ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

๓. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ดังนี้

๓.๑ คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้น เพิ่มขึ้น ๒.๖๐ โดยภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๓๘ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๙๘

๓.๒ คะแนนระดับปรับปรุง ลดลง ๕.๔๑ โดยภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖.๔๓ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑.๐๒

๓.๓ ผลการตัดสินผลการเรียนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร ม ส ม ผ ลดลง ๖.๓๒ โดยภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙.๙๐ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓.๖๒

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๕.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา คะแนนเฉลี่ยรายโรงเรียน สูงกว่าระดับ สพฐ. จำนวน ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๙ และสูงกว่าปีที่ผ่านมา ๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๐ คน ได้คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป จำนวน ๔๗๘ คน แยกเป็น ภาษาไทย ๒๒๓ คน วิทยาศาสตร์ ๑๕ คน ภาษาอังกฤษ ๑๒๘ คน คณิตศาสตร์ ๑๑๒ คน

๕.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน ได้คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน แยกเป็น ภาษาไทย ๑ คน วิทยาศาสตร์ ๑ คน ภาษาอังกฤษ ๓ คน คณิตศาสตร์ ๕ คน

๖. สถานศึกษาส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ โดยมีผลการส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA ดังนี้

๖.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนขับเคลื่อนการยกระดับความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

๖.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน และได้เข้าทดสอบในระบบ PISA Style Online Testing ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๓ ผลการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว PISA ในระบบ PISA Style Online Testing ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๒๒.๗๑

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

ไม่มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางจิตาภา หมักดำ)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวทิตฐิตา บุญมาศ)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการกลุ่ม

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

๘. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๑. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒. สมองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. สมองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้าน ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและ หลากหลาย ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย จุดเน้น ศธ.๒๕๖๗ ด้านที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น)

๔. สมองกลยุทธ์ สพม.สภชพ. ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิทยา สริชา และนายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์

๖. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๖.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. สถานศึกษาในสังกัด มีแผนนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลลัพธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีสัมฤทธิ์ผล

๒. โรงเรียนในสังกัด มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย สามารถพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา ในระดับดี ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี ขึ้นไป

๒. ครูในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี ขึ้นไป

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูในสังกัด ๖๖ โรงเรียน จำนวน ๒,๘๕๕ คน

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๑๘๗,๙๒๐ บาท เบิกจ่าย ๑,๖๒๐ บาท คงเหลือ ๑๘๖,๓๐๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากการบูรณาการกิจกรรม และจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบออนไลน์

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

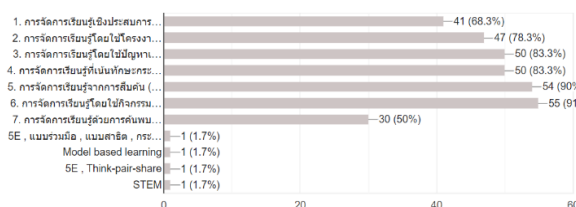
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการ ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนนิเทศที่สามารถ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีผู้เข้าร่วมสะท้อนผลการนิเทศ จำนวน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาแผนนิเทศที่สามารถ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อไป

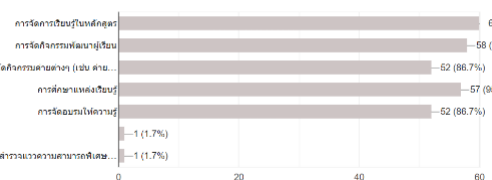
ภาพการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ค่าตอบ 60 ข้อ



ส่งเสริม สบับสนับ ไม่ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการใชรูปแบบที่
หลากหลายตามบริบท
ค่าตอบ 60 ข้อ



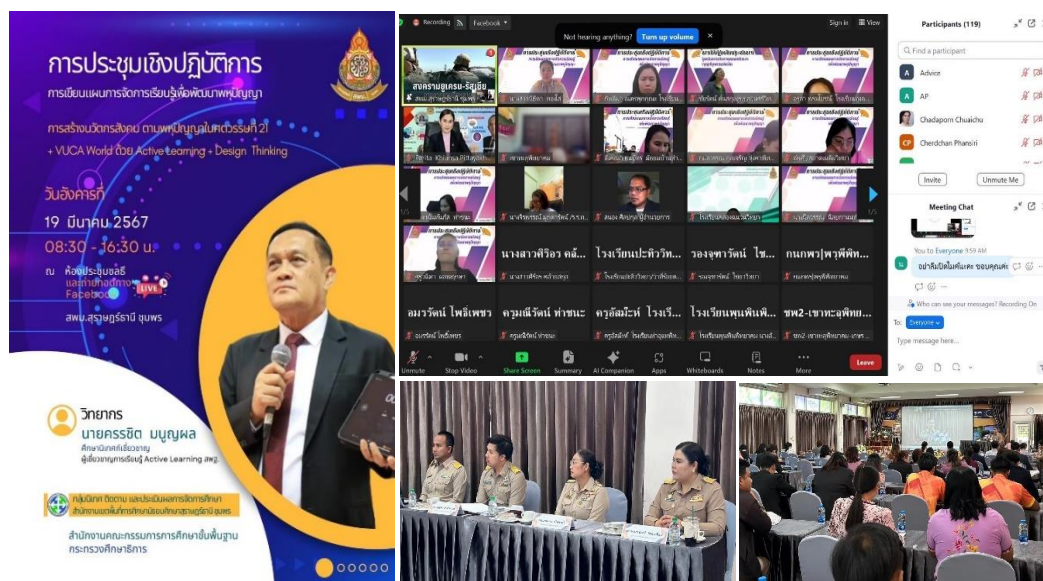
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) บูรณาการกับกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา โดยวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา ในวันอังคาร ที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และรับชมถ่ายทอดผ่าน Facebook live โดยมีบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุมแบบ Onsite จำนวน ๑๔๐ คน

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบแนวทางการนิเทศ และการจัดทำแผนนิเทศติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized)

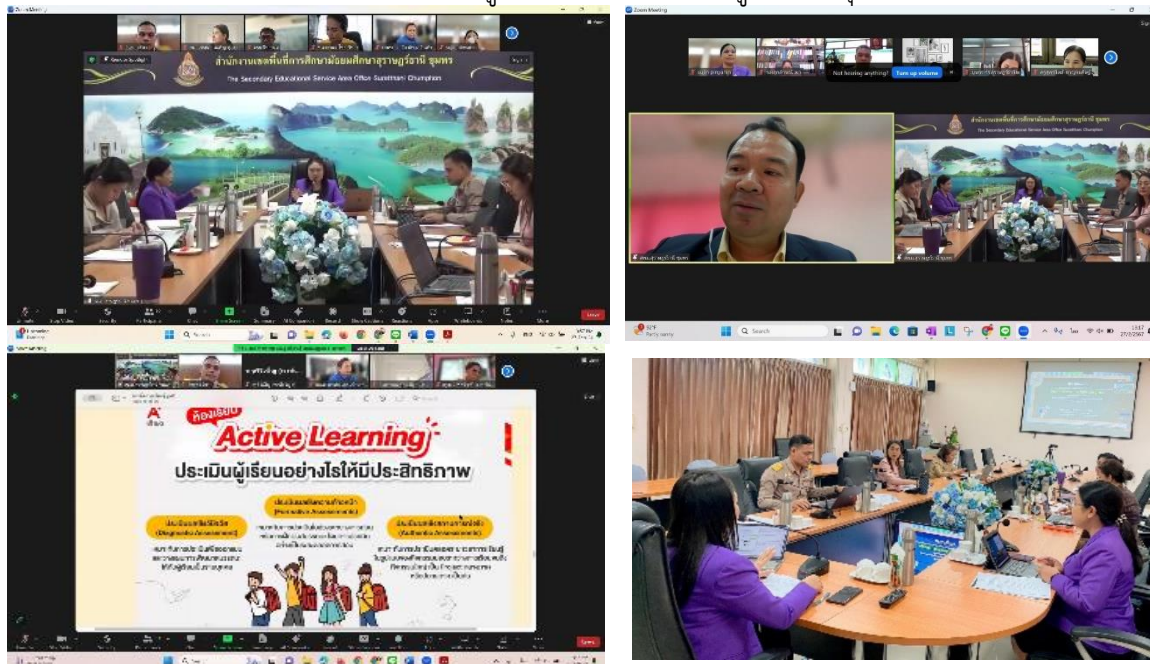
กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กำหนดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยออกแบบสำรวจข้อมูลการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. แจ้งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมประชุมในวันอังคาร ที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting

๓. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันอังคาร ที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ณ จุดส่งสัญญาณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖๔ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียน

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบแนวทางการนิเทศ และการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized)



กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน โดยมีการประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศ บูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และดำเนินการจัดนิเทศบูรณาการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ประกอบด้วย สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑, สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒, สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓, สหวิทยาเขตชุมพร ๑, และสหวิทยาเขตชุมพร ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบบ Onsite และ Online

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน



กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลรายงานผลโครงการสะท้อนผลการดำเนินงานและอภิปรายผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการโครงการนี้เพื่อติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ดำเนินการสรุปผลการดำเนินโครงการโดยการบูรณาการกับ มหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (Suratthani - Chumphon Education Symposium ๒๐๒๔) ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน และนำเสนอผลงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัด และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน และพัฒนาการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๓,๓๓๒ คน มีผลงานหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อมูลนักเรียนในระบบจำนวน ๕๓,๗๗๒ คน ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๓๗,๙๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด และได้รับการส่งเสริมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกคน

๕. สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

ผลลัพธ์

๑. ผู้บริหารและครูมีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒. นักเรียนที่มีผลงานหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓. ผลสัมฤทธิ์การค้นพบความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจากการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) จำนวน ๓๗๔๓๘ คน สถานศึกษาในสังกัด รายงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมต่างๆ เช่น ค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนกีฬา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงด้านอาชีพ และอื่นๆ

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๓,๓๓๒ คน มีผลงานหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำระบบแหล่งเรียนรู้และคลังหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามความถนัดและความสนใจ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาในสังกัด รายงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบ google form

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี ขึ้นไป

๒. ครูในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี ขึ้นไป

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น มีการบูรณาการกับโครงการ

๑. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถประหยังบประมาณได้

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายวิทยา สริชา)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการกลุ่ม

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๑. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สอนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓. สอนนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗

ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

นโยบาย จุดเน้น ศธ. ๒๕๖๗ ด้าน ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ข้อ ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. สอนกลยุทธ์ สพม.สภขพ. ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางหทัยา ขยัน มอร์ฮาร์ท และนางสาวนิธิดา ทองใส

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๖.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความถนัดและความสนใจ

๖.๓ เพื่อให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความถนัดและความสนใจ

๓. สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

ผลลัพธ์

๑. ผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์การค้นพบความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจากการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)

๓. ผลสัมฤทธิ์ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครบทั้ง ๖๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ ครบทั้ง ๖๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด

๓. ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความถนัดและความสนใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการดำเนินงาน ที่ส่งเสริมการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)

๓. ผู้เรียนของสถานศึกษาใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความถนัดและความสนใจ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน
- ครูผู้สอนแกนนำการใช้ระบบ Mi-Test ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๒ คน
- นักเรียน จำนวน ๔๓,๕๕๒ คน (คิดจาก ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๖๒,๒๑๗ คน)

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๕๒,๓๑๐ บาท เบิกจ่าย ๓๔,๖๗๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมที่ ๒ ชี้แจงการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา”

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการจัดทำ “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ” และ “แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ป.ป.ช.” โดยสถานศึกษาวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดจนบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนา “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา”

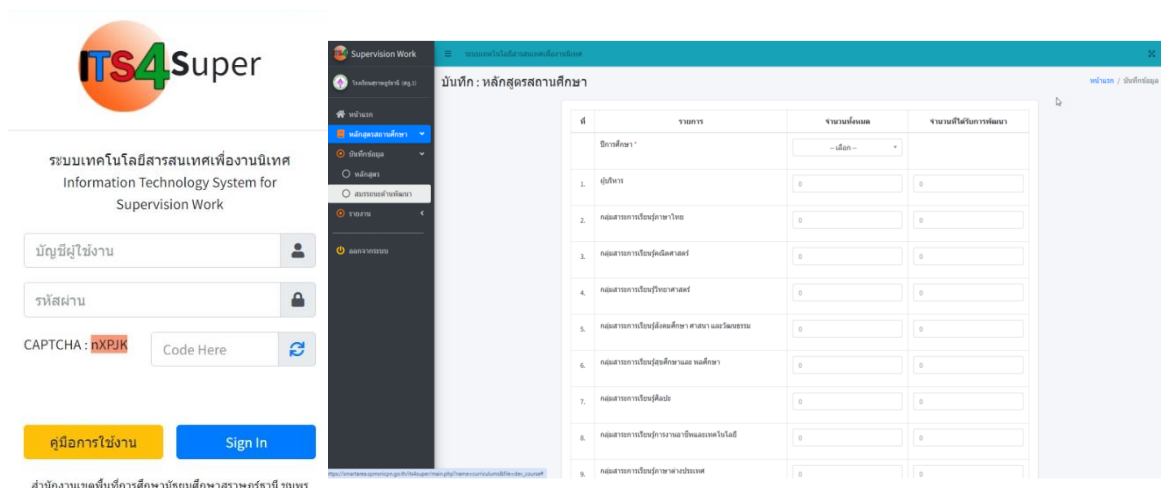
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนะนำการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา” ผ่านระบบสื่อแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๖๒ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๘ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔๔ คน ครู จำนวน ๓๔๖ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๔ คน

๔. สถานศึกษาดำเนินการนำข้อมูลเข้าสู่ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา” ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ และกิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนา “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา”



กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการใช้ “สำรวจแนวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)”

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. แจ้ง Admin ของโรงเรียนในสังกัดเข้าไปตรวจสอบจำนวนนักเรียนในระบบสำรวจแนวฯ และอัปเดตข้อมูลนักเรียน หรือดำเนินการนำเข้าข้อมูลนักเรียนจาก DMC และแจ้งให้นักเรียนเข้าระบบสำรวจแนวฯ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ จนครบ ๑๐๐ %

๒. Admin เขตพื้นที่ (ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ) รวบรวมข้อมูล โดยให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสำรวจ รวบรวมข้อมูลช่วง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา” ในวันอังคารที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมีนายสำรวย ภักดี รองผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาเพื่อสร้างศักยภาพให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และได้รับเกียรติจาก นายครรชิต มนูญผล ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ Active Learning สพฐ. มาเป็นวิทยากรบรรยาย และฝึกปฏิบัติ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา” โดยมีผู้เข้าประชุมเป็นข้าราชการครูในสังกัดซึ่งร่วมประชุม ในห้องส่งสัญญาณ ห้องประชุมชลธิ จำนวน ๖๖ คน และประชุมผ่าน ระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting จำนวน ๑๒๒ คน และ Facebook Live จำนวน ๑๐๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒๙๔ คน

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา”



กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตาม บูรณาการร่วมกับ กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้คันทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำกำหนดการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๕. ถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ สร้างเสริมกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๕ และกิจกรรมที่ ๖ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการเตรียมความพร้อมให้และใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑" และแนะนำการใช้ "ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา" ผ่านระบบสื่อแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และทบทวนการใช้ระบบ "สำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)" โดยการส่งผู้รับผิดชอบเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ "การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา การสร้างนวัตกรรมสังคม ตามพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑ +VOCU World ด้วย Active Learning + Design Thinking" มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๘๐๓ ราย ศิษยานิเทศก์ ๗ ราย

๓. ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความถนัดและความสนใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

ผลลัพธ์

๑. ผู้บริหารและครูมีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒. นักเรียนที่มีผลงานหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยส่งผู้รับผิดชอบเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑" และแนะนำการใช้ "ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา" ผ่านระบบสื่อแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีการใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และทบทวนการใช้ระบบ "สำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)" โดยการส่งผู้รับผิดชอบเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ "การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา การสร้างนวัตกรรมสังคม ตามพหุปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑ + VOCU World ด้วย Active Learning + Design Thinking เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ และถ่ายทอดสดทาง Facebook Live จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความถนัดและความสนใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๖. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน ๖๓,๓๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

ไม่มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๗. แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางหทัยา ขยัน มอรรฮาร์ท)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิธิดา ทองใส)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการกลุ่ม
(นางสุจินต์ ภิญญานิล)
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑๐. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ “การเปลี่ยนโฉม บทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่”

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สภ.พ. ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐจารักษ์ โสมติด. นางสุจินต์ ภิญญานิล นายเฉลิมชัย นาคสวาท นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการ ปฏิบัติงาน

๖.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านระบบ Online/Face to Face ตามความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

๖.๓ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. อบรมข้าราชการบรรจุใหม่

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านระบบ Online /Face to Face ตามความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

๓. พัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล และตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การอบรม

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๑. กิจกรรมปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๖ คน

๒. กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และผู้ที่สนใจ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๘ คน

๓. กิจกรรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๑๗ คน

๔. กิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๓ คน

๕. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและออกแบบเทคโนโลยี กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖๕ คน

๖. กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๐ คน

๗. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๕ คน

๘. การคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ ครั้ง

๙. การคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ จำนวน ๔ ครั้ง

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๓๖๙,๓๗๕ บาท เบิกจ่าย ๑๓๖,๔๗๗ บาท คงเหลือ ๒๓๒,๘๙๘ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและสถานที่ดำเนินการทำให้ใช้งบประมาณลดลง

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓ รุ่น

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. ศึกษาวิเคราะห์ระเบียบ กฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๓. กำหนดหลักสูตร/กำหนดการในการปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. ดำเนินการปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ รุ่น รุ่นที่ ๑ วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ รุ่นที่ ๒ วันจันทร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ รุ่นที่ ๓ วันพุธที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ห้องประชุม ชลธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

- การครองตน ครองคน ครองงาน

- นโยบาย วิสัยทัศน์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

- ความสำคัญของภารกิจสถานศึกษา

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา



กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรและผู้ที่สนใจ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำข้อมูลข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

๒. สรรวจข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสงค์เข้าร่วมอบรมกับข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๓. ศึกษาวิเคราะห์ระเบียบ กฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๔. กำหนดหลักสูตร/กำหนดการในการพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

๕. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค และบุคลากรที่ประสงค์เข้าร่วมอบรม แบบออนไซต์ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖. ข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค พัฒนาตนเองตามหลักสูตรออนไลน์

๗. สรุปผลการดำเนินงาน แจ้งส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ การอบรมโครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม "การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)"



กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ
กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำข้อมูลข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย)

๒. จัดทำคู่มือ หลักสูตร “การอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ”

๓. จัดทำกรอบหลักสูตร “การอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ”

๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๕. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค และบุคลากรที่ประสงค์เข้าร่วมอบรม แบบออนไซต์ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖. ครูผู้ช่วยเรียนรู้ด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ



กิจกรรมที่ ๔ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำข้อมูลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่
๒. กำหนดหลักสูตรและวิธีการพัฒนา
๓. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประสานสถานที่ดำเนินงาน
๔. ดำเนินการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ ฯ ระหว่างวันที่ ๔ – ๘ มีนาคม ๒๕๖๗
- ๓ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ระยะที่ ๒ การเรียนรู้สภาพจริง สถานศึกษาต้นแบบ ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ระยะที่ ๓ การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗
๕. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและออกแบบเทคโนโลยี

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดหลักสูตร วิธีการพัฒนา
๒. สรรวจข้อมูลผู้เข้ารับการอบรม
๓. ประสานวิทยากร/สถานที่ดำเนินงาน
๔. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้และออกแบบเทคโนโลยี ในวันเสาร์ที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
๕. สรุปผลการอบรม จัดทำคู่มือบัตร แจกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

**ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
คำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี**



**กิจกรรมที่ ๖ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดหลักสูตร วิธีการพัฒนา
๒. สืบหาข้อมูลผู้เข้ารับการอบรม
๓. ประสานวิทยากร

๑. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในวันอังคารที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล และแบบออนไลน์

๕. สรุปผลการอบรม จัดทำคู่มือ แจกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

**ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๖ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม
ผ่านระบบ Zoom Meeting**



**กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐาน CEFR**

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดหลักสูตร วิธีการพัฒนา
๒. ประชาสัมพันธ์ไปยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 – A2 ในวันศุกร์ที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ และออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สรุปผลการอบรมจัดทำเกียรติบัตร แจกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR



กิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดชุมพร

๓. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔. การคัดเลือกรางวัลครูดีศรีสุราษฎร์

๕. การคัดเลือกรางวัลครูดีศรีชุมพร

๖. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ

๗. การคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OECE AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

๘. การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๒ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการด้วยความมุ่งมั่นและอุทิศสาคะ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานได้ ประจำปี ๒๕๖๗

ดำเนินการระหว่างตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



กิจกรรมที่ ๙ คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. การคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ) รุ่นที่ ๑๔
๒. การคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมภิบาลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต)
๓. การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกสำหรับการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ๒๕๖๗

ดำเนินการระหว่างตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๑๐ “ดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษา” ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ฯ
๓. ประสานสถานที่ดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. ประชุมสร้างความเข้าใจ วางแนวทางในการดูงาน
๕. ดูงานการบริหารและการจัดการศึกษา ณ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่
๖. ประชุมวิเคราะห์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดูงานสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๐ “ดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษา” ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓ รุ่น

ผลผลิต

มีผู้เข้ารับปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๓ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๓๓ คน รุ่นที่ ๓ จำนวน ๙ คน รวม ๕๕ คน

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และผู้สนใจ

ผลผลิต

มีข้าราชการที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒ ราย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่สนใจจะเข้ารับการพัฒนา ฯ รวมจำนวน ๒๖ ท่าน

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ดังนี้ ๑) การอบรมสัมมนาร่วมกัน ในหัวข้อ (๑) ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู (๒) ระเบียบพื้นฐานด้านการเงิน การคลังและการพัสดุ (๓) วินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่ ๔) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “จิตวิทยาเชิงบวกของครูสู่ผู้เรียน ๒) การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในหัวข้อ (๑) ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง ผ่านระบบ KRURU Online (๒) หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล ระดับพื้นฐาน DC๑ (๓) พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีครูผู้ช่วยเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒๓๙ คน ผ่านการพัฒนา จำนวน ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๔

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๔ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลผลิต

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) เข้ารับการพัฒนา ระหว่างวันที่ ๔ – ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๕๖ คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการศึกษา จำนวน ๔๘ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘ คน ดำเนินการพัฒนา ๓ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ระยะที่ ๒ การเรียนรู้สภาพจริง สถานศึกษาต้นแบบ ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ระยะที่ ๓ การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา และ Coaching Team

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี

ผลผลิต

การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านวิทยาการคำนวณฯ และการออกแบบเทคโนโลยี มีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑๐๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการฝึกอบรม จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๑ มีความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ มีความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๔๗ รองลงมาคือ เอกสาร/คู่มือประกอบการใช้งานมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ค่าเฉลี่ย ๔.๓๗ ส่วนความเหมาะสมของวันและระยะเวลาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ๔.๑๖

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๖ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และเผยแพร่ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลผลิต

การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำเนินการอบรมในหัวข้อ ๑) การบริหารความเสี่ยงการทุจริต ภายในหน่วยงาน ๒) การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๗๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการฝึกอบรม จำนวน ๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพิ่มมากยิ่งขึ้น ตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ราชการภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย

วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ป้องกันการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบที่อาจเกิดขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน องค์กรและชุมชน

กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผลผลิต

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ A2 จำนวน ๑,๒๒๖ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ A1 จำนวน ๕๒๑ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๓๗ คน รวม ๑,๗๘๔ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอื่น ๆ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A2 จำนวน ๔๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A1 จำนวน ๓๖ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๔ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๙ คน

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต

ดำเนินการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ รายการ

๑. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดชุมพร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดชุมพร ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายเอกวุฒิ ไกรมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นางรัตนา วงศ์ลีลากรณ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีราษฎร์

๒. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นางเพียงแข ชิตจ้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๓. รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้าราชการสายงานการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ นางจิรารัตน์ อุณหศิริกุล ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

๔. รางวัลครูดีศรีสุราษฎร์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล จำนวน ๒๕ ราย

๕. รางวัลครูดีศรีชุมพร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดชุมพร ได้รับรางวัล จำนวน ๘ ราย

๖. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายธงชน สิทธิคุณ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ

๗. การคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พิจารณาคัดเลือกและประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค จำนวน ๒๐ รายการประกวด

๘. การคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๒ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยคณะกรรมการพิจารณาสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ คือ นางสุพริณี อนุรักษลิ้มสกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ นำเสนอชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกไปยังสำนักงานกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕

๙. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการด้วยความมุ่งมั่นและอุทิศตน และมีผลงานเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานได้ ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการด้วยความมุ่งมั่นและอุทิศตน และมีผลงานเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานได้ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๒๓๙ คน

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

กิจกรรมที่ ๙ คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมโครงการต่าง ๆ

ผลผลิต

๑. นายณรินทร์ ช่างลำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ) รุ่นที่ ๑๔

๒. นายนภศูล ตุลยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมมาภิบาลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต)

๓. นางสาวฐาปณีย์ วงศ์สวัสดิ์ ตำแหน่งครู โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกสำหรับการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ๒๕๖๗

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

กิจกรรมที่ ๑๐ “ดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษา” ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ผลผลิต

การดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๑๙ คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕๙ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน

ผลลัพธ์

สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

๑. นำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมครอบครัวพอเพียงไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา ดังนี้ ๑) การศึกษาและการอบรม : จัดทำหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) กิจกรรมภาคสนาม จัดกิจกรรมที่ให้โอกาสครูและนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและนักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ๓) การสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน ๔) การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลลัพธ์ของการนำแนวคิดครอบครัวพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงตามผลลัพธ์และข้อเสนอแนะ

๒. นำแนวทางในการจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศไปปรับใช้กับโรงเรียน

๓. หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ การสร้างขวัญกำลังใจแก่คณะครูให้สร้างเยาวชนปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผลสำเร็จที่ได้คือการสร้างเยาวชนที่มีคุณธรรมเป็นคนดีสู่สังคม

๔. ได้มีโอกาสที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ อันดี ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของสถานศึกษา โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล กระบี่ ที่มีผลงานโดดเด่น สามารถเลือกกิจกรรมไปปรับใช้กับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓ รุ่น

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๕๖ คน เข้ารับการปฐมนิเทศ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการปฐมนิเทศสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และผู้สนใจ

ผลผลิต

มีข้าราชการที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่สนใจจะเข้ารับการพัฒนาฯ ผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์

มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ผลผลิต

มีข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒๓๙ คน ผ่านการพัฒนา จำนวน ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๔

ผลลัพธ์

มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

กิจกรรมที่ ๔ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลผลิต

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์

มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี

ผลผลิต

ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑๐๒ คน

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๖ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๗๖๓ คน

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้านการศึกษามีความสุขและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน องค์กรและชุมชน

กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผลผลิต

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๑,๗๘๔ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอื่น ๆ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๘๕ คน

ผลลัพธ์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A2 จำนวน ๑,๒๒๖ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A1 จำนวน ๕๒๑ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๓๗ คน รวม ๑,๗๘๔ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอื่น ๆ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A2 จำนวน ๔๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A1 จำนวน ๓๖ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๔ คน รวม ๘๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๙ คน

กิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติได้ทุกกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๙ คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ ได้ ตามความต้องการจำเป็น

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรมที่ ๑๐ “ดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษา” ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เข้าร่วมกิจกรรมดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ดังนี้ ๑) การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๓ ๒) ความเหมาะสมของสถานที่ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ ๓) การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ ๔) รูปแบบของการจัดกิจกรรมที่ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ และ ๕) ความเหมาะสมของวันและระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๗๓

๑๕. การบูรณาการกับโครงการอื่น

ไม่มีการบูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ

๑๖. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๑๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางณัฐจารักษ์ โสมติด)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการกลุ่ม

(นางณัฐจารักษ์ โสมติด)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ประเด็นย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย ระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ด้านประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดเน้น มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

นโยบาย จุดเน้น ศธ. ๒๕๖๗ ด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้น ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สภพ. ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรฉัตร สุขินิตย์, นายศักดิ์ ชินทัตโต, นางสาวศุภลักษณ์ จรัสบุษราคม

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย

๖.๒ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๖.๓ เพื่อจัดหาและบริหารจัดการ ระบบประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๔ เพื่อจัดหาและบริหารจัดการ ระบบ Cloud Server ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๕ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถใช้งานและให้บริการได้อย่างเพียงพอ ปลอดภัยและต่อเนื่อง

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบประชุมทางไกลในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ Cloud Server ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๕. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างต่อเนื่องและมีความปลอดภัย

ผลลัพธ์

๑. บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาสามารถดูแลบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศที่ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและให้บริการระบบประชุมทางไกลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Cloud Server ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. บุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ร้อยละ ๘๐
๒. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและมีความปลอดภัย รองรับการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนในสังกัดที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบประชุมทางไกล ๑ ระบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ Cloud Server ๑ ระบบ
๗. สถานศึกษาในสังกัดมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย ๖๖ แห่ง

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ๓,๘๕๕ คน และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ๖๑,๗๖๘ คน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๑๙๓,๖๙๐ บาท เบิกจ่าย ๑๓๔,๕๐๐ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากงบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด การดำเนินการพัฒนาระบบต้องบูรณาการงาน/โครงการที่จำเป็นเร่งด่วนก่อน

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาทำความเข้าใจระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบสินทรัพย์ สพฐ. (Obec Asset) และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. จัดทำแบบฟอร์มออนไลน์สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ ZoomConference

๔. จัดทำเพจการจัดการสารสนเทศทางการศึกษาและทำลิงค์ในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ (https://sites.google.com/secondary๑๑.go.th/dict๒๐๒๒/commission/data_information)

๕. ประชุมคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบสื่อสารทางไกลผ่านจอภาพ Video conference ด้วย โปรแกรม Zoom Meeting ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มีผู้เข้าร่วมประชุมบุคลากรของโรงเรียน ๖๖ โรงเรียน จำนวน ๑๘๖ คน

ผลการดำเนินกิจกรรม

- บุคลากรของโรงเรียน ๖๖ โรงเรียน จำนวน ๑๘๖ คน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ดังนี้

- ระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนก่อนประชุม มากที่สุด ๔๙.๕๗% มาก ๒๘.๗๐% ปานกลาง ๑๘.๒๖% น้อย ๓.๔๘%

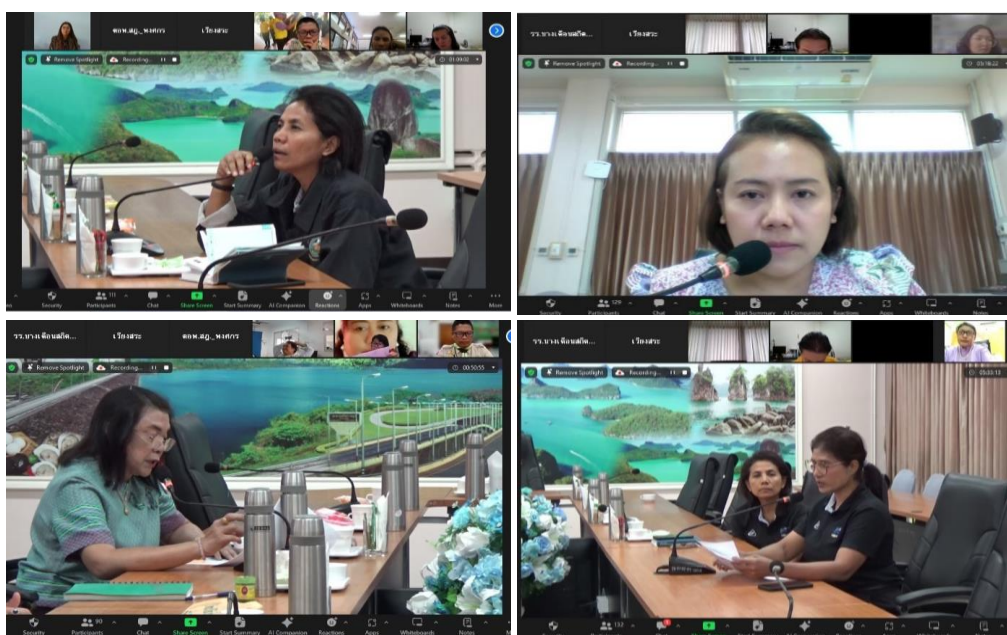
- ระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนหลังประชุม มากที่สุด ๖๐% มาก ๓๗.๓๙% ปานกลาง ๒.๖๑%

- ระดับความสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ มากที่สุด ๖๐.๘๗% มาก ๓๕.๖๕% ปานกลาง ๓.๔๘%

พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีความสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับมาก และระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและระดับมาก รวมกันจะมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ รองลงมาคือระดับปานกลาง ทั้งนี้ ไม่มีผู้เข้ารับการอบรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

งบประมาณ กิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๓๘,๖๙๐ บาท

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา



กิจกรรมที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
กระบวนการ/วิธีการ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

๑) ระบบยื่นใบสมัครสอบออนไลน์ รับสมัครเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป (<https://smartarea.spmsnicpn.go.th/govemployee>) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วันที่ ๑๕ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เพื่อสนับสนุนโครงการสรรหาบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ของกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานนิเทศ ([its4super](https://smartarea.spmsnicpn.go.th/its4super/login.php)) <https://smartarea.spmsnicpn.go.th/its4super/login.php>) เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลสมรรถนะด้านพัฒนา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการประมวลผลออกมาเป็นรายงานหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานสมรรถนะด้านพัฒนา

๓) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)

(<https://amssplus.spmsnicpn.go.th/>) เป็นระบบที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเข้าข้อมูลเองเป็นข้อมูลโครงการ ข้อมูล งบประมาณ และมีการประมวลผลออกเป็นรายงานการจัดสรรงบประมาณ จำแนกตามโครงการ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามโครงการ และรายงานลูกหนี้เงินยืม

๔) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานส่งเสริมการจัดการศึกษา (DataPEP) ขออนุญาต

พานักเรียนไปนอกสถานศึกษา (<https://smartarea.spmsnicpn.go.th/datapep/login.php>) เป็นระบบข้อมูลการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการประมวลผลออกมาเป็นรายงานแฟ้มขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา และรายงานสถิติการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา

๒.๒ การสำรวจการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการศึกษาและทำความเข้าใจแบบสำรวจการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ออกแบบและจัดทำแบบสำรวจการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Sheet

๒.๓ การสำรวจการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัด โดยดำเนินการสำรวจข้อมูลตามตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ดำเนินการระหว่างตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

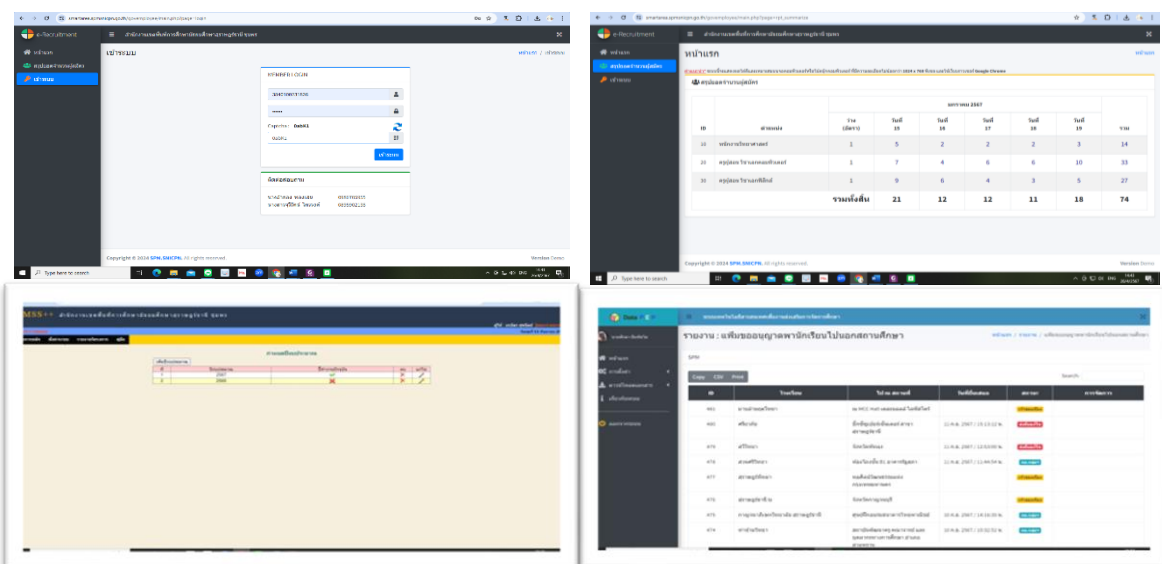
ผลการดำเนินงานกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและมีความปลอดภัย นำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาได้

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานได้ร้อยละ ๑๐๐

- ร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๙๐.๕๖

ภาพการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



กิจกรรมที่ ๓ จัดหาระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server

๑. ค่าเช่าบริการระบบประชุมทางไกล

๒. ค่าเช่าบริการ Cloud Server

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. วางแผนการดำเนินงาน

๒. ดำเนินงานตามขั้นตอนการเสนอจัดซื้อจัดจ้าง

๓. บริหารจัดการระบบประชุมทางไกล (Video Conference)

๔. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแล Set up ระบบ Cloud Server

๕. ให้บริการประชุมทางไกล (Video Conference) กับโรงเรียนในสังกัดและกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖. เปิดใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และ Web application ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

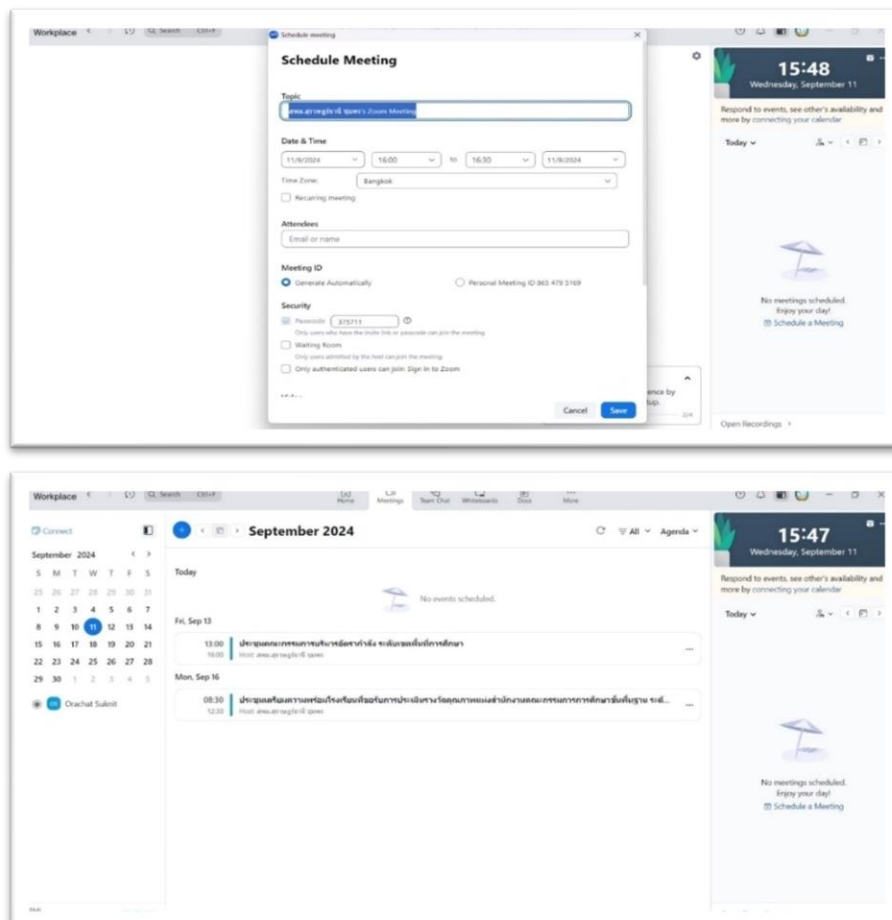
ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖

ผลการดำเนินกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server

งบประมาณ กิจกรรมที่ ๓ จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server



กิจกรรมที่ ๔ จิตอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สำรวจการใช้บริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา (โรงเรียนท่าอุแทพิทยเป็นสถานศึกษาเป้าหมายในปีงบประมาณนี้เนื่องจากโรงเรียนขอคำแนะนำในการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามายังสำนักงานเขตพื้นที่) โดยการสำรวจผ่านการลงพื้นที่จริง ตรวจสอบการใช้งานและการจัดผังอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

๒. นำผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตามตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ด้านที่ ๕ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา ตัวชี้วัด ๕.๕ สถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของกิจกรรมที่ ๒ ผ่านไฟล์ Excel มาใช้ในวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาทุกแห่ง

๓. สรุปสภาพปัญหาสถานศึกษาเป้าหมาย

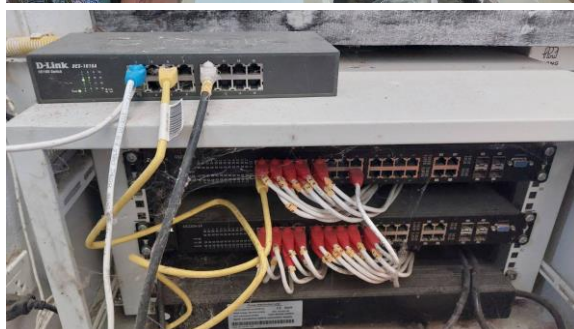
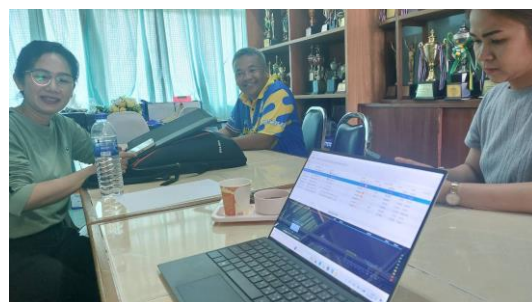
๔. คณะทำงานโครงการจิตอาสา ICT สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาเป้าหมาย (โรงเรียนท่าอุแทพิทย) โดยการออกแบบและจัดวางผังอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและรองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ดำเนินการ มีนาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินกิจกรรม

- โรงเรียนท่าอุแทพิทย อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

งบประมาณ กิจกรรมที่ ๔ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ จิตอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

๑. บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบประชุมทางไกลในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ Cloud Server ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๕. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างต่อเนื่องและมีความปลอดภัย

ผลลัพธ์

๑. บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาสามารถดูแลบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้านข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง และด้านข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นำข้อมูลระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่รองรับการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน รายงานในระบบ E-MES ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลครบถ้วนเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่สพฐ. กำหนด ปัจจุบันอยู่ระหว่างการประกาศผล

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและให้บริการระบบประชุมทางไกลภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Cloud Server ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

๑. บุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๖ ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๒. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและมีความปลอดภัย รองรับการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป) ซึ่งตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานนิเทศ (its&super) เป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านวิชาการ

- ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) เป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

- ระบบยื่นใบสมัครสอบออนไลน์ เป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานส่งเสริมการจัดการศึกษา (DataPEP) ขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาเป็นระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ ตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๔. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ ๙๐.๕๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบประชุมทางไกล ๑ ระบบ ตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ Cloud Server ๑ ระบบ ตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๗. สถานศึกษาในสังกัดมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย ๖๖ แห่ง ตรงตามค่าเป้าหมายดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาน้อยจำเป็นต้องกำหนดจัดประชุมในวันหยุด

๒. บางช่วงเวลาในการประชุมออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่เสถียร

๓. การวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการระบบไม่ครอบคลุม

๔. การเปลี่ยนแปลงหรือการเพิ่มเติมความต้องการของระบบสารสนเทศ ส่งผลให้เกิดความล่าช้า

๕. ระยะเวลาในการพัฒนาระบบมีน้อยเกินไป

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการอบรมออนไลน์แยกระหว่างเจ้าหน้าที่โรงเรียนเดิมกับเจ้าหน้าที่ใหม่

๒. วางแผนการดำเนินงานการจัดประชุมออนไลน์ในวันทำงานปกติ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพร้อมและสะดวกในการประชุม

๓. ผู้เข้าร่วมประชุมออนไลน์ควรจัดเตรียมอินเทอร์เน็ตหรือสถานที่ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน

๔. วิเคราะห์ รวบรวมปัญหาและความต้องการให้ถูกต้อง ครบถ้วน และครอบคลุม

๕. กำหนดกรอบระยะเวลาที่แน่นอน ชัดเจน และเพียงพอเหมาะสม

๖. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

๗. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล

๘. ควรมีการสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยง BIG DATA ระดับกรมหรือสูงกว่า

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางอรณัตร์ สุขนิตย์)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการกลุ่ม
(นางอรณัตร์ สุขนิตย์)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ภายใต้แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗ ข้อ ๕ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

นโยบาย จุดเน้น ศธ. ๒๕๖๗ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.สสวท. ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น สพม.สสวท. ด้านบริหารจัดการ ข้อที่ ๓.๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรีย์ แสงอรุณ

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๖.๒ เพื่อทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

๖.๕ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามและตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

๖.๖ เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๗. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองเข้าในระบบ e-SAR ตามเวลาที่กำหนด

๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาที่มีความประสงค์และพร้อมขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

ผลลัพธ์

๑. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ถูกต้องครบถ้วน

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรับการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๓ ขนาดของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมินฯผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA ทุกโรง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรจัดทำรายงานสังเคราะห์ SAR เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเองเข้าในระบบ e-SAR ตามเวลาที่กำหนด

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และ ระดับ ScQA ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีรายงานสังเคราะห์ SAR จำนวน ๑ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกโรง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีรายงานสังเคราะห์ SAR ที่สามารถนำข้อมูลไปประโยชน์ได้

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียน

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนฯ จำนวน ๔๓,๖๕๖ บาท เบิกจ่าย ๒๘,๓๙๕ บาท

๑๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการจัดประชุมบางกิจกรรม จากที่กำหนดการประชุมแบบ Onsite ปรับเป็นรูปแบบ Online

๑๒. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ทำบันทึกข้อความเสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประชุม
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คำสั่ง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๒๐๓/๒๕๖๗)

๓. จัดทำหนังสือราชการ กำหนดการประชุม แจ้งสถานศึกษาทั้ง ๖๖ โรงเรียน ส่งรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมโรงเรียนละ ๕ คน

๔. ส่งหนังสือแจ้งเวียน ประสานบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทราบพร้อมจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม สถานที่และอุปกรณ์ต่างๆสำหรับการประชุม

๕. จัดประชุมรูปแบบ Online ในวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๖๖ โรงเรียน การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดการ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ทำบันทึกข้อความเสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประชุม
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (คำสั่ง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๒๒๐/๒๕๖๗)
๓. จัดทำหนังสือราชการขออนุเคราะห์วิทยากร และแจ้งสถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
๔. ส่งหนังสือแจ้งเวียน ประสานบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทราบพร้อมจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม สถานที่และอุปกรณ์ต่างๆสำหรับการประชุม

๕. จัดประชุมรูปแบบ Onsite ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชลธี สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒ โรงเรียน ที่จะต้องรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และอีกส่วนหนึ่งเป็นการประชุมรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ซึ่งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดการ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก



กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ทำบันทึกข้อความเสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประชุม (๕๐๐๐+๑๖๔๕)
๒. จัดส่งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำกำหนดการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. จัดทำหนังสือราชการเชิญกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามคำสั่ง และส่งหนังสือเชิญสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองร่วมนำเสนอผลการดำเนินการ ในวันพฤหัสบดีที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมธราดล สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. จัดประชุมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๑๑๔/๒๕๖๗ และตัวแทนสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองจำนวน ๑๐ โรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาภายในเวลา ๑๕ นาที และกรรมการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ ๕ นาที โดยแบ่งเป็น ๔ ขนาดดังนี้

๕.๑ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม และโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

๕.๒ สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา และโรงเรียนเมืองหลังสวน

๕.๓ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี โรงเรียนบ้านนาสาร โรงเรียนพระแสงวิทยา และโรงเรียนไชยวิทยา

๕.๔ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๖. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการคัดเลือกบันทึกในแบบ IQA ๔ และ IQA ๕ และส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกาศให้สถานศึกษาทราบ

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๒๐๒๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ชุมพร		
๑. นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวอรอนงค์ โพธิ์เพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธาน
๓. รองศาสตราจารย์สุศักดิ์ เอกเพชร	ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยทางการศึกษา จาก ก.ศ.ป.บ.	คณะกรรมการ
๔. นางณัฐมน แก้วอภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวณิศา ทองใส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสุจินต์ วิทยุญาติ	ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นารวีร์ แสงอรุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ทำบันทึกข้อความเสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประชุมจำนวนเงิน ๒,๐๑๕ บาท

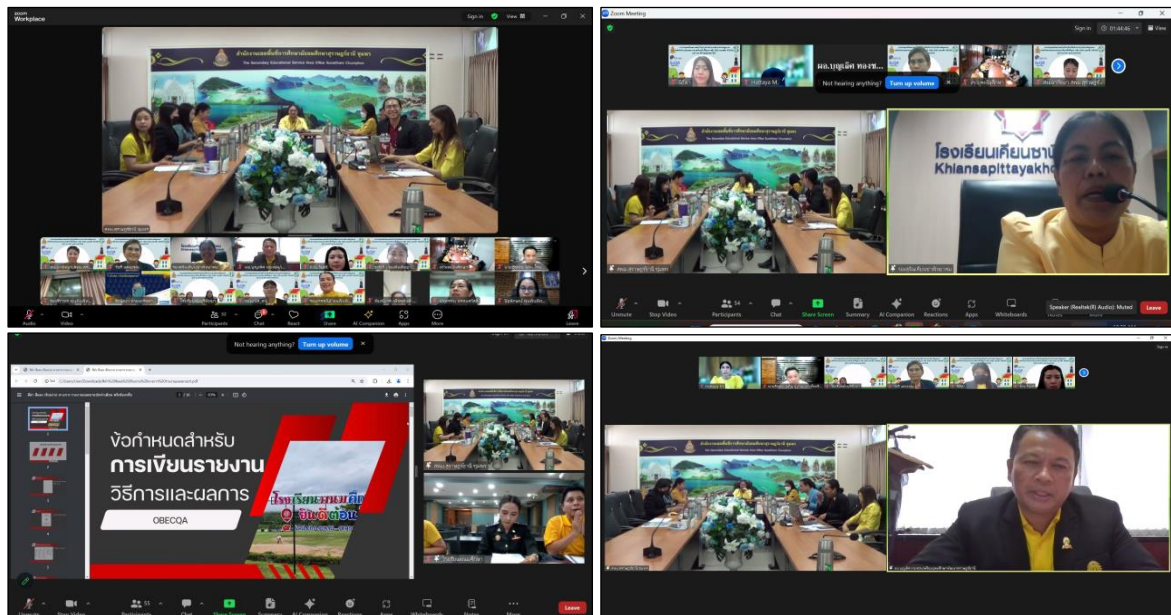
๒. จัดทำกำหนดการ “การประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom” ในวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗

๓. จัดทำแบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม “การประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom ให้โรงเรียนตอบกลับเพื่อรับทราบข้อมูลผู้ที่เข้าร่วมประชุม

๔. จัดทำหนังสือราชการ และส่งหนังสือราชการเชิญสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA และระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๗ แห่ง

๕. จัดการประชุมชี้แจงแนวทาง วิธีการ สำหรับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom Meeting ในวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ScQA และ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.๒๕๖๖ คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี โรงเรียนพนมศึกษา และโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม ให้มาร่วมถอดบทเรียนให้กับโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๗ แห่ง มีผู้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ทั้งสิ้นจำนวน ๗๕ คนทำให้ได้รับแนวทางในการรับการประเมินรางวัลดังกล่าว ในช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ต่อไป

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ ประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัล
คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA



กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม /ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

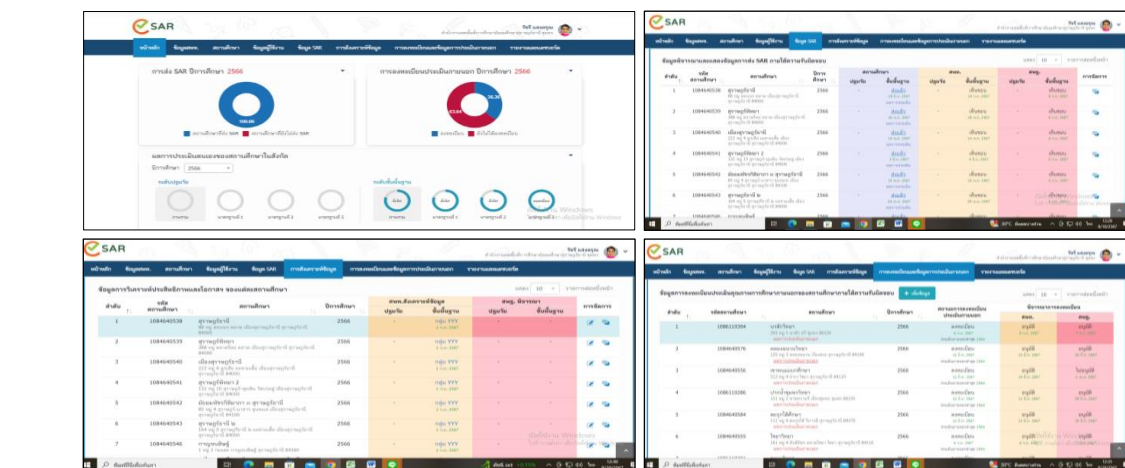
๑. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่าน
ออนไลน์

๒. จัดทำหนังสือราชการแจ้งสถานศึกษาให้ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระบบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และ
การบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการดำเนินการตรวจสอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ในระบบ (e-SAR) เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ถูกต้องและรับรองข้อมูลรายงาน
ประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งต่อไป สพฐ.ตามกำหนดเวลา

๔. ลงทะเบียนข้อมูลโรงเรียนที่รับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน
๑๒ แห่ง

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม /ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของ
สถานศึกษา



กิจกรรมที่ ๖ ประชุมสรุปสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ทำบันทึกข้อความเสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประชุมจำนวน ๔,๑๘๐ บาท
๒. จัดทำกำหนดการประชุมสรุปสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ ห้องกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (คำสั่ง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๔๗๓/๒๕๖๗)
๔. ส่งบันทึกข้อความแจ้งเวียนคณะกรรมการตามคำสั่งและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมตามกำหนดการ
๕. ดำเนินการประชุมสรุปสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ ห้องกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยแบ่งเป็นสหวิทยาเขต วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาพการดำเนินกิจกรรมที่ ๖ ประชุมสรุปสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR



๑๓. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ มีความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองเข้าในระบบ e-SAR ตามเวลาที่กำหนด
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๕๔
๔. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจำนวน ๑๐ แห่ง
๕. สถานศึกษามีความประสงค์และพร้อมขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๗ แห่ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ถูกต้องครบถ้วน
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรับการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. จำนวน ๖๖ แห่ง
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ ขนาดของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจำนวน ๑๐ แห่ง
๔. สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA มีจำนวนเพิ่มขึ้นอีก ๗ แห่ง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีรายงานสังเคราะห์ SAR เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเองเข้าในระบบ e-SAR ตามเวลาที่กำหนด
๔. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และ ระดับ ScQA ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกโรง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีรายงานสังเคราะห์ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค

การลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาตามกิจกรรมโครงการไม่สามารถทำได้เนื่องจากจำกัดด้วยงบประมาณและช่วงเวลาที่ตรงกันกับกิจกรรมของกลุ่มงานอื่นๆ

๑๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอว่าควรจัดการประชุมรูปแบบ On site

ลงชื่อ



(นางวัชรีย์ แสงอรุณ)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้รายงาน

ลงชื่อ



(นางสุจินต์ ภิัญญานิล)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้อำนวยการกลุ่ม

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายณรินทร์ คุ้มล้ำ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. นายสำรวย ภักดี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๔. นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. นางสุจินต์ ภิญาณิล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๓. นางบุษกร เพ็ชรพวง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๔. นางอรฉัตร สุขนิตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๕. นายเฉลิมชัย นาคสวาท | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๖. นางวัชรีย์ แสงอรุณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นายฐานิสร์ เลขทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๘. นางจิตาภา หมักดำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๙. นายวิทยา สรีชา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๐. นางสาวนิธิดา ทองใส | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๑. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๑๒. นางสาวทิตติตา บุญมาศ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| ๑๓. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์ | อัตราจ้าง |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๓. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์ | อัตราจ้าง |

