



# แผนปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คาดหวังว่าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

- สภาพทั่วไป ๑
- สถานที่ตั้ง ๑
- ภารกิจการจัดการศึกษา ๓
- โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๓
- อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ๔
- ข้อมูลพื้นฐาน ๖
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒

### ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑๗
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๑๗
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ๑๘
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ๑๘
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ๑๙
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๒๐
- นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๒๓
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙ ๒๔
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒๔
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ๒๖
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒๗
- นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๒๙

### ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

- วิสัยทัศน์ ๓๓
- พันธกิจ ๓๓
- เป้าประสงค์ ๓๓
- กลยุทธ์ ๓๓
- จุดเน้นการดำเนินงาน ๓๔
- ค่านิยมองค์กร ๓๔

**ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม  
ของชาติภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓๕
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๔๒
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว  
และการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษา ๕๒
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๖๐
- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖๕
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ๗๔
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๗ ๘๑
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘๗
- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑๐๑
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีพัสดุ ๑๑๐

**ภาคผนวก**

คณะทำงาน

## ส่วนที่ ๑

### สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

#### สภาพทั่วไป

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลตาม เป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ ๒ อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและบริบท ประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับ ที่ ๒ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้น ตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ เพื่อนำมาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้ง สามารถรายงานผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR)

#### สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนน อำเภอดำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐ ๗๗๒๐ ๓๓๗๔ โทรสาร ๐๗๗๒๐๕๓๑๘ Website : [www.spmsnicpn.go.th](http://www.spmsnicpn.go.th) E-mail Address: [office@spmsnicpn.go.th](mailto:office@spmsnicpn.go.th)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดบริการการศึกษาตามภารกิจใน การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๗ อำเภอ

#### จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน ๑๙ อำเภอ ดังนี้

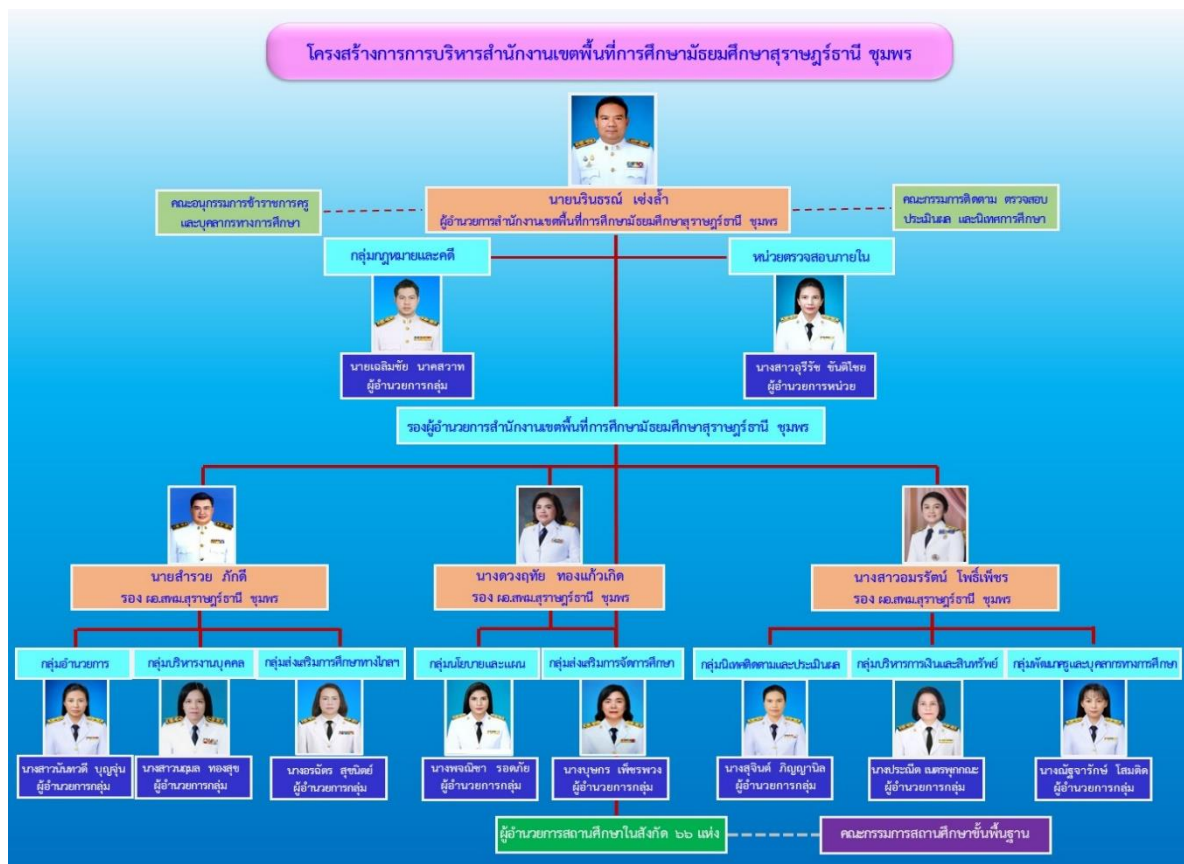
- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๑๑. อำเภอท่าฉาง     |
| ๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์        | ๑๒. อำเภอบ้านนาสา   |
| ๓. อำเภอดอนสัก            | ๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม |
| ๔. อำเภอเกาะสมุย          | ๑๔. อำเภอเคียนซา    |
| ๕. อำเภอเกาะพะงัน         | ๑๕. อำเภอเวียงสระ   |
| ๖. อำเภอไชยา              | ๑๖. อำเภอพระแสง     |



## ภารกิจจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียน ในจังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มกฎหมายและคดี
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



## อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานได้โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีองค์กรเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนมีองค์กรบุคคล และสหวิทยาเขตเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

## คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| ๑. นายนิรินทรณ์ ช่างล้ำ               | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| ๒. นายบุญเลิศ ทองชล                   | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ                         |
| ๓. นายชาญชัย ชื่นพระแสง               | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน                       |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล                             |
| ๕. นายวิรัช เศวตศิลป์                 | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล                             |
| ๖. นายเทวัญ มินทอง                    | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน                              |



- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| ๗. นายสมยศ กระจ่างแจ้ง   | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| ๘. นายประยงค์ อินนุพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| ๙. นางสุจินต์ ภิญญาณิล   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          |

### บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไขตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

### การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- (๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

## ประธานสหวิทยาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑

๑. นางเพียงแข ชิตจ้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายสมชาย กิจคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	รองประธาน
๓. ว่าที่ร้อยโทพลากร ประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	เลขานุการ

### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒

๑. นายธีรเดช จูทิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุนพินพิทยาคม	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายพิสิทธิ์ พาหะมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ	รองประธาน
๓. นายบรรชา ช่อสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ	เลขานุการ

### สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓

๑. นายธรรมดล หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสาร	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายพิมล รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม	รองประธาน
๓. นางสาวอรชพร มีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	รองประธาน
๔. นายนภศุล ตุลยกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา	เลขานุการ

### สหวิทยาเขตชุมพร ๑

๑. นายเอกวุฒิ ไกรมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางรักษิณา ยอดมมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	รองประธาน
๓. นางพรพนา แดงสกล	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา	เลขานุการ

### สหวิทยาเขตชุมพร ๒

๑. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายวันชัย พลตงนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนละแมวิทยา	รองประธาน
๓. นายปฐมพงษ์ ชาวาลิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา	เลขานุการ

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑) บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๓,๒๘๘ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๑ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น (๓๘ ค(๒))	๓๕
พนักงานราชการ	๑๑
ลูกจ้างรายเดือน	๑๒

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๓,๒๑๗ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๙๐
ข้าราชการครู	๒,๘๕๕
พนักงานราชการ	๗๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น (๓๘ ค(๒))	๑
ลูกจ้างประจำ	๖๕
อัตราจ้าง (งบประมาณ)	๑๑๖

\*\*\*ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

## ๒) สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการแบ่งสถานศึกษาออกเป็นสหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๓ รายชื่อสถานศึกษาแยกตามสหวิทยาเขต

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒.	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙.	โรงเรียนท่าแพองวิทยา
๓.	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐.	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔.	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑.	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕.	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒.	โรงเรียนเกาะสมุย
๖.	โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓.	โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
๗.	โรงเรียนกาญจนดิษฐ์	๑๔.	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑๐.	โรงเรียนท่าชนะ
๒.	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑.	โรงเรียนศิริรัฐวิทยา
๓.	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒.	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔.	โรงเรียนบางเต็อนสถิตย์พิทยาคม	๑๓.	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕.	โรงเรียนท่าฉางวิทยา	๑๔.	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖.	โรงเรียนเสียดวิทยา รัชมังกลาภิเษก	๑๕.	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗.	โรงเรียนไชยวิทยา	๑๖.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยา
๘.	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗.	โรงเรียนพนมศึกษา
๙.	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนเวียงสระ	๘.	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒.	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙.	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓.	โรงเรียนนาสาร	๑๐.	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔.	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑.	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕.	โรงเรียนพรุพิทยาคม	๑๒.	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖.	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓.	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗.	โรงเรียนบ้านนาวิทยา		

จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน

สหวิทยาเขตชุมพร ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนศรีราษฎร์	๖.	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒.	โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา	๗.	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓.	โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	๘.	โรงเรียนหงส์เจริญพิทยาคม
๔.	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙.	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕.	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐.	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

สหวิทยาเขตชุมพร ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗.	โรงเรียนสวีวิทยา
๒.	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘.	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓.	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙.	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔.	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐.	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕.	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑.	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖.	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒.	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

### ๓) นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๙๑๕	๔,๐๗๒	๑,๗๓๐	๑,๗๘๔	๕,๖๔๕	๕,๘๕๖	๑๑,๕๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๖๘๑	๔,๒๓๐	๑,๖๕๔	๑,๘๙๑	๕,๓๓๕	๖,๑๒๑	๑๑,๔๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๘๑๕	๔,๑๒๑	๑,๖๕๒	๑,๘๖๐	๕,๔๖๗	๕,๙๘๑	๑๑,๔๔๘
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๑๑,๔๑๑</b>	<b>๑๒,๔๒๓</b>	<b>๕,๐๓๖</b>	<b>๕,๕๓๕</b>	<b>๑๖,๔๔๗</b>	<b>๑๗,๙๕๘</b>	<b>๓๔,๔๐๕</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๘๙๐	๓,๙๗๐	๑,๓๘๐	๑,๘๒๕	๔,๒๗๐	๕,๗๙๕	๑๐,๐๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๕๐๘	๓,๗๑๔	๑,๑๕๙	๑,๘๐๙	๓,๖๖๗	๕,๕๒๓	๙,๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๒๖๙	๓,๔๘๑	๑,๐๗๒	๑,๗๓๕	๓,๓๔๑	๕,๒๑๖	๘,๕๕๗
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๗,๖๖๗</b>	<b>๑๑,๑๖๕</b>	<b>๓,๖๑๑</b>	<b>๕,๓๖๙</b>	<b>๑๑,๒๗๘</b>	<b>๑๖,๕๓๔</b>	<b>๒๗,๘๑๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙,๐๗๘</b>	<b>๒๓,๕๘๘</b>	<b>๘,๖๔๗</b>	<b>๑๐,๙๐๔</b>	<b>๒๗,๗๒๕</b>	<b>๓๔,๔๙๒</b>	<b>๖๒,๒๑๗</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๓๒๙	๑ : ๓๕	๑๑,๕๐๑	๓๒๙	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๓๒๙	๑ : ๓๖	๑๑,๔๕๖	๓๒๘	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๓๒๒	๑ : ๓๕	๑๑,๔๔๘	๓๒๕	๑ : ๓๕
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๓๔,๘๔๖</b>	<b>๙๘๐</b>	<b>๑ : ๓๖</b>	<b>๓๓,๔๐๕</b>	<b>๙๘๒</b>	<b>๑ : ๓๖</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๒๘๔	๑ : ๓๔	๑๐,๐๖๕	๒๙๓	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๒๘๓	๑ : ๓๒	๙,๑๙๐	๒๘๔	๑ : ๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๒๗๕	๑ : ๓๐	๘,๕๕๗	๒๘๑	๑ : ๓๐
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๒๖,๗๘๗</b>	<b>๘๔๒</b>	<b>๑ : ๓๒</b>	<b>๒๗,๘๑๒</b>	<b>๘๕๘</b>	<b>๑ : ๓๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๑,๖๓๓</b>	<b>๑,๘๒๒</b>	<b>๑ : ๓๔</b>	<b>๖๒,๒๑๗</b>	<b>๑,๘๔๐</b>	<b>๑ : ๓๔</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

## ๔) ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๖	๑	๗
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
เด็กเร่ร่อน	๐	๑	๑
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐
ชนกลุ่มน้อย	๒	๓	๕
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๑๔,๕๑๙	๗,๕๗๙	๒๒,๐๙๘
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
กำพร้า	๓๐	๑๓	๔๓
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๗	๒๐	๓๗
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๗๐	๒๓	๙๓
<b>รวม</b>	<b>๑๔,๖๔๕</b>	<b>๗,๖๑๐</b>	<b>๒๒,๒๕๕</b>
<b>นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖</b>	<b>๓๔,๔๐๕</b>	<b>๒๗,๘๑๒</b>	<b>๖๒,๒๑๗</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๔๒.๕๗</b>	<b>๒๗.๔๗</b>	<b>๓๕.๘๒</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียน ต้นปี	นักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ	นักเรียน ต้นปี	นักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๐	๐.๐๐	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๓๔,๘๔๖</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๓๔,๔๐๕</b>	<b>๙</b>	<b>๐.๐๓</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๑๐	๐.๑๐	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๕	๐.๐๖	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๙	๐.๑๑	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๒๖,๗๘๗</b>	<b>๒๔</b>	<b>๐.๐๙</b>	<b>๒๗,๘๑๒</b>	<b>๒</b>	<b>๐.๐๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๑,๖๓๓</b>	<b>๒๔</b>	<b>๐.๐๔</b>	<b>๖๒,๒๑๗</b>	<b>๑๑</b>	<b>๐.๐๒</b>

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๔)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๕)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๗๖๓	๙,๕๑๖	๘๘.๔๑	๑๑,๒๐๒	๑๐,๒๘๔	๙๑.๘๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗,๕๓๔	๗,๑๐๓	๙๔.๒๔	๘,๑๙๖	๗,๘๓๕	๙๕.๕๙

ที่มา : งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	สพม.สุโขทัย	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๕.๕๖	๕๓.๙๑	๑.๖๕	สูงกว่า สพฐ.	๕๒.๕๕	๓.๐๑	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๓๒.๗๖	๓๑.๗๕	๑.๐๑	สูงกว่า สพฐ.	๓๒.๐๕	๐.๗๑	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๑	๒๔.๕๖	๐.๓๕	สูงกว่า สพฐ.	๒๔.๓๙	๐.๖๒	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๖	๓๓.๖๗	๑.๑๙	สูงกว่า สพฐ.	๓๓.๓๒	๑.๕๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๓๗.๐๕	๓๖.๐๐	๑.๐๕	สูงกว่า สพฐ.	๓๕.๕๘	๑.๔๗	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๗.๐๕ ซึ่งสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	สพม.สุโขทัย	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๖.๒๙	๔๕.๗๙	๐.๕๐	สูงกว่า สพฐ.	๔๔.๐๙	๒.๒๐	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๓.๓๗	๓๓.๖๒	-๐.๒๕	ต่ำกว่า สพฐ.	๓๓.๐๐	๐.๓๗	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๒๒.๙๙	๒๓.๕๙	-๐.๖๐	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๓.๔๔	-๐.๔๕	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๑	๒๒.๓๙	๐.๙๒	สูงกว่า สพฐ.	๒๑.๖๑	๑.๗๐	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๒	๒๘.๗๘	-๐.๑๖	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๘.๐๘	๐.๕๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	๓๐.๙๒	๓๐.๘๓	๐.๐๘	สูงกว่า สพฐ.	๓๐.๐๔	๐.๘๗	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๐.๙๒ สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ รายวิชา คือ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๔ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๔ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์

## ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



(นางสาวรพีพร แสงเงินเมือง)  
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด		
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณืที่เกิดขึ้น	5	2	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			4.17	ดีมาก	



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด<sup>๑</sup></b>		<b>4.80</b>
		<b>ดีเยี่ยม</b>

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.90	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
<b>คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ ๒

### ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนากระบวนสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่

เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อ

**การเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## **นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็นคือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๑. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๑.๔ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

## ๒. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

#### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

#### ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓๑

#### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓๒

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สลินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๓)  
ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สลินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทาง  
การศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ๓๓๓

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สรรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ  
คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่  
เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

**ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล  
ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของ  
ผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้



- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
  - ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
  - ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
  - ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
  - ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
  - ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
  - ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
  - ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
  - ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

### ๑. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)

- ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๓ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ๑.๔ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๑.๕ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษารอบทุกคน
- ๑.๖ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

## ๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

### ๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารมีทักษะด้านภาษา สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

## ๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรคุณภาพ)

๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัยจากทุจริต และประพฤติมิชอบ

๓.๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ใช้สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ

๓.๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๘ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๑๐ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมจิตอาสา

๓.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และนิเทศ กำกับ ติดตาม

๓.๑๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๑๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ประกาศนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

### ๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ ดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๓ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๔ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

### ๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส

### ๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญา และ Soft Power เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ

๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

## ๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕.๒ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดปลอดจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

๕.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๕.๕ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

#### วิสัยทัศน์ (ViSiON)

องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย

##### นิยามคำสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. องค์กรคุณภาพ หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
๒. พัฒนาการศึกษา หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
๓. ยั่งยืน หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาว ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต
๔. ความเป็นไทย หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

#### พันธกิจ (MISSION)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

#### เป้าประสงค์ (GOAL)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของดเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

#### กลยุทธ์ (STRATEGY)

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

## จุดเน้นการดำเนินงาน

### ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย
- ๑.๓ ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

#### ๒. ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๑ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและ  
เครือข่ายความร่วมมือ

- ๒.๒ เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๒.๓ มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๔ มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

### ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

Smile Speed Service Spirit

## ส่วนที่ ๔

### แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗

**โครงการ** ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้โครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิตาภา หมึกดำ
สนองนโยบายรัฐบาล	ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อ สัตย์การ มีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองนโยบายจังหวัด	จัดการศึกษาให้เป็นคนดีเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
สนองนโยบาย สพม.สุภาพ	ด้านคุณลักษณะ และศักยภาพของผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

#### ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

#### วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

#### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M๑

#### แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

#### แผนระดับที่ ๒

#### ๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

#### (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

## ๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

### (หลัก) แผนย่อย

- (๑) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (๒) **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- (๓) **แนวทางการพัฒนา** บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (๔) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**
  - (หลัก) **ชื่อบุคคลประกอบ** สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา
  - (หลัก) **ชื่อปัจจัย** กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

## ๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) **หมุดหมาย** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) **เป้าหมายระดับหมุดหมาย** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

### ๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งเป็นโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ การส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์ การส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา และความซื่อสัตย์สุจริตที่ต้องช่วยกันปลูกฝังให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการ การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะที่ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี



ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ด้านคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความมุ่งมั่นที่จะสนองพระราชประสงค์ในการ ส่งเสริมคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมืองสร้างสรรค์เยาวชนให้มั่นคงอยู่ใน คุณความดี ด้วยการพัฒนา ศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาชีพครูการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักเรียน พัฒนาในรูปแบบองค์กรรวมเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่ พัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความดี ความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่ สังคมรวมทั้งพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบและเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมของชาติ ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย โดยกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ ผลผลิต ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้สร้างความตระหนักรู้ เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมกันในการดูแล ปกป้องนักเรียนให้อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็น รูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีการขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนัก ในบทบาท หน้าที่ความ รับผิดชอบ ในการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ คุณธรรม (Moral Project) กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน เป็นเครื่องมือ และสามารถดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และคุณธรรมอัตลักษณ์ ได้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี

๓.๓.๒ ส่งเสริมสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีการขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
๑.ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่ว ดี และภูมิใจในการทำความดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการขยายผลการพัฒนาชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐

#### ๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

#### ๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๗,๒๐๐บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นเงิน ๔๗,๒๐๐ บาท

#### ๓.๒ กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘,๒๕๐	-	-	๘,๒๕๐	จิตาภา
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ และเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นรูปธรรม ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีพุทธชั้นนำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘,๒๕๐	-	-	๘,๒๕๐	จิตาภา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๓	ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔,๓๕๐	-	-	๔,๓๕๐	จิตาภา
๔	ดำเนินงานส่งเสริม คัดเลือก กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้าน ผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน	๖,๖๕๐	-	-	๖,๖๕๐	จิตาภา
๕	ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคืน คุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรมครอบครัว คุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙,๙๐๐	-	-	๙,๙๐๐	จิตาภา
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ	๙,๘๐๐	-	-	๙,๘๐๐	จิตาภา
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๔๗,๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๗,๒๐๐</b>	

### ๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘,๒๕๐	๕,๔๐๐	๒,๘๕๐	-
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ และเข้าใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นรูปธรรม ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีพุทธชั้นนำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘,๒๕๐	๕,๔๐๐	๒,๘๕๐	-
๓	ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔,๓๕๐	๑,๕๐๐	๒,๘๕๐	
๔	ดำเนินงานส่งเสริม คัดเลือก กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน	๖,๖๕๐		๖,๖๕๐	
๕	ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมคืน คุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรมครอบครัว คุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙,๙๐๐	๑,๐๐๐	๓,๘๐๐	๕,๑๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ	๙,๘๐๐	๔,๘๐๐	๕,๐๐๐	
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๔๗,๒๐๐</b>	<b>๑๘,๑๐๐</b>	<b>๒๔,๐๐๐</b>	<b>๕,๑๐๐</b>

### ๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค-ก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> ประชุมเตรียมความพร้อม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>		<b>๔,๖๕๐</b>			<b>๔,๖๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้ และเข้าใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ อย่าง เป็นรูปธรรม ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียน วิถีพุทธ และวิถีพุทธชั้นนำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>			<b>๔,๖๕๐</b>		<b>๔,๖๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๓ :</b> ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ๓ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>			<b>๑,๕๐๐</b>		<b>๑,๕๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>			<b>๔,๓๕๐</b>		<b>๔,๓๕๐</b>

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ค.ย.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๔ :</b> ดำเนินงานส่งเสริม คัดเลือก กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม และกิจกรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน ๆ ละ ๒ มี้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๕ คน ๆ ละ ๑ มี้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท				๒,๔๕๐	๒,๔๕๐
				๔,๒๐๐	๔,๒๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>				<b>๖,๖๕๐</b>	<b>๖,๖๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๕ :</b> ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรม ครอบครัวคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มี้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มี้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ๒ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
			๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
			๕,๑๐๐		๕,๑๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕</b>			<b>๙,๙๐๐</b>		<b>๙,๙๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๖ :</b> นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๕ ครั้ง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท ๕ ครั้ง				๔,๘๐๐	๔,๘๐๐
				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖</b>				<b>๙,๘๐๐</b>	<b>๙,๘๐๐</b>
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	-	<b>๘,๒๕๐</b>	<b>๑๘,๙๐๐</b>	<b>๑๖,๔๕๐</b>	<b>๔๓,๒๐๐</b>

#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางจิตาภา หมึกดำ

โทรศัพท์\* ๙๗๒๕๖๒๘๓๑

E-mail address\* krujedapa@gmail.com

โทรสาร\* .....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ภิญญาณิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนรินทร์ henglá)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์ นายวิทยา ศรีวิชา
สนองนโยบายรัฐบาล	การใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- |   |  |
|---|--|
| (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)                     | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์                     |
| (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ<br>ศตวรรษที่ ๒๑ | ที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน |
| (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ                  | ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม                       |
| (๓) ประเด็นย่อย<br>สำหรับศตวรรษที่ ๒๑         | ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ  |

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- |   |   |
|---|---|
| (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) |   |
| (๑) แผนแม่บทประเด็น                     | การพัฒนาการเรียนรู้   |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น                | คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| (หลัก) แผนย่อย          |   |
| (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  |
| (๒) เป้าหมายของแผนย่อย  | คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น   |
| (๓) แนวทางพัฒนา         | พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม |

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ

แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ปัจจัย

แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายเหตุ

หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

(๒) กำลังคนสมรรถนะสูง

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

(๕) การพัฒนาสังคมสำหรับโลกยุคใหม่ และการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส  
และความเป็นธรรม

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ ๓ สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง ผ่านทั้งระบบดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้เรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น และระบบทศนิยมทวิวิธี โดยเผยแพร่ให้กับผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึง การใช้งานเนื้อหาผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล ( Personal Computer) และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา กับอุปกรณ์ ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือเรียนรู้จากที่บ้าน ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตัวชี้วัดที่ ๑๔ รายละเอียดตัวชี้วัด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการพัฒนาคณาการศึกษาด้อย่างคุ้มค่า เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตลอดจนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้งานสื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้อัจฉริยะในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓.๑.๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓.๑.๓ เครือข่ายความร่วมมือการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๑.๔ รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีเครือข่ายความร่วมมือการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา



๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓.๒.๔ ผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓.๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓.๒.๖ ผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจ และนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างครอบคลุมและทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เป็นไปตามนโยบายตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และมีภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership)

๓.๓.๕ ผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ และนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	มีแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จำนวน ๑ เล่ม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในสร้างนวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ร้อยละ ๗๐ ของผู้รอบบริการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
๕. ผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ และนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ ๑ คน	มีครูแกนนำการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ ๑ คน
๖. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก
๒. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเคลื่อนการ	ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก
๓. ผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความ เข้าใจ และนำองค์ความรู้การพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และระบบคลังสื่อ เทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูแกนนำการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการ นำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) โรงเรียนละ ๑ คน ระดับคุณภาพดี

๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๔.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๒ ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้นจำนวน ๔๙,๓๕๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท  
๓.๑.๒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๔,๓๕๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สปฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรม การบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการนำเข้าและการใช้สื่อในระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	-	-	-	-	นายฐานิสร์ เลขทิพย์
๒.	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา	-	๗,๗๕๐	-	-	นายฐานิสร์ เลขทิพย์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
	ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗					
๓.	ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๓๑,๖๐๐		-	นายฐานิสร์มณี เลขทิพย์
๔.	สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน	๕,๐๐๐	-	-	-	นายฐานิสร์มณี เลขทิพย์
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการนำเข้าและการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	-	๕,๐๐๐	-	-	นายฐานิสร์มณี เลขทิพย์

### ๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการนำเข้าและการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๗,๗๕๐	๓,๖๐๐	๒,๘๕๐	๑,๓๐๐
๒.	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๑,๖๐๐	-	๓๑,๖๐๐	-
๓.	ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม	๕,๐๐๐	-	๒,๘๕๐	๒,๑๕๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้ งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
๔.	สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการ ดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน	๕,๐๐๐	-	๒,๘๕๐	๒,๑๕๐
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๔๙,๓๕๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๔๐,๑๕๐</b>	<b>๕,๖๐๐</b>

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการ นำเข้าและการใช้สื่อในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รูปแบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าจ้างวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓,๖๐๐ บาท	-	๑,๐๕๐	-	-	๑,๐๕๐
	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
	-	๑,๓๐๐	-	-	๑,๓๐๐
	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>	-	<b>๗,๗๕๐</b>	-	-	<b>๗,๗๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้ งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๓๐ วัน	-	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	-	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๑,๖๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.๖๗)	
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>	-	๑๑,๒๐๐	๑๐,๒๐๐	๑๐,๒๐๐	๓๑,๖๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	-	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารการประชุม	-	-	-	๒,๑๕๐	๒,๑๕๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุปผล รายงานผลโครงการสะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	-	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารการประชุม	-	-	-	๒,๑๕๐	๒,๑๕๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>รวมเงินทั้งสิ้น (บาท)</b>	-	๑๘,๙๕๐	๑๐,๒๐๐	๒๐,๒๐๐	๔๙,๓๕๐

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และมีภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership)
- ผู้สอนในสถานศึกษานำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจ และนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content

Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย




#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์

โทรศัพท์\* ๐๘๘ ๗๖๘๐๑๐๒๒

E-mail address\* thanisorn.lek@spmsnicpm.go.th

โทรสาร\*

ลงชื่อ.....		ผู้เสนอโครงการ
(นางสุจินต์ ภิญญาณิล)		
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
ลงชื่อ.....		ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)		
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร		
ลงชื่อ.....		ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนรินทร์ ช่งล้า)		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร		

## โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต ในสถานศึกษา

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรทิพย์ พวงเดช
สนองนโยบายรัฐบาล	ความมีคุณภาพของครู ทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต นโยบายเร่งด่วน Quick Win ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองนโยบาย สพม.สุภาพ	ข้อ ๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน จุดเน้น ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่) ข้อ ๓.๑๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

### ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

### วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M๑

#### แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑  
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

#### แผนระดับที่ ๒

##### ๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(Y)

- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)  
(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



## ๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

### (หลัก) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะชีวิตและการทำงาน

## ๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M๒ – M๓

### ๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้าน การศึกษาอาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อ นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลในมิติต่างๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ให้ความสำคัญในการแนะแนว เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่และสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษาขั้น เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนว

และนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อ  
นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการดูแลด้านสุขภาพจิตมากยิ่งขึ้น

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและความถนัดของตนเอง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายงานแนะแนว สร้างมาตรฐานในการดำเนินงานแนะ  
แนวในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีการมาตรการการส่งเสริมและป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตายของนักเรียนด้วยการใช้  
ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน HERO JUNIOR

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวให้ได้มาตรฐาน และ  
ขับเคลื่อนงานแนะแนวให้เกิดความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในสังกัด

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบ School Health HERO

๒.๖ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการดำเนินงานแนะแนวที่มีมาตรฐานและครอบคลุมขอบข่ายงาน  
แนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศ

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรงเรียน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเลือกอาชีพได้อย่าง  
เหมาะสมกับ ความต้องการและความถนัดของตนเอง

๓.๑.๒ ครูแนะแนว ในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายงานแนะแนว สร้าง  
มาตรฐานในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีมาตรการการส่งเสริมและป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตายของ  
นักเรียนด้วยการใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน HERO JUNIOR

๓.๑.๔ ครูแนะแนวทั้ง ๖๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ตาม  
มาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง

๓.๑.๕ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบ School  
Health HERO

๓.๑.๖ โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าประกวดการดำเนินงานแนะแนวที่มีมาตรฐานและครอบคลุม  
ขอบข่ายงานแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศ

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการ  
และความถนัดของตนเอง

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายงานแนะแนว สร้างมาตรฐานใน  
การดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการมาตรการการส่งเสริมและป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตายของนักเรียนด้วยการใช้  
ระบบ เพื่อนช่วยเพื่อน HERO JUNIOR

๓.๒.๔ ครูแนะแนวพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวให้ได้มาตรฐาน และขับเคลื่อนงานแนะแนวให้  
เกิดความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในสังกัด

๓.๒.๕ โรงเรียนมีการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบ School Health HERO

๓.๒.๖ มีโรงเรียนต้นแบบในการดำเนินงานแนะแนวที่มีมาตรฐานและครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศที่สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนงานการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยง กับทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓.๒ ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวครอบคลุม ครบทุกด้านตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง สามารถให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกโรงเรียน

๓.๓.๓ โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพและทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมการแนะแนว

๓.๓.๔ ปัญหาการฆ่าตัวตายของนักเรียนมีจำนวนลดลง เนื่องจากโรงเรียนมีการมาตรการการส่งเสริมและป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตายของนักเรียนด้วยการใช้ระบบ เพื่อนช่วยเพื่อน HERO JUNIOR

๓.๓.๕ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตทุกคนได้รับการช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที เพราะนักเรียนทุกคนผ่านการคัดกรองด้วยระบบ School Health HERO

๓.๓.๖ โรงเรียนมีการดำเนินงานแนะแนวที่มีมาตรฐานและครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนว

### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
๑. โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและความถนัดของตนเอง	๑๐๐
๒. ครูแนะแนว ในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรง มีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายงานแนะแนว สร้างมาตรฐานในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๓. โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรง มีมาตรการการส่งเสริมและป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตายของนักเรียนด้วยการใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน HERO JUNIOR	๑๐๐
๔. ครูแนะแนวทั้ง ๖๖ โรง ได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐
๕. โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงมีการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบ School Health HERO	๘๐
๖. โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประกวดการดำเนินงานแนะแนวที่มีมาตรฐานและครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศ	

#### ๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา ในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรง

#### ๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๙,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นเงิน ๑๐๙,๐๐๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑๕,๕๐๐			๑๕,๕๐๐	พรทิพย์
๒	ขับเคลื่อนจัดทำระบบสารสนเทศครูแนะแนว สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	พรทิพย์
๓	ส่งเสริมป้องกันการฆ่าตัวตายในโรงเรียนด้วย ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR)	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐	พรทิพย์
๔	พัฒนาศักยภาพครูแนะแนว	๓๓,๕๐๐			๓๓,๕๐๐	พรทิพย์
๕	ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน วิถีใหม่ ด้วย School Health HERO	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	พรทิพย์
๖	การประกวดระบบงานแนะแนวในโรงเรียนที่ เป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	พรทิพย์
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๑๐๙,๐๐๐</b>			<b>๑๐๙,๐๐๐</b>	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑๕,๕๐๐		๑๕,๕๐๐	
๒	ขับเคลื่อนจัดทำระบบสารสนเทศครูแนะแนว สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๕,๐๐๐		๓,๑๐๐	๑,๙๐๐
๓	ส่งเสริมป้องกันการฆ่าตัวตายในโรงเรียนด้วย ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR)	๓๕,๐๐๐		๓๔,๒๐๐	๘๐๐
๔	พัฒนาศักยภาพครูแนะแนว	๓๓,๕๐๐	๓๖๐๐	๒๔,๙๐๐	๑,๔๐๐
๕	ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน วิถีใหม่ ด้วย School Health HERO	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓,๘๐๐	๒,๖๐๐
๖	การประกวดระบบการแนะแนวในโรงเรียนที่ เป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐	๓๕๐๐	๓,๘๐๐	๒,๗๐๐
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๑๐๙,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๗๐๐</b>	<b>๘๕,๓๐๐</b>	<b>๙,๔๐๐</b>

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑: แขนงแนวการศึกษาต่อ</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน	๓,๕๐๐				๓,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน	๑๒,๐๐๐				๑๒,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๕,๕๐๐</b>				<b>๑๕,๕๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒: ขับเคลื่อนจัดทำระบบสารสนเทศ</b> ครูแนะแนว สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
- ค่าวัสดุ		๑,๙๐๐			๑,๙๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>		<b>๕,๐๐๐</b>			<b>๕,๐๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๓: อบรมส่งเสริมป้องกันการฆ่าตัวตาย</b> ในโรงเรียนด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน		๑๒,๖๐๐			๑๒,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๙๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน		๒๑,๖๐๐			๒๑,๖๐๐
- ค่าวัสดุ		๘๐๐			๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>		<b>๓๕,๐๐๐</b>			<b>๓๕,๐๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๔: อบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน			๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
- ค่าวิทยากร ๖ ชม. ๆ ๖๐๐ บาท			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
- ค่าวัสดุ			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>			<b>๓๓,๕๐๐</b>		<b>๓๓,๕๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๕: ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต</b> ของผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health HERO					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
- ค่าวิทยากร ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
- ค่าวัสดุ		๒,๖๐๐			๒,๖๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕</b>		<b>๘,๖๐๐</b>			<b>๘,๖๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๖:</b> การประกวดระบบการแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นเลิศ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท				๑,๔๐๐	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน ๗ คนๆ ๕๐๐ บาท				๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
- ค่าวัสดุ				๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖</b>				<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๕,๕๐๐</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>	<b>๓๓,๕๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐๙,๐๐๐</b>

### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** การดำเนินกิจกรรมของโครงการอาจจะไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ เนื่องจากอยู่ในช่วงการจัดสรรงบประมาณและในการจัดกิจกรรมฯ ต้องเป็นช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** บริหารจัดการวางแผนงานของกิจกรรมต่างๆของโครงการไว้ล่วงหน้าและมีการสำรวจความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายเพื่อกำหนดช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนและเหมาะสม

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนงานการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวครอบคลุมครบทุกด้านตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง สามารถให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกโรงเรียน

๓. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพและทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมการแนะแนว

๔. ปัญหาการฆ่าตัวตายของนักเรียนมีจำนวนลดลง เนื่องจากโรงเรียนมีการมาตรการการส่งเสริมและป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตายของนักเรียนด้วยการใช้ระบบ เพื่อนช่วยเพื่อน HERO JUNIOR

๕. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตทุกคนได้รับการช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที เพราะนักเรียนทุกคนผ่านการคัดกรองด้วยระบบ School Health HERO

๖. โรงเรียนมีการดำเนินงานแนะแนวที่มีมาตรฐานและครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนว

#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางสาวพรทิพย์ พวงเดช

โทรศัพท์\* ๐๘๐๘๖๗๙๗๒๔

E-mail address\* pornthip@pungdach@gmail.com

โทรสาร\* .....

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางบุษกร เพ็ชรพวง)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายนรินทร์ hengla)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวัชรีย์ แสงอรุณ
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สนองนโยบาย สพม.สุราษฎร์ธานี	ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่) (๓.๑๐)

### ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

### วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M๑

### แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ	การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### แผนระดับที่ ๒

#### ๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)	
(๑) แผนแม่บทประเด็น	ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
(๒) เป้าหมายระดับประเด็น	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

#### ๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

##### (หลัก) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
  - (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
  - (๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงาน ในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
  - (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (หลัก) ชื่อปัจจัย กฎหมาย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน



## ๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่)

### ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

#### ๑) หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดและเสียค่าใช้จ่าย นักเรียนและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๕ กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น เพื่อประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนประกันคุณภาพการให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการจัดการเรียนรวมเพื่อให้นักเรียนและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษเรียนรวมเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดเพื่อเติมเต็มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน จากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงได้จัดให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการคัดกรองและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนพิเศษและนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อ มีโรงเรียนที่ต้องเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือ จำนวน ๔๔ โรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เนื่องจากภาวะการเกษียณ และโยกย้ายตำแหน่งของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีครุภัณฑ์นักเรียนพิการทางการศึกษา ส่งผลกระทบทำให้โรงเรียนขาดครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษา ดังนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อเน้นความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเรื่องการคัดกรองการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมและสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนต่อไป

#### ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ๓) เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน ๔๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถภาพการดูแลเด็กพิการแต่ละประเภทความพิการ

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัดนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้เพื่อคัดกรองเด็กในโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียน

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๔๔ โรงเรียน ได้รับความช่วยเหลือคำแนะนำและรับการนิเทศภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

๓.๑.๔ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรวม

๓.๑.๕ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรวม และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจประเภทความพิการ ๙ ประเภท และมีความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ นักเรียนพิการทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษารูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๓.๓.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลนักเรียนพิการรายบุคคล นักเรียนพิการรับใหม่ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง ได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือให้คำแนะนำการเรียนการสอนแบบเรียนรวมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

#### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ดำเนินการคัดกรองและปรับปรุงข้อมูลนักเรียนพิการรายบุคคล นักเรียนพิการรับใหม่ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรวม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอน มีความมั่นใจ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การจัดการเรียนรวม และเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือให้คำแนะนำการเรียนการสอน แบบเรียนรวมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	ร้อยละ ๖๐

๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน

๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๙,๑๒๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นเงิน ๓๙,๑๒๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวม (หลักสูตร ๓ วัน)	๓๓,๖๐๐			๓๓,๖๐๐	วัชร/นิติดา
๒.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๗ โรงเรียน	๕,๕๒๐			๕,๕๒๐	วัชร /นิติดา
	รวมเป็นเงิน	๓๙,๑๒๐	-	-	๓๙,๑๒๐	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวม (หลักสูตร ๓ วัน)	๓๓,๖๐๐	๑๐,๘๐๐	๒๒,๘๐๐	-
๒	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๗ โรงเรียน	๕,๕๒๐	-	๕,๕๒๐	-
	รวมเป็นเงิน	๓๙,๑๒๐	๑๐,๘๐๐	๒๘,๓๒๐	-

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวม (หลักสูตร ๓ วัน)					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๓ วัน			๘,๔๐๐		๘,๔๐๐.
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓ วัน			๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน			๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>			<b>๓๓,๖๐๐</b>		<b>๓๓,๖๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน เรียนรวม จำนวน ๑๗ โรงเรียน					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ชุมพร ๒ วัน สุราษฎร์ธานี ๓ วัน				๒,๕๒๐	๒,๕๒๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>				<b>๕,๕๒๐</b>	<b>๕,๕๒๐</b>
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	-		<b>๓๓,๖๐๐</b>	<b>๕,๕๒๐</b>	<b>๓๙,๑๒๐</b>

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนพิการทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๒. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมลดลง

#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางวัชรีย์ แสงอรุณ

โทรศัพท์\* ๐๘๙๒๙๙๕๘๕๓

E-mail address\* krootah๙๙@gmail.com

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ภิญาณิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนรินทร์ แข่งล้ำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

**โครงการ** ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐานิสร์รณ์ เลขทิพย์  
สนองนโยบายรัฐบาล ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีดำเนินงาน  ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M๑**

**แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (๓) ประเด็นย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

**แผนระดับที่ ๒**

**๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย**

(หลัก) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๓) แนวทางพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

**(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(หลัก) องค์กรประกอบ

แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ปัจจัย

แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

**๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

(๑) หมายเหตุ

หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

(๒) กำลังคนสมรรถนะสูง

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

(๕) การพัฒนาสังคมสำหรับโลกยุคใหม่ และการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส  
และความเป็นธรรม

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**

**: M๒ – M๓**

**๑) หลักการและเหตุผล**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมในการพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษาของจังหวัดให้มุ่งไปสู่วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้าง และพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และภาคีเครือข่าย จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารการใช้เทคโนโลยี สามารถแสวงหาความรู้ ในการสร้างและประยุกต์ใช้ในนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ แบบ Active Learning สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านการแสวงหา คิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการ พัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัด การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้ มาตรฐานเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน และวัยรุ่นของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้สอนในโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและนำเสนอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นิเทศ ติดตาม การบริหารงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน

๓.๑.๓ มีระบบฐานข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดีและนำเสนอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑.๔ ผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๓.๑.๕ รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระบบฐานข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดีและนำเสนอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๔ ผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีกรอบแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล คุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างครอบคลุม และทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เป็นไปตามนโยบาย ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓.๕ ผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### ๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	มีเล่มแผนขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม
๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการการศึกษา
๓. ผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ของครู ในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๔. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีครูแกนนำพัฒนานวัตกรรมการ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีครู



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	แกนนำผู้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๓ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับดีขึ้น
๓. ผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับดีขึ้น

**๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๔.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๒ ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ – M๕**

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้นจำนวน ๑๑๔,๔๘๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๔,๔๘๐ บาท

### ๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	ฐานิสรณ์
๒.	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๗,๐๘๐			๒๗,๐๘๐	ฐานิสรณ์
๓.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๗,๔๐๐			๕๗,๔๐๐	ฐานิสรณ์
๔.	สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	

### ๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมการขับเคลื่อน สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐	-	๑๓,๓๐๐	๑,๗๐๐
๒.	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๗,๐๘๐	-	๒๗,๐๘๐	-
๓.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๗,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	๔๐,๐๐๐	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.	สรุปผล รายงานผลโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน	๑๕,๐๐๐	-	๑๓,๓๐๐	๑,๗๐๐
รวมเป็นเงิน		๑๑๔,๔๘๐	๑๔,๔๐๐	๙๕,๓๘๐	๔,๗๐๐

### ๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารการประชุม	๔,๙๐๐	-	-	-	๔,๙๐๐
	๘,๕๐๐				๘,๕๐๐
	๑,๗๐๐				๑,๗๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ค่าที่พัก จำนวน ๒ ห้อง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท ๑ คืน (พื้นที่เกาะ) - ค่าพาหนะ (พื้นที่เกาะ) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๑๔ วัน	-	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
	-	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐
	-	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
	-	-	๑๐,๐๘๐	-	๑๐,๐๘๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๗,๐๘๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๗,๐๘๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีและน่าสนใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๗)	
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๕๐ บาท ๒ มื้อ	-	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
- ค่าจ้างวิทยากร จำนวน ๒ คน คนละ ๗,๒๐๐ บาท	-	-	-	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐
- ค่าเดินทางวิทยากร	-	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>	-	-	-	<b>๕๗,๔๐๐</b>	<b>๕๗,๔๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุปผล รายงานผลโครงการสะท้อนผลการดำเนินงาน และอภิปรายผลการดำเนินงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	-	๔,๙๐๐	๔,๙๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารการประชุม	-	-	-	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	-	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น (บาท)</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	-	<b>๒๗,๐๘๐</b>	<b>๗๒,๔๐๐</b>	<b>๑๑๔,๔๘๐</b>

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีกรอบแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เป็นไปตามนโยบาย ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๔. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๖. ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑


#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน


ชื่อ-สกุล\* นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์


โทรศัพท์\* ๐๘๘ ๗๖๘๐๑๐๒๒

E-mail address\* thanisorn.lek@spmsnicpm.go.th

โทรสาร\*

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสุจินต์ ภิัญญานิล)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวอัมรรัตน์ โพธิ์เพชร)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายรินรตน์รณ Chenglaha)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางหทัยา ชัยน มอร์ฮาร์ท นางสาวนิธิตา ทองใส
สนองนโยบายรัฐบาล	นโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๓ ระเบียบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
สนองนโยบาย สพม.สุภาพ	นโยบายด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญาตามศักยภาพ

### ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

### วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M๑

#### แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

##### (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

##### (หลัก) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) **แนวทางการพัฒนา** (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(๔) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒.๓ **ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

(๑) **หมุดหมาย** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) **เป้าหมายระดับหมุดหมาย** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) **เป้าหมายหลักของแผน ๑๓** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ **สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**

: M๒ – M๓

๑) **หลักการและเหตุผล**

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู” ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานในแก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดีกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้กำหนดให้มีหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ และ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจ ของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหา ความถนัดและความสนใจ

๒.๓ เพื่อให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไป ใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีและใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๑.๒ ผู้เรียนใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความ ถนัดและความสนใจ

๓.๑.๓ สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ การค้นพบความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจากการใช้ระบบสำรวจแนว ความสามารถ พิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)

๓.๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ในการใช้ ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ อิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีและใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๓.๒ ผู้เรียนใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหาความ ถนัดและความสนใจ

๓.๓.๓ สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ



### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มี และใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) ในการค้นหา ความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ ๗๐
๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มี การดำเนินงานที่ส่งเสริมการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)	ร้อยละ ๘๐

### ๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยผู้บริหาร ครู  
ดำเนินการเพื่อใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๕๒,๓๑๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นเงิน ๕๒,๓๑๐ บาท

### ๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สปฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐,๐๕๐	-	-	๑๐,๐๕๐	หัตยา นิธิตา
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงการใช้ “ระบบ คลังหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๘๕๐	-	-	๒,๘๕๐	หัตยา นิธิตา
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการใช้ “สำรวจแวວ ความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)”	๖,๔๕๐	-	-	๖,๔๕๐	นิธิตา หัตยา
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา	๒๕,๗๖๐	-	-	๒๕,๗๖๐	หัตยา นิธิตา
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตาม	๒,๘๕๐	-	-	๒,๘๕๐	หัตยา นิธิตา
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔,๓๕๐	-	-	๔,๓๕๐	หัตยา นิธิตา
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๕๒,๓๑๐</b>	-	-	<b>๕๒,๓๑๐</b>	

### ๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐,๐๕๐	๗,๒๐๐	๒,๘๕๐	
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๘๕๐		๒,๘๕๐	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการใช้ “สำรวจแนวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)”	๖,๔๕๐	๓,๖๐๐	๒,๘๕๐	
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา	๒๕,๗๖๐	๗,๒๐๐	๑๘,๕๖๐	
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ ติดตาม	๒,๘๕๐		๒,๘๕๐	
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔,๓๕๐	๑,๕๐๐	๒,๘๕๐	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๒,๓๑๐</b>	<b>๑๒,๓๐๐</b>	<b>๑๔,๒๕๐</b>	

### ๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>		<b>๑๐,๐๕๐</b>			<b>๑๐,๐๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงการใช้ “ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐


กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>		<b>๒,๘๕๐</b>			<b>๒,๘๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน</b> การใช้ “สำรวจแววความสามารถพิเศษ อิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test)”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>		<b>๖,๔๕๐</b>			<b>๖,๔๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๔ :ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียน</b> แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๙,๒๔๐			๙,๒๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๘,๔๐๐			๘,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท		๗,๒๐๐			๗,๒๐๐
- ค่าเช่ารถยนต์เช่าเหมาจ้างวิทยากร ระยะเวลา ไป-กลับ รวม ๑๑๕ กิโลเมตร จาก อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ถึง อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี		๙๒๐			๙๒๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>		<b>๒๕,๗๖๐</b>			<b>๒๕,๗๖๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศ</b> ติดตาม					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕</b>			<b>๒,๘๕๐</b>		<b>๒,๘๕๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๖ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท				๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐


กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
- ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ๓ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท				๑,๕๐๐	
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖				๔,๓๕๐	๔,๓๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๐,๐๕๐	๙,๓๐๐	๓๒,๙๖๐	๕๒,๓๖๐


\* ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางหทัยา ขยัน มอร์ฮาร์ท โทรศัพท\* ๐๘๑ - ๑๕๖๙๑๖๒๓  
E-mail address\*.....โทรสาร\* .....  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวนิธิตา ทองใส โทรศัพท\* ๐๘๕ - ๒๔๔๐๑๕๔  
E-mail address\*.....โทรสาร\* .....

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสุจินต์ ภิัญญานิล)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวอัมรรัตน์ โพธิ์เพชร)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายรินรณณ์ เช่งล้ำ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรฉัตร สุชนิตย์ นายศักดา ชินทัตโต นางสาวศุภลักษณ์ จรัสบุษราคม
สนองนโยบายรัฐบาล	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองนโยบาย สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สนองนโยบาย สพม.สุทพ	ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M๑

#### แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ	การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ประเด็นย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่

#### แผนระดับที่ ๒

#### ๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

##### (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| (๑) แผนแม่บทประเด็น      | ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้   |
| (๒) เป้าหมายระดับประเด็น | คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |

### ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

#### ๑) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุข ด้านการทหารและความมั่นคง ด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่าหน่วยงานส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี มีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในตลาดโดยรวม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงใช้เป็นช่องทาง สำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วย ในด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทที่สำคัญ เป็นทั้งเครื่องมือหลัก และเครื่องมือสนับสนุนที่ได้รับการจัดหา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑. บริหารงานทั่วไป ๒.บริหารงานบุคคล ๓.บริหารงานงบประมาณ ๔.บริหารงานวิชาการ ซึ่งต้องใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศมาช่วยในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลทางการศึกษาทั้งหมด รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย

๒.๒ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อจัดหาและบริหารจัดการ ระบบประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ เพื่อจัดหาและบริหารจัดการ ระบบ Cloud Server ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเว็บอินเทอร์เน็ทความเร็วสูงของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถใช้งานและให้บริการได้อย่างเพียงพอ ปลอดภัยและต่อเนื่อง

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบประชุมทางไกลในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ Cloud Server ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๕) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ทความเร็วสูงได้อย่างต่อเนื่องและมีความปลอดภัย

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาสามารถดูแลบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ที่ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและให้บริการระบบประชุมทางไกลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Cloud Server ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนและสำรวจข้อมูลการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดหาระบบประชุมทางไกล

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดหาระบบ Cloud Server

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและสำรวจความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในสังกัด

### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b>	
๑. บุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้	ร้อยละ ๘๐
๒. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและมีความปลอดภัย รองรับการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)	พัฒนาหรือปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลครบ ทั้ง ๔ ด้าน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนในสังกัดที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๑๐๐
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบประชุมทางไกล	๑ ระบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ Cloud Server	๑ ระบบ
๗. สถานศึกษาในสังกัดมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๖๖ แห่ง

### ๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

### ๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๙๓,๖๙๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นเงิน ๑๙๓,๖๙๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๓๘,๖๙๐	-	-	๓๘,๖๙๐	อรนัตร์
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	อรนัตร์
๓	จัดหาระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server	๑๔๐,๐๐๐	-	-	๑๔๐,๐๐๐	ศักดิ์ดา
๔	จิตอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	ศุภลักษณ์
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๑๙๓,๖๙๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๙๓,๖๙๐</b>	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๓๘,๖๙๐	-	๓๗,๒๔๐	๑,๔๕๐
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-
๓	จัดหาระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server	๑๔๐,๐๐๐	-	๑๔๐,๐๐๐	-
๔	จิตอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๑๙๓,๖๙๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๗๗,๒๔๐</b>	<b>๑๖,๔๕๐</b>

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา</b> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๔๒ คนๆ ละ ๑ มีื้อๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๒ คน ๆ ละ ๒ มีื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๒๑,๓๐๐ ๙,๙๔๐ ๑,๔๕๐ ๖,๐๐๐		๒๑,๓๐๐ ๙,๙๔๐ ๑,๔๕๐ ๖,๐๐๐



กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค-ก.ย.๖๗)	
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>			<b>๓๘,๖๙๐</b>		<b>๓๘,๖๙๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - พัฒนาหรือปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสพท. - สำรองการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด - สำรองการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดหาระบบประชุมทางไกลและระบบ Cloud Server ๓.๑ ค่าเช่าบริการระบบประชุมทางไกล ๓.๒ ค่าเช่าบริการ Cloud Server				๔๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>				<b>๑๔๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔๐,๐๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> จัดอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ๔.๑ สำรองการใช้บริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ๔.๒ สภาพปัญหาสถานศึกษาเป้าหมาย ๔.๓ ระดมทรัพยากร ๔.๔ ดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ๔.๕ ติดตามและประเมินผล		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>		<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	-	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๔๓,๖๙๐</b>	<b>๑๔๕,๐๐๐</b>	<b>๑๙๓,๖๙๐</b>

### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ความผันผวนค่าเงินดอลลาร์มีผลต่อค่าเช่าบริการระบบประชุมทางไกล

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ความรู้ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)

ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและมีความปลอดภัย นำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาได้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบประชุมทางไกลรองรับการให้บริการได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ Cloud Server บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้เพียงพอ อย่างต่อเนื่องและมีความปลอดภัย

#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

นางอรฉัตร สุขนิത്യ์ โทร ๐๘๐๔๕๐๐๖๖๑

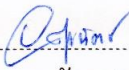
E-Mail : orachat.suk@spmsnicpn.go.th


นายศักดิ์ดา ชินทัตโต โทร ๐๖๒๙๕๑๙๖๓๕


E-Mail : sakda.chin@spmsnicpn.go.th

นางสาวศุภลักษณ์ จรัสบุษราคัม โทร ๐๘๓๙๖๒๕๖๒๔

E-Mail : supalux.jar@spmsnicpn.go.th

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางอรฉัตร สุขนิത്യ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสำรวย ภัคดี)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายนรินทร์ hengla)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สนองนโยบายรัฐบาล	ที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพม.สุภาพ	ที่ ๔ ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต  
ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม  
๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น  
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (๓) แนวทางการพัฒนา ข้อ (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพฯ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผน

อัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงาน ในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็น สิ่งมีชีวิตมีสติปัญญาที่มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในการดำเนินงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และ ตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวังในการ เผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริหารที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้นเพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อ ป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการ บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจน พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วย พัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพอเพียงกับจำนวน นักเรียน ห้องเรียนและตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการของ สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และสรรหา บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๕ เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๖ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ เพื่อพัฒนาจัดระบบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๒.๘ เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ การบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตาม กำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๕ สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไป ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

๓.๑.๖ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒.๕ การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗, ว ๒๑ และ ว PA

๓.๒.๗ บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ และให้มีข้าราชการครู ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๓.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา องค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓.๓.๓ มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓.๓.๔ มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริม

ให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓.๓.๕ มีฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบ ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว ต่อการค้นหา และการนำมาใช้ต่อไป

๓.๓.๖ มีข้อมูลความต้องการและความขาดแคลนวิชาเอกของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหาร อัตรากำลัง

๓.๓.๗ มีการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารบ้านเมืองที่ดี

๓.๓.๘ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๙ การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๓.๓.๑๐ การเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง

### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b></p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง</p> <p>๓. ร้อยละของข้าราชการครูผ่านการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคลในระดับมาก</p>	<p>๖๖ โรงเรียน</p> <p>๖๐ โรงเรียน</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>๕. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๗. การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง</p>	

๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน ๒,๙๕๒ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๕ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๕๑ คน พนักงานราชการ ๙๗ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๑๖ คน

๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗  
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๒๒๗,๕๐๕ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๘๐๑,๓๕๕ บาท

๓.๑.๒ งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๓๔,๕๓๐ บาท

๓.๑.๓ อื่น ๆ (ระบุ) ค่าธรรมเนียมการสมัครสอบ เป็นเงิน ๓๙๑,๖๒๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังและเกลี่ยอัตรากำลัง	๑๘,๖๐๐	-	-	๑๘,๖๐๐	ตรีทิพย์
๒	ประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว ๑๗/๒๕๕๒) สายงานบริหารสถานศึกษา	-	๓๔,๕๓๐	-	๓๔,๕๓๐	วินิตยา
๓	ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ PA	๒๖,๔๘๐	-	-	๒๖,๔๘๐	วินิตยา
๔	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษา	๒๓,๖๘๐	-	-	๒๓,๖๘๐	ชฎาภรณ์
๕	สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕๒,๔๐๐	-	-	๑๕๒,๔๐๐	ลำยอง
๖	สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - คัดเลือกพนักงานราชการ - สอบแข่งขันฯ ครูผู้ช่วย	๓๐,๐๐๐ ๑๐๕,๑๒๐	- ๗๕,๐๐๐	๓๑,๕๐๐ ๑๕๐,๐๐๐	๖๑,๕๐๐ ๓๓๐,๑๒๐	ลำยอง
๗	ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๓,๗๐๐	-	-	๔๓,๗๐๐	ลำยอง
๘	ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน	๑๒๔,๐๐๐	-	-	๑๒๔,๐๐๐	จารุวรรณ
๙	ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา	๓,๑๐๐	-	-	๓,๑๐๐	พิมพ์ศิลป์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สปฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑๐	เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๑๗,๓๙๕	-	-	๑๗,๓๙๕	ชฎาภรณ์
๑๑	จัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑,๔๐๐	-	-	๑,๔๐๐	ศุภลักษณ์
๑๒	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	๓๙๐,๖๐๐	-	-	๓๙๐,๖๐๐	พิมพ์ศิลป์
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๘๐๑,๓๙๕</b>	<b>๓๔,๕๓๐</b>	<b>๓๙๑,๖๒๐</b>	<b>๑,๒๒๗,๕๐๕</b>	

### ๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังและเกลี่ยอัตรากำลัง	๑๘,๖๐๐	-	๑๘,๖๐๐	-
๒	ประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว ๑๗/๒๕๕๒) สายงานบริหารสถานศึกษา	๓๔,๕๓๐	๑๘,๐๐๐	๑๖,๕๓๐	-
๓	ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA	๒๖,๔๘๐	-	๒๓,๔๘๐	๓,๐๐๐
๔	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษา	๒๓,๖๘๐	-	๒๓,๖๘๐	-
๕	สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕๒,๔๐๐	๓๓,๕๐๐	๑๑๓,๙๐๐	๕,๐๐๐
๖	สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๙๑,๖๒๐	๒๐๕,๘๐๐	๑๘๕,๘๒๐	-
๗	ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๓,๗๐๐	-	๔๓,๗๐๐	-
๘	ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน	๑๒๔,๐๐๐	-	๑๒๔,๐๐๐	-
๙	ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓,๑๐๐	-	๓,๑๐๐	-
๑๐	เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๑๗,๓๙๕	-	๑๗,๓๙๕	-
๑๑	จัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
๑๒	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๙๐,๖๐๐	-	๓๙๐,๖๐๐	๖๐,๐๐๐
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๑,๒๒๗,๕๐๕</b>	<b>๒๕๗,๓๐๐</b>	<b>๙๐๒,๒๐๕</b>	<b>๖๘,๐๐๐</b>



### ๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังและ เกลี่ยอัตรากำลัง</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๖ ครั้ง	๑,๕๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๑,๕๐๐	๕,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ ครั้ง	๕,๘๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๘๐๐	๑๕,๕๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๖,๒๐๐</b>	<b>๓,๑๐๐</b>	<b>๓,๑๐๐</b>	<b>๖,๒๐๐</b>	<b>๑๘,๖๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒ : ประเมินผลงานทางวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว ๑๗/๒๕๕๒) สายงานบริหารสถานศึกษา</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน	-	๘๕๐	-	-	๘๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๔๕๐	-	-	๑,๔๕๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕ คน ๆ ละ ๑,๖๐๐ บาท	-	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
- ค่าอ่านผลงานทางวิชาการ ๖ คน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท	-	๑๘,๐๐๐	-	-	๑๘,๐๐๐
- ค่าเบี้ยประชุม	-	๒,๒๕๐	-	-	๒,๒๕๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๘๐๐ บาท	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>-</b>	<b>๓๔,๕๓๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๔,๕๓๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๓ : ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA</b>					
<b>๑) ประชุมคณะทำงานฯ ประเมิน ผอ.สพท.</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๓ ครั้ง	-	๕,๒๐๐	-	-	๕,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓ ครั้ง	-	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
<b>๒) ประเมินฯ จากสภาพจริง</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน	-	๒,๘๐๐	-	-	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
<b>๓) ประเมินฯ รอง ผอ.สพท.</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน	-	-	-	๒๑๐	๒๑๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	-	-	๗๒๐	๗๒๐
<b>๔) ประเมินฯ ศึกษานิเทศก์</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน	-	-	-	๓๕๐	๓๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>	-	<b>๒๒,๐๐๐</b>	-	<b>๔,๔๘๐</b>	<b>๒๖,๔๘๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๔ : ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษา</b>					
<b>๑) ประเมินฯ ผอ.สถานศึกษา</b>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๑ วัน	-	-	๙๖๐	-	๙๖๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
<b>๒) ประเมินฯ รอง ผอ.สถานศึกษา</b>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๘ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๑ วัน	-	-	๖,๗๒๐	-	๖,๗๒๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒๘ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	-	๑๔,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	<b>๒๓,๖๘๐</b>	-	<b>๒๓,๖๘๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๕ : สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
<b>๑) รับสมัคร</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๕ วัน	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๕ วัน	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
<b>๒) ประเมินประวัติและผลงาน</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน	-	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน	-	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท ๒ วัน	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
<b>๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐
<b>๔) ดำเนินการสอบคัดเลือก (สอบข้อเขียน)</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๓,๑๕๐	-	๓,๑๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
- ค่าตอบแทน จำนวน ๔๕ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท	-	-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐
<b>๕) ดำเนินการคัดเลือก (สอบสัมภาษณ์)</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐
- ค่าวัสดุ รายการ ๑) - ๕)	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
- ค่าจ้างออกข้อสอบ	-	-	๗๕,๐๐๐	-	๗๕,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕</b>	-	-	<b>๑๕๒,๔๐๐</b>	-	<b>๑๕๒,๔๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๖ : สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>					
<b>๑) รับสมัคร</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๕ วัน (๓ ครั้ง)	-	๒๑,๐๐๐	-	-	๒๑,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๕ วัน (๓ ครั้ง)	-	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
<b>๒) ประเมินประวัติและผลงาน</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน (๓ ครั้ง)	-	๒,๙๔๐	-	-	๒,๙๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน (๓ ครั้ง)	-	๕,๐๔๐	-	-	๕,๐๔๐
<b>๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการออกข้อสอบ</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๓ ครั้ง)	-	๑๖,๘๐๐	-	-	๑๖,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๒๘,๘๐๐	-	-	๒๘,๘๐๐
<b>๔) เก็บตัวคณะกรรมการออกข้อสอบ/จัดทำข้อสอบ</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๓ ครั้ง)	-	๖,๓๐๐	-	-	๖,๓๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๑๐,๘๐๐	-	-	๑๐,๘๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๙๐,๐๐๐	-	-	๙๐,๐๐๐
<b>๕) สอบข้อเขียน ภาค ก ภาค ข</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๓ ครั้ง)	-	๑๖,๘๐๐	-	-	๑๖,๘๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.ก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๒๘,๘๐๐	-	-	๒๘,๘๐๐
- ค่าตอบแทนจำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๙๖,๐๐๐	-	-	๙๖,๐๐๐
<b>๕) สอบสัมภาษณ์</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๓ ครั้ง)	-	๔,๖๒๐	-	-	๔,๖๒๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๗,๙๒๐	-	-	๗,๙๒๐
- ค่าตอบแทนจำนวน ๒๒ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๑๙,๘๐๐	-	-	๑๙,๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖</b>	-	<b>๓๙๑,๖๒๐</b>	-	-	<b>๓๙๑,๖๒๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๗ : ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>					
<b>๑) จัดทำข้อมูลย้ายผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๖ วัน/ครั้ง	๒,๑๐๐	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	๒,๑๐๐	๖,๓๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ วัน/ครั้ง	๓,๖๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๘๐๐
<b>๒) ประชุมกลั่นกรองข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๖ วัน/ครั้ง	๑,๔๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ วัน/ครั้ง	๒,๔๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐	๗,๒๐๐
<b>๓) จัดทำข้อมูลย้ายครู</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน/ครั้ง	-	-	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน/ครั้ง	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๗,๒๐๐
<b>๔) ประชุมกลั่นกรองย้ายครู</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน/ครั้ง	-	-	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน/ครั้ง	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๗</b>	<b>๙,๕๐๐</b>	<b>๔,๗๕๐</b>	<b>๑๒,๓๕๐</b>	<b>๑๗,๑๐๐</b>	<b>๔๓,๗๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๘ : ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน</b>					
<b>๑) ประชุมกรรมการจัดเก็บข้อมูล</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน/ครั้ง	-	๗๐๐	-	๗๐๐	๑,๔๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน/ครั้ง	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
<u>๒) จัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน จากสภาพจริง</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๔ วัน (๒ ครั้ง)	-	๕,๗๖๐	-	๕,๗๖๐	๑๑,๕๒๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖๖ โรงเรียน ๆ ละ ๕๐๐ บาท (๒ ครั้ง)	-	๓๓,๐๐๐	-	๓๓,๐๐๐	๖๖,๐๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๘๐๐ บาท (๒ ครั้ง)	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐	๑๙,๒๐๐
<u>๓) ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง	-	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ ครั้ง	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	๗,๒๐๐
<u>๔) ประชุมกรรมการจัดสรรวงเงิน</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง	-	๗๐๐	-	๗๐๐	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ ครั้ง	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
<u>๕) ประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือน</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง	-	๖๓๐	-	๖๓๐	๑,๒๖๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๘ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ ครั้ง	-	๒,๑๖๐	-	๒,๑๖๐	๔,๓๒๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๘</b>	<b>-</b>	<b>๖๒,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๒,๐๐๐</b>	<b>๑๒๔,๐๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๙ : ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราว</b> ที่ปฏิบัติงานใน สพท.	-		-		
<u>๑) ประชุมกรรมการประเมินฯ</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง	-	๓๕๐	-	๓๕๐	๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ ครั้ง	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๙</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๕๐</b>	<b>๓,๑๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๑๐ : เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</b>					
<u>๑) ประชุมกลั่นกรองการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชฯ</u>	๕๒๕	-	-	-	๕๒๕

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน					
<b>๒) ประชุมพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน	-	๓๕๐	-	-	๓๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
<b>๓) รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ต่ำกว่าชั้นสายสะพาย</b>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๓ วัน	-	๔,๓๒๐	-	-	๔,๓๒๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๐</b>	<b>๕๒๕</b>	<b>๑๖,๘๗๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๗,๓๙๕</b>
<b>กิจกรรมที่ ๑๑ : จัดเก็บข้อมูลด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ HRMS</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๔ วัน/ครั้ง	๓๕๐	๓๕๐	๓๕๐	๓๕๐	๑,๔๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๑</b>	<b>๓๕๐</b>	<b>๓๕๐</b>	<b>๓๕๐</b>	<b>๓๕๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๑๒ : ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑๒ ครั้ง	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๑๖,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑๒ ครั้ง	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๘,๘๐๐
- ค่าอาหารเย็น ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑๒ ครั้ง	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๘,๘๐๐
- ค่าเบี้ยประชุม ๗ คน ๑๒ ครั้ง	๒๑,๗๕๐	๒๑,๗๕๐	๒๑,๗๕๐	๒๑,๗๕๐	๘๕,๐๐๐
- ค่าพาหนะ	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๑๕๔,๘๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๑ คน ๑๒ วัน/ครั้ง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๑๔,๔๐๐
- ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๒</b>	<b>๙๗,๖๕๐</b>	<b>๙๗,๖๕๐</b>	<b>๙๗,๖๕๐</b>	<b>๙๗,๖๕๐</b>	<b>๓๙๐,๖๐๐</b>
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๑๔,๒๒๕</b>	<b>๖๓๔,๔๒๐</b>	<b>๒๘๙,๕๓๐</b>	<b>๑๘๙,๓๓๐</b>	<b>๑,๒๑๗,๕๐๕</b>

หมายเหตุ :

๑. ถัวจ่ายทุกรายการ
๒. กิจกรรมที่ ๖ : ดำเนินการสรรหา ๓ กรณี ดังนี้
  - ๑) สรรหาพนักงานราชการ
  - ๒) สรรหาครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ (ว ๑๖)
  - ๓) สรรหาครูผู้ช่วย กรณีสอแข่งขันฯ (ว ๑๔)

## การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) การเคลื่อนไหวของอัตรากำลังครูในโรงเรียนมีมาก มีการย้ายออก ลาออก และอัตราเกษียณ
- ๒) วิชาเอกที่ขาดแคลน ไม่มีผู้สอบแข่งขันได้ หรือมีแต่จำนวนน้อย (จำนวนผู้สอบแข่งขันได้หมดบัญชีก่อนระยะเวลาการขึ้นบัญชี) ไม่เพียงพอต่อการบรรจุแต่งตั้ง
- ๓) การขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้มีความล่าช้า และแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีความจำเป็นขาดแคลนในสาขาวิชาที่มีผู้ขึ้นบัญชีจำนวนน้อย
- ๔) หลักเกณฑ์และวิธีการขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่ซึ่งอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่าน

### ๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) ขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้จาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อมาบรรจุแต่งตั้งให้กับสถานศึกษาเพื่อรองรับการขาดแคลนให้รวดเร็วทันกับการเปิดเรียนของสถานศึกษา
- ๒) ชักซ้อมความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และดำเนินการตามแนวปฏิบัติเดียวกัน


## ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป
๓. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
๔. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
๕. มีฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบ ถูกต้อง สะดวก รวดเร็วต่อการค้นหา และการนำมาใช้ต่อไป
๖. มีข้อมูลความต้องการและความขาดแคลนวิชาเอกของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารอัตรากำลัง
๗. มีการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารบ้านเมืองที่ดี
๘. โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๙. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้
๑๐. การเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง


๑๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

#### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวนฤมล ทองสุข	โทรศัพท์* ๐๘ ๑๘๙๕ ๕๙๖๙
E-mail address* naruemon๒๘๓@gmail.com	โทรสาร* ๐ ๗๗๒๐ ๕๓๑๘
ชื่อ-สกุล* นางลำยอง ทองเสน	โทรศัพท์* ๐๙ ๘๖๗๐ ๕๙๕๕
E-mail address* kbyong๒๕๑๑@hotmail.com	โทรสาร* ๐ ๗๗๒๐ ๕๓๑๘
ชื่อ-สกุล* นางจรรุวรรณ ณ นคร	โทรศัพท์* ๐๙ ๘๒๕๘ ๒๔๕๑
E-mail address* tannanakhon@gmail.com	โทรสาร* ๐ ๗๗๒๐ ๕๓๑๘
ชื่อ-สกุล* นางวินิตยา เสตพงษ์	โทรศัพท์* ๐๘ ๗๖๘๗ ๒๐๑๐
E-mail address* winitaya@gmail.com	โทรสาร* ๐ ๗๗๒๐ ๕๓๑๘

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวนฤมล ทองสุข)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสำรวย ภัคดี)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายนรินทร์ แซงล้ำ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



## โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐจารักษ์ โสมติด นางสุจินต์ ภิญญานิล นายเฉลิมชัย นาคสวาท นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร
สนองนโยบาย สพฐ.	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพม.สุภาพ	ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

### วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M๑

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
“การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่”
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (หลัก) แผนย่อย
- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๓) แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- (หลัก) ชี้อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

### ๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบ สนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษาครูทุกคนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวนโยบาย และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอดเวลา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘๑ วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของ ผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงาน เพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้า เป็น ประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ให้เล็งเห็น ความสำคัญ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขึ้น

### ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านระบบ Online /Face to Face ตามความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

### ๓) เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ อบรมข้าราชการบรรจุใหม่

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านระบบ Online /Face to Face ตามความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

๓.๑.๓ พัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๑.๔ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๑.๕ คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนาการตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล และตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจใน

การปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

#### ๓.๓.๑ ผลผลิต (Out Put)

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ได้รับการพัฒนา
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับรางวัลได้
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ ได้

#### ๓.๓.๒ ผลลัพธ์ (Out Come)

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</b> <b>เชิงปริมาณ</b> กลุ่มเป้าหมาย ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การอบรมของแต่ละกลุ่ม <b>เชิงคุณภาพ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๖๙,๓๗๕ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นเงิน ๓๖๙,๓๗๕ บาท

#### ๓.๒ กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๑๑,๒๐๕			๑๑,๒๐๕	ณัฐจารักษ์
๒	การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๒๖,๑๗๐			๒๖,๑๗๐	พรพรรณณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
๓	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๑๕๖,๗๒๐			๑๕๖,๗๒๐	พรพรรณ
๔	อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๔๒,๕๐๐			๔๒,๕๐๐	ณัฐจารักษ์
๕	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและออกแบบเทคโนโลยี	๖๙,๘๓๐			๖๙,๘๓๐	สุจินต์ ณัฐจารักษ์
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๗,๖๐๐			๒๗,๖๐๐	เฉลิมชัย
๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	๑๒,๓๕๐			๑๒,๓๕๐	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
๘	คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘,๒๐๐			๑๘,๒๐๐	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
๙	คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ	๔,๑๘๐			๔,๑๘๐	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>๓๖๙,๓๗๕</b>			<b>๓๖๙,๓๗๕</b>	

### ๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๑๑,๒๐๕	-	๑๑,๒๐๕	-
๒	การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๒๖,๗๙๐	-	๒๖,๗๙๐	-
๓	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๑๕๖,๗๒๐	๙,๖๐๐	๑๔๑,๑๒๐	๖,๐๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๔๒,๕๐๐	๖,๐๐๐	๓๓,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและออกแบบ เทคโนโลยี	๖๙,๘๓๐	๗,๒๐๐	๕๔,๖๓๐	๘,๐๐๐
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และเผยแพร่ องค์ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๗,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	๑๒,๓๕๐		๑๒,๓๕๐	
๘	คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐	๓,๐๐๐
๙	คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ	๔,๑๘๐	-	๔,๑๘๐	-
รวมเป็นเงิน		๓๖๙,๓๗๕	๒๖,๔๐๐	๓๑๙,๙๗๕	๒๓,๐๐๐

### ๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				๔ ไตรมาส รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร					
รุ่นที่ ๑/๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๑ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒,๑๗๐	-	-	-	๒,๑๗๐
รุ่นที่ ๒/๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน	๑,๗๕๐	-	-	-	๑,๗๕๐
รุ่นที่ ๓/๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๓ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๒๓ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๘๐๕	-	-	-	๘๐๕
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	๑๑,๒๐๕	-	-	-	๑๑,๒๐๕

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				๔ ไตรมาส รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
<b>กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น</b> ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๗ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๙,๘๗๐	-	-	-	๙,๘๗๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๗ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๑๖,๙๒๐	-	-	-	๑๖,๙๒๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๖,๗๙๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๖,๗๙๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาคู่มือช่วยผู้พิการเป็นครูมืออาชีพ</b>					
<b>รุ่นที่ ๑/๒๕๖๗</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๒๑,๐๐๐	-	-	๒๑,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
<b>รุ่นที่ ๒/๒๕๖๗</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๒๑,๐๐๐	-	-	๒๑,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	-	๒,๘๘๐	-	-	๒,๘๘๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๗ ห้อง ๆ ละ ๒ คืน ๆ ละ ๑๒๐๐ บาท	-	๑๖,๘๐๐	-	-	๑๖,๘๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒ คน เวลา ๓ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	-	๑,๔๔๐	-	-	๑,๔๔๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>-</b>	<b>๑๕๖,๓๒๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๕๖,๓๒๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				๔ ไตรมาส รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
- ค่าพาหนะ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔</b>	-	-	<b>๔๒,๕๐๐</b>	-	<b>๔๒,๕๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและออกแบบเทคโนโลยี					
<b>รุ่นที่ ๑</b> โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๕ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๗,๓๕๐	-	๗,๓๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
<b>รุ่นที่ ๒</b> โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๑๐ ห้อง ๆ ละ ๑ คืน ๆ ละ ๑๒๐๐ บาท	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๖ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	-	-	๓,๘๔๐	-	๓,๘๔๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	-	-	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕</b>	-	-	<b>๖๙,๘๓๐</b>	-	<b>๖๙,๘๓๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				๔ ไตรมาส รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
- ค่าพาหนะ	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖</b>	-	-	๒๗,๖๐๐	-	๒๗,๖๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๗ : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๕ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๔,๕๕๐			๔,๕๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๖๕ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๗,๘๐๐			๗,๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๗</b>		๑๒,๓๕๐			๑๒,๓๕๐
<b>กิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๖๓๐	-	-	๖๓๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๙ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๐๘๐	-	-	๑,๐๘๐
<b>รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดชุมพร</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๖๓๐	-	-	๖๓๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๙ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๐๘๐	-	-	๑,๐๘๐
<b>การคัดเลือกผู้ขอรับความช่วยเหลือทางการเงิน ครูอาวุโส</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๖๓๐	-	๖๓๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๙ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑,๐๘๐	-	๑,๐๘๐
<b>คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐



กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				๔ ไตรมาส รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.คมี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ยมี.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.คก.ย.๖๗)	
- ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
<b>พิจารณาสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	-	๔,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๓ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๑,๕๖๐	๓,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๘</b>		๓,๔๒๐	๑๒,๓๑๐	๒,๔๗๐	๑๘,๒๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง	-	-	๑,๕๔๐	-	๑,๕๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๑ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ ครั้ง	-	-	๒,๖๔๐	-	๒,๖๔๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๙</b>	-	-	๔,๑๘๐	-	๔,๑๘๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	๓๗,๙๙๕	๑๗๒,๔๙๐	๑๕๖,๔๒๐	๒,๔๗๐	๓๖๙,๓๗๕

๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางณัฐจารักษ์ โสมติต

โทรศัพท์\* ๐๙ ๓๕๘๑ ๐๙๗๔

E-mail address\* natjarak.som@spmsnicpn.go.th

โทรสาร\* ๐ ๗๗๒๐ ๕๓๑๘

E-mail address หน่วยงาน\* office@spmsnicpm.go.th

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐจารักษ์ โสมติต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนรินทร์ณณ์ แซ่กล้า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีพัสดุ และแผนการตรวจสอบภายใน

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรรีรัช ชันติไชย/นายสัญญาลักษณ์ เมืองโคตร
สนองนโยบายรัฐบาล	๑. การป้องกันและขจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงบริหารราชการ ๒. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๑
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
สนองนโยบาย สพม.สภุชพ	ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	
<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

:M๑

#### แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประเด็นย่อย	ที่ ๖.๒ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แผนระดับที่ ๒

##### ๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

###### (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(๑) แผนแม่บทประเด็น	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๒) เป้าหมายระดับประเด็น	ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### ๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

###### (หลัก) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ	แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๒) เป้าหมายของแผนย่อย	คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

###### (๓) แนวทางพัฒนา

ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไก ตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ มีเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการ

ปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

#### (๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส

(หลัก) ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

#### ๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

#### ๒.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

#### ๒.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

การป้องกันและขจัดกาทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

#### ๒.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒

### ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

#### ๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรา ๗๙ ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง การตรวจสอบภายในโดยให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังกำหนด ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบ

ภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตราฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในโดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน การบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และภารกิจ จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีพัสดุ และแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยหน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบโดยการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณของการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติงาน เพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิผล ของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน และการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

## ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อต้องการทราบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีการดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมั่นใจได้ว่าการรายงานข้อมูลทางการเงินบัญชีของหน่วยรับตรวจมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อติดตาม ประเมินผลการบริหารงาน และการดำเนินงานตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทาง การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน และหน่วยรับตรวจ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

๒.๓ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

๒.๔ เพื่อทบทวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของหน่วยงานให้มีความเพียงพอและเหมาะสม

๒.๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## ๓) เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๒ ติดตามตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๓.๑.๓ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา สถานศึกษาเป้าหมายจำนวน ๑๖ โรงเรียน

๓.๑.๔ หน่วยงานสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงและกำหนดมาตรการควบคุมความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการอบรม ชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ จำนวน จำนวน ๒๑๓ คน

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

๓.๒.๒ สถานศึกษาเป้าหมายทุกโรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๒.๓ สถานศึกษาเป้าหมายทุกโรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานและการใช้จ่ายเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๔ หน่วยงานสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงและกำหนดมาตรการ แนวทางการควบคุม ความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสมส่งผลให้ความเสี่ยงเป็นไปตามมาตรการระบบควบคุมภายใน

๓.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๓.๓.๑ ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓.๒ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓.๓ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓.๔ ดำเนินการทบทวนความเสี่ยงและมาตรการควบคุมความเสี่ยงที่ผ่านมา เพื่อกำหนด มาตรการ แนวทางการบริหารความเสี่ยงตามมาตรการระบบควบคุมภายใน

๓.๓.๕ ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียนทุกโรงเรียน

### ๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง แล้วสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๕. สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา แล้ว สามารถดำเนินการงานและใช้จ่ายเงินถูกต้องเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ที่เข้ารับการอบรม	ร้อยละ ๑๐๐
๗. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐

#### ๔) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๔.๑ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ๔.๒ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการตรวจ จำนวน ๑๖ โรงเรียน
- ๔.๓ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง

#### ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

##### ๓.๑ งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๒๗๒,๖๒๐ บาท แยกเป็น

๓.๑.๑ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน ๒๗๒,๖๒๐ บาท

##### ๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑.	ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พักดู เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย	๓๑,๐๒๐	-	-	๓๑,๐๒๐	อุรีรัช/กัณฑนา
๒.	ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	อุรีรัช/กัณฑนา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๓.	ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน	๒๔๑,๖๐๐	-	-	-	สัญลักษณ์

### ๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย	๓๑,๐๒๐	-	๓๑,๐๒๐	-
๒.	ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
๓.	ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน	๒๔๑,๖๐๐	๑๔,๔๐๐	๒๐๒,๐๐๐	๒๕,๒๐๐
รวมเป็นเงิน		๒๗๒,๖๒๐	๑๔,๔๐๐	๒๓๓,๐๒๐	๒๕,๒๐๐

### ๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				๔ ไตรมาสรวม (บาท)
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๘ วัน)	-	๘,๘๘๐	-	-	๘,๘๘๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				๔ ไตรมาส รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
(๒ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) (๔ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน) (๓ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน) -ค่าที่พัก (๒ คน x ๘๐๐ บาท x ๑ คืน) (๔ คน x ๘๐๐ บาท x ๒ คืน) (๓ คน x ๘๐๐ บาท x ๒ คืน) -ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑๒,๘๐๐			๑๒,๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑</b>	-	<b>๓๑,๐๒๐</b>	-	-	<b>๓๑,๐๒๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการตรวจสอบ การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒</b>	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ดำเนินการจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑๓ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๑๓ คน ๔ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ๑๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท -ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท -ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๒ ห้อง ๒ คืน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท -ค่าวัสดุ				๑๔๙,๑๐๐ ๔๒,๖๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๔,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๒๖,๗๐๐	๑๔๙,๑๐๐ ๔๒,๖๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๔,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๒๖,๗๐๐
<b>รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓</b>	-	-	-	<b>๒๔๑,๖๐๐</b>	<b>๒๔๑,๖๐๐</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น (บาท)</b>	-	<b>๓๑,๐๒๐</b>	-	<b>๒๔๑,๖๐๐</b>	<b>๒๗๒,๖๒๐</b>



### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** การตรวจสอบภายในอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้ตรวจสอบภายในมีภารกิจราชการสำคัญเร่งด่วน หรือหน่วยรับตรวจมีภารกิจสำคัญในวันที้นัดหมายการตรวจ

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** มีการตรวจเช็คระหว่างผู้ตรวจสอบภายในและหน่วยรับตรวจเพื่อกำหนดวัน เวลาในการตรวจสอบให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับในการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

### ส่วนที่ ๔ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวอุรวิรัช ชันติไชย	โทรศัพท์* ๐๘๑-๕๓๗ ๓๒๙๒
E-mail address* auleerat@gmail.com	โทรสาร* ๐๗๗ - ๒๐๕๓๑๘
ชื่อ-สกุล* นายสัญญาลักษณ์ เมืองโคตร	โทรศัพท์* ๐๙๕-๖๓๔ ๔๐๔๔
E-mail address* sunmuao๙๐๘@obecmail.obec.go.th	โทรสาร* ๐๗๗ - ๒๐๕๓๑๘

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอุรวิรัช ชันติไชย)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนรินทร์ hengla)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

๑. นายนรินทร์ ชาญล้ำ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. นายสำรวย ภัคดี  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๔. นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

### คณะทำงาน

๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๒. นางสุจินต์ ภิญญาณิล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางบุษกร เพ็ชรพวง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๔. นางอรฉัตร สุขนิตย์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
๕. นางสาวนฤมล ทองสุข นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวอรรีรัช ชันตีไชย นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๘. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์ อัตร่าจ้าง

### ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางณัฐจารักษ์ โสมติด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓. นางสาวดาราวดี รุกะวัฒน์ อัตร่าจ้าง

