



รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 6 เดือน)

1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือนแรก (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือนแรก ทั้งในด้านผลสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในรอบครึ่งปีหลังให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รอบ ๖ เดือน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ ทำให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป

- ความเป็นมา	๑
- ที่ตั้ง	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- ภารกิจการจัดการศึกษา	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๔
- ข้อมูลพื้นฐาน	๔

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

- วิสัยทัศน์	๑๑
- พันธกิจ	๑๑
- เป้าประสงค์	๑๒
- กลยุทธ์	๑๓
- ค่านิยมองค์กร	๑๓
- นโยบายและจุดเน้น	๑๓

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

สรุปรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑๘
---	----

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	๓๕
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในสถานศึกษา	๓๙
- โครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๔๕

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว	๕๐
- โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อผู้เรียน	๕๔
- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๖๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๖๘
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ	๑๐๑
- โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๖

สารบัญ (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑๑๑
- โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ๑๑๘

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๑๒๑
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑๒๘
- โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑๔๖
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑๕๐
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑๕๗
- โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑๗๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑๗๘

ส่วนที่ ๑

บริบททั่วไป

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะการปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการศึกษาที่ได้หลอมรวมเอาหน่วยงานต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับจัดระเบียบบริหารราชการออกเป็น ส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเบื้องต้นจำนวน ๑๘๕ เขต โดยหลอมรวมสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ กิ่งอำเภอ จัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) แก้ไข มาตรา ๓๓ โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ แห่ง และต่อมาได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดให้เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๓๗๔ โทรสาร ๐๗๗๒๐๕๓๑๘ Website : www.spmsnicpn.go.th E-mail Address: office@spmsnicpn.go.th

อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

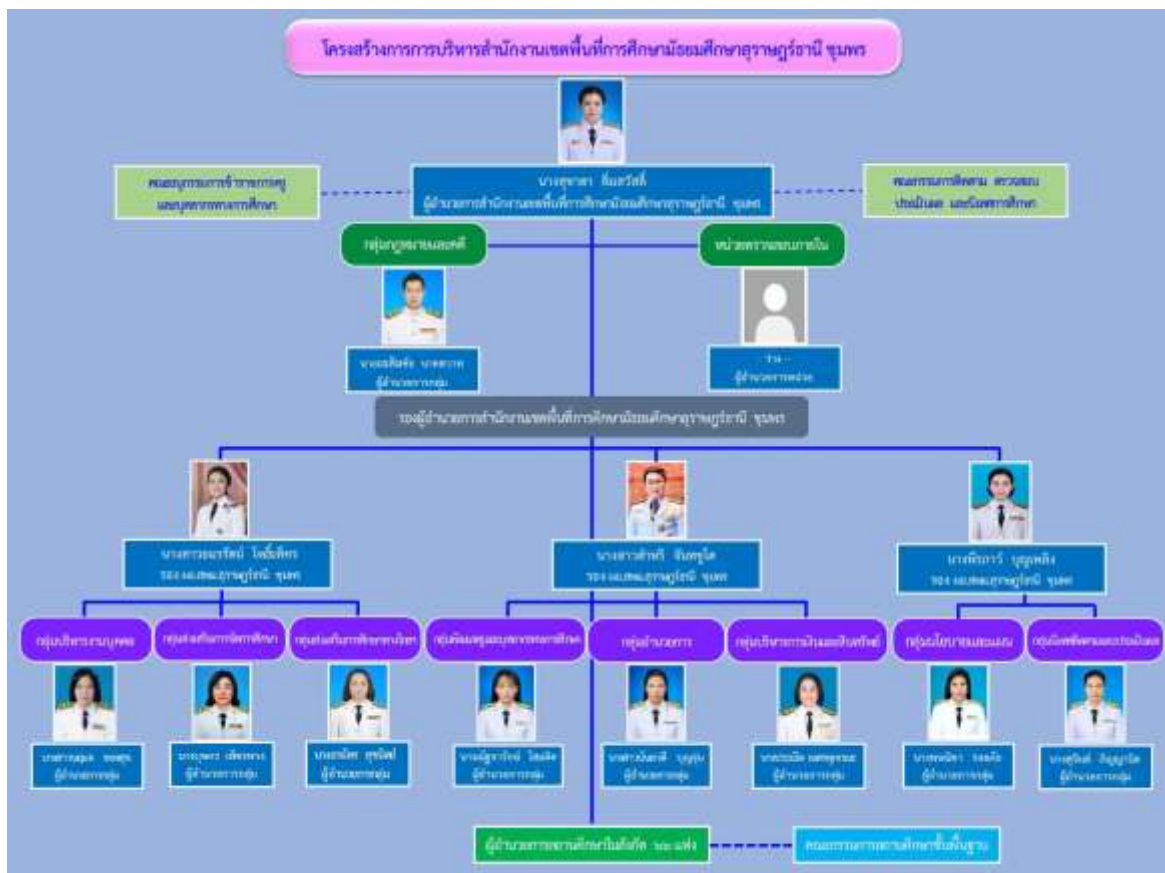
ภารกิจการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดบริการการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด จำนวน ๒๗ อำเภอ คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน ๑๙ อำเภอ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๑๑. อำเภอท่าฉาง |
| ๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์ | ๑๒. อำเภอบ้านนาสา |
| ๓. อำเภอดอนสัก | ๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม |
| ๔. อำเภอเกาะสมุย | ๑๔. อำเภอเคียนซา |

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลพื้นฐาน

๑) บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔,๐๘๑ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๔ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๓๘
พนักงานราชการ	๑๒
ลูกจ้าง	๑๑

****ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘**

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๔,๐๐๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๗
ข้าราชการครู	๓,๐๕๕
พนักงานราชการ	๗๒
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๒
ลูกจ้างประจำ	๔๑
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน (งบ สพฐ.)	๒๓
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน	๒๐๙
บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	๔๒๓

**ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒) สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการแบ่งสถานศึกษาออกเป็น สหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๓ รายชื่อสถานศึกษาแยกตามสหวิทยาเขต

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙	โรงเรียนท่าแพองวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒	โรงเรียนเกาะสมุย
๖	โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓	โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
๗	โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	๑๔	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนท่าชนะ
๒	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑	โรงเรียนคีรีรัฐพิทยาคม
๓	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยาการ	๑๔	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖	โรงเรียนเสียดวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๑๕	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗	โรงเรียนไชยาวิทยา	๑๖	โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม
๘	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗	โรงเรียนพนมศึกษา
๙	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนเวียงสระ	๘	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓	โรงเรียนบ้านนาสาร	๑๐	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕	โรงเรียนพุนพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม		

จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน

สหวิทยาเขตชุมพร ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนศรีราษฎร์	๖	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	๗	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓	โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	๘	โรงเรียนหงส์เจริญวิทยาคม
๔	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

สหวิทยาเขตชุมพร ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗	โรงเรียนสวีวิทยา
๒	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

๓) นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๑๓๕	๔,๒๕๓	๑,๗๐๘	๑,๘๔๐	๕,๘๔๓	๖,๐๙๓	๑๑,๙๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔,๑๑๗	๔,๓๕๘	๑,๗๔๕	๑,๘๙๐	๕,๘๖๒	๖,๒๔๘	๑๒,๑๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๗๖๘	๔,๑๘๒	๑,๖๖๕	๑,๘๙๕	๕,๔๓๓	๖,๐๗๗	๑๑,๕๑๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒,๐๒๐	๑๒,๗๙๓	๕,๑๑๘	๕,๖๒๕	๑๗,๑๓๘	๑๘,๔๑๘	๓๕,๕๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๑๒๑	๓,๙๘๐	๑,๕๑๑	๑,๘๑๔	๔,๖๓๒	๕,๗๙๔	๑๐,๔๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๘๐๘	๔,๐๓๘	๑,๓๔๖	๑,๘๓๒	๔,๑๕๔	๕,๘๗๐	๑๐,๐๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๗๓๗	๓,๗๙๙	๑,๒๘๒	๑,๗๐๓	๔,๐๑๙	๕,๕๐๒	๙,๕๒๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘,๖๖๖	๑๑,๘๑๗	๔,๑๓๙	๕,๓๔๙	๑๒,๘๐๕	๑๗,๑๖๖	๓๐,๙๗๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๖๘๖	๒๔,๖๑๐	๙,๒๕๗	๑๐,๙๗๔	๒๙,๙๔๓	๓๕,๕๘๔	๖๕,๕๒๗

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒,๒๔๙	๓๔๗	๑ : ๓๕	๑๑,๙๓๖	๓๔๒	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๕๐	๓๔๒	๑ : ๓๕	๑๒,๑๑๐	๓๔๖	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๐๙๘	๓๒๙	๑ : ๓๔	๑๑,๕๑๐	๓๔๒	๑ : ๓๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕,๑๙๗	๑,๐๑๘	๑ : ๓๕	๓๕,๕๕๖	๑๐๓๐	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๔๒๗	๓๐๘	๑ : ๓๔	๑๐,๔๒๖	๓๐๕	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๘๘๘	๓๐๑	๑ : ๓๓	๑๐,๐๒๔	๓๐๗	๑ : ๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙,๓๔๗	๒๙๒	๑ : ๓๒	๙,๕๒๑	๓๐๓	๑ : ๓๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙,๗๐๒	๙๐๑	๑ : ๓๓	๒๙,๙๗๑	๙๑๕	๑ : ๓๓
รวมทั้งสิ้น	๖๔,๘๙๙	๑,๙๑๙	๑ : ๓๔	๖๕,๕๒๗	๑,๙๔๕	๑ : ๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

๔) ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกทอดทิ้ง	๖	๒	๘
ชนกลุ่มน้อย	๑	๐	๑
เด็กยากจน	๑๕,๖๖๑	๙,๓๘๓	๒๕,๐๔๔
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๑	๐	๑
กำพร้า	๓๐	๒๑	๕๑
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๓	๒๒	๓๕
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๕๗	๖๒	๑๑๙
รวม	๑๕,๗๖๙	๙,๔๙๐	๒๕,๒๕๙
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๕,๕๕๖	๒๙,๙๗๑	๖๕,๕๒๗
คิดเป็นร้อยละ	๔๔.๓๕	๓๑.๖๖	๓๘.๕๕

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สัญชาติ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
ไทย	๓๕,๒๓๖	๒๙,๗๙๘	๖๕,๐๓๔
กัมพูชา	๒๑	๘	๒๙
เกาหลีใต้	๐	๑	๑
จีน	๑	๑	๒
ญี่ปุ่น	๑	๑	๒
เนปาล	๑	๑	๒
เมียนมา	๑๔๖	๖๙	๒๑๕
ฟิลิปปินส์	๖	๑	๗
ลาว	๗๔	๕๕	๑๒๙
ไม่ปรากฏสัญชาติ	๑	๐	๑
อื่นๆ	๒๗	๑๘	๔๕
รวม	๓๕,๕๕๖	๒๙,๙๗๑	๖๕,๕๒๗

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	นักเรียน ต้นปี	นักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละ	นักเรียน ต้นปี	นักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๙๒๕	๐	๐	๑๒,๒๔๙	๑	๐.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๓๗๔	๐	๐	๑๑,๘๕๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๐๑๕	๑๖	๐.๑๕	๑๑,๐๙๘	๐	๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๓๑๔	๑๖	๐.๐๕	๓๕,๑๙๗	๑	๐.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๑๗๘	๔	๐.๐๔	๑๐,๔๖๗	๙	๐.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๕๑๑	๒	๐.๐๒	๙,๘๘๘	๕	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๘๑๙	๙	๐.๑๐	๙,๓๔๗	๐	๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๘,๕๐๘	๑๓	๐.๐๕	๒๙,๗๐๒	๑๔	๐.๐๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒,๘๒๒	๒๙	๐.๐๕	๖๔,๘๙๙	๑๕	๐.๐๓

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (๑๕ พ.ค. ๖๖)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน (๑๕ พ.ค. ๖๗)	จบ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๖๕๕	๑๐,๖๕๕	๑๐๐	๑๐,๔๖๕	๑๐,๔๖๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๑๕๒	๘,๑๕๒	๑๐๐	๘,๕๗๕	๘,๕๗๕	๑๐๐

ที่มา : ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	สพม.สภขพ	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๐.๓๗	๔๘.๐๒	๒.๓๕	สูงกว่า	๔๗.๖๐	๒.๗๗	สูงกว่า
อังกฤษ	๓๒.๒๕	๓๑.๙๒	๐.๓๓	สูงกว่า	๓๒.๔๖	-๐.๒๑	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๕	๒๖.๙๑	๐.๙๔	สูงกว่า	๒๖.๘๑	๑.๐๔	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๖	๓๔.๐๔	๐.๖๒	สูงกว่า	๓๓.๙๕	๐.๗๑	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม	๓๖.๒๘	๓๕.๒๒	๑.๐๖	สูงกว่า	๓๕.๒๑	๑.๐๗	สูงกว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๖.๒๘ สูงกว่าระดับ สพฐ. ๔ รายวิชา คือ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	สพม.สภขพ	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๐.๑๐	๔๐.๙๗	-๐.๘๗	ต่ำกว่า	๔๐.๓๒	-๐.๒๒	ต่ำกว่า
สังคมศึกษา	๓๗.๖๐	๓๗.๓๐	๐.๓๐	สูงกว่า	๓๙.๙๖	-๒.๓๖	ต่ำกว่า
อังกฤษ	๒๘.๘๖	๓๐.๒๗	-๑.๔๑	ต่ำกว่า	๓๐.๑๕	-๑.๒๙	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๑.๑๕	-๐.๑๑	ต่ำกว่า	๒๑.๐๐	๐.๐๔	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๓	๓๒.๑๖	๑.๐๗	สูงกว่า	๓๑.๙๙	๑.๒๔	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม	๓๒.๑๗	๓๒.๓๗	-๐.๒๐	ต่ำกว่า	๓๒.๖๘	-๐.๕๒	ต่ำกว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๒.๑๗ สูงกว่าระดับ สพฐ. ๒ รายวิชา คือ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (ViSiON)

องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย

นิยามคำสำคัญของวิสัยทัศน์

- องค์กรคุณภาพ** หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
- พัฒนาการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
- อย่างยั่งยืน** หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาวที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต
- ความเป็นไทย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ จนจบการศึกษา
๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๘. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๙. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๑๐. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
๑๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
๑๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว เพื่อรับมือกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๑๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เหมาะสมกับจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๑๕. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๑๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๑๘. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

Smile Speed Service Spirit

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้ศิษย์รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดการศึกษา ที่ยืดหยุ่น มีการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๓. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๓.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบ การประเมิน PISA ๒๐๒๙

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๓.๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มี ทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และ ทักษะอื่นที่จำเป็น เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความ สามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๕. ด้านบริหารจัดการ

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนแต่ละประเภท (โรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม)

๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๕.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๘ ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและ การประเมิน ลดความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๙ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๕.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รอบ ๖ เดือนแรก (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานในรอบครึ่งปีหลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ตลอดจนการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการจำนวน ๒๒ โครงการ รวมทั้งสิ้น ๘๗ กิจกรรม โดยผลการดำเนินงาน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ พบว่าดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน ๔๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๔๒ อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน ๒๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๕ และยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๒๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๙ ในการดำเนินงานภาพรวมเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และสามารถขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาตามผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โครงการ จำนวน ๒๒ โครงการ และกิจกรรม จำนวน ๘๗ กิจกรรม โดยดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน ๔๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๔๒

อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน ๒๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๙ และยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๒๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๙

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย											
๑	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	นิเทศฯ	๑๑๕,๑๕๐	๗,๒๐๐	-	-	๑๐๗,๙๕๐	-	-	-	-
	๑) การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียน สุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		๑๐,๑๕๐	๗,๒๐๐	-	-	๒,๙๕๐	๑, ๒	✓	-	-
	๒) กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ตามหนังสือแจ้งจาก สพฐ.		๘๐,๐๐๐	-	-	-	๘๐,๐๐๐	๓	-	✓	-
	๓) การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณา การในการจัดการเรียน การสอน และเกิด การเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้		๒๕,๐๐๐	--	-	-	๒๕,๐๐๐	๓	-	✓	-
๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในสถานศึกษา	ส่งเสริมฯ	๑๒๘,๐๐๐	๘,๙๙๐	-	-	๑๑๙,๐๑๐	-	-	-	-
	๑) ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘		๒๐,๙๕๐	๘,๙๙๐	-	-	๑๑,๙๖๐	๒	✓	-	-
	๒) อบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา (สุราษฎร์ธานีและชุมพร)		๑๐๗,๐๕๐	-	-	-	๑๐๗,๐๕๐	๔	-	-	✓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตและสถานศึกษา	อำนาจการ	๒๖,๖๐๐	-	-	-	๒๖,๖๐๐	-	-	-	-
	๑)กิจกรรม ๕ ส		๑๓,๓๐๐	-	-	-	-	๓	-	-	✓
	๒)ปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๑๓,๓๐๐	-	-	-	-	๓	-	-	✓
	๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดูแล อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สภาพแวดล้อม		-	-	-	-	-	๓	-	-	✓
๔	โครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพ ชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ส่งเสริมฯ	๕๗,๐๐๐	-	-	-	๕๗,๐๐๐	-	-	-	-
	๑) ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้งาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBECCARE		ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	๒	✓	-	-
	๒) ประชุมชี้แจง เพื่อส่งเสริมและติดตาม การป้องกันเด็กออกกลางคัน ติดตามเด็กคืน สู่ระบบการศึกษา และเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อช่วยเหลือเด็กThailand Zero Dropout		ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	๒	✓	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๓) อบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างเกราะ ป้องกันภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาทุก รูปแบบ”		๔๕,๓๐๐	-	-	-	๔๕,๓๐๐	๓	-	✓	-
	๔) การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเยี่ยม ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙		๑๑,๗๐๐	-	-	-	๑๑,๗๐๐	๔	-	-	✓
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา											
๕	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว	ส่งเสริมฯ	๕๖,๗๕๐	-	-	-	๕๖,๗๕๐	-	-	-	-
	๑) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรม เพื่อนที่ปรึกษา YC และการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน		๓๗,๑๐๐	-	-	-	๓๗,๑๐๐	๔	-	-	✓
	๒) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิต ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะ อาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)		-	-	๓๖,๐๐๐	-	-	๒, ๓	-	✓	-
	๓) การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการ แนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor)		๖,๓๕๐	-	-	-	๖,๓๕๐	๓	-	✓	-
	๔) เสริมสร้างสุขภาวะและสมรรถภาพ จิตใจบุคลากรใน สพท. ด้วยเครื่องคัดกรอง		๑๓,๓๐๐	-	-	-	๑๓,๓๐๐	๒	-	✓	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	สถานะสุขภาพจิต ไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)										
๖	โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อผู้เรียน	ส่งเสริมฯ	๖๐,๕๘๐	๑๔,๖๐๐	-	-	๔๕,๙๘๐	-	-	-	-
	๑) รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙		๒๕,๕๐๐	๙,๒๘๐	-	-	๑๖,๒๒๐	๑, ๒, ๓	-	✓	-
	๒) การดำเนินงานขอเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา		๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๔	-	-	✓
	๓) การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ)		๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๔	-	-	✓
	๔) การดำเนินงานส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ		๖,๐๐๐	๕,๓๒๐	-	-	๖๘๐	๑, ๒, ๓, ๔	-	✓	-
	๕) การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ (Home School)		๙,๐๘๐	-	-	-	๙,๐๘๐	๒	-	✓	-
	๖) ติดตามและรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)		-	-	-	-	-	๔	-	-	✓
	๗) ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		-	-	-	-	-	๔	-	-	✓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
๗	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	นิเทศฯ	๑๔๑,๗๕๐	๓,๔๒๐	-	-	๑๓๘,๓๓๐	-	-	-	-
	๑) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น.		๑๒๗,๕๐๐	๓,๔๒๐	-	-	๑๒๔,๐๘๐	๒, ๓	✓	-	-
	๒) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัด การศึกษาโรงเรียนคุณภาพ		๘,๕๕๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๘,๕๕๐	๒	✓	-	-
	๓) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัด การศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา		๕,๗๐๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๕,๗๐๐	๒	✓	-	-
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑											
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑	นิเทศฯ	๓,๑๖๕,๒๓๐	๑๒๕,๑๓๕	๘๕๒,๗๒๐	สทศ. จัดสรร ๒,๕๐๑,๕๓๔	-	-	-	-	-
	๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล		๑๓,๖๐๐	๗,๐๕๐	-	-	๖,๕๕๐	๒	✓	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารย เกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม		๔๑,๒๐๐	๓,๒๑๐			๓๗,๙๙๐	๓, ๔	✓	-	-
	๓) ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ วัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑		๒๕,๔๕๐	ไม่ใช้งบ			๒๕,๔๕๐	๒	✓	-	-
	๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย		๑๑๕,๙๐๐	๑๑๕,๙๐๐	๘๕๒,๗๒๐	-	-	๑	✓	-	-
	๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิง มาตรฐาน CEFR		๒,๘๕๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๒,๘๕๐	๑, ๔	✓	-	-
	๖) ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		๒,๖๙๐,๘๐๐	-	-	สทศ. จัดสรร ๒,๕๐๑,๕๓๔	-	๒, ๓	✓	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๗) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการ วัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตาม แนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)		๗๗,๒๐๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๗๗,๒๐๐	๓	✓	-	-
	๘) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการ วัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตาม แนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)		๖๖,๙๐๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๖๖,๙๐๐	๒	✓	-	-
	๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		๕๒,๔๘๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๕๒,๔๘๐	๒, ๓	✓	-	-
	๑๐) ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้		๖๖,๙๐๐	ไม่ใช้งบ	-	งบ สสวท.	-	๓	✓	-	-
	๑๑) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของ ชาติภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และโรงเรียนวิถีพุทธ		๑๑,๙๕๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๑๑,๙๕๐	๒, ๓	✓	-	-
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สถานักเรียน สู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	ส่งเสริมฯ	๑๐๓,๒๕๐	-	-	-	๑๐๓,๒๕๐	-	-	-	-
	๑) กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภ านักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘		๒๑,๔๒๐	-	-	-	๒๑,๔๒๐	๑	-	✓	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๒) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน สู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบ สภา		๘๑,๘๓๐	-	-	-	๘๑,๘๓๐	๓	-	-	✓
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ	ส่งเสริมฯ	๒๓๕,๗๒๐	๑๐๖,๒๒๐	-	มูลนิธิ สอน. ๑๒๙,๕๐๐	-	-	-	-	-
	๑) ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน มหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรม นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๘		-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	๑	✓	-	-
	๒) ติดตาม ตรวจสอบ นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การ แข่งขัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัด ชุมพร		๖,๒๒๐	๖,๒๒๐	-	-	-	๑	✓	-	-
	จัดสรรให้สหวิทยาเขต ๕ สหวิทยาเขต		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐							
	๓) การคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไป แข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่าง ประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ (๒๓nd IJSO ๒๐๒๖) รอบที่ ๑		๑๒๙,๕๐๐	-	-	๑๒๙,๕๐๐	-	๒	✓	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
๑๑	โครงการการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	ส่งเสริมฯ	๒๐,๗๐๒	๘,๗๐๒	๑๒,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
	๑) ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด (จังหวัด ชุมพร)		๒๐,๗๐๒	๘,๗๐๒	๑๒,๐๐๐	-	-	๑	✓	-	-
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ											
๑๒	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	นิเทศฯ	๑๔๕,๖๐๐	-	-	-	๑๔๕,๖๐๐	-	-	-	-
	๑) พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ		๕๔,๘๐๐	-	-	-	๕๔,๘๐๐	๒	-	✓	-
	๒) การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR”		๕๗,๑๐๐	-	-	-	๕๗,๑๐๐	๓	-	✓	-
	๓) คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		๒๙,๓๐๐	๑,๗๑๕	-	-	๒๙,๓๐๐	๑,๒,๓, ๔	-	✓	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๔) คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการ ต่าง ๆ		๔,๔๐๐	-	-	-	๔,๔๐๐	๓	-	✓	-
	๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ		-	-	-	-	-	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
๑๓	โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษา สู่ มาตรฐานสากล	พัฒนาครูฯ	๙๒๙,๔๐๐	๒๙,๒๓๕.๘๖	-	งบส่วนบุคคล ๗๓๓,๘๐๓	๑๖๖,๓๖๑.๑๔	-	-	-	-
	๑) เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ สร้างความร่วมมือทางวิชาการ		๔,๔๐๐	๗๐๐	-	-	๓,๗๐๐	๓	✓	-	-
	๒) ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ		๙๒๕,๐๐๐	๒๘,๕๓๕.๘๖	-	๗๓๓,๘๐๓	๑๖๒,๖๖๑.๑๔	๓	✓	-	-
๑๔	โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กฎหมายฯ	๔๒,๐๐๐	-	-	-	๔๒,๐๐๐	-	-	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๑) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ		๒๓,๐๐๐	-	-	-	๒๓,๐๐๐	๓	-	✓	-
	๒) ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน		๑๖,๐๐๐	-	-	-	๑๖,๐๐๐	๒	-	-	✓
	๓) คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ		๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐	๔	-	-	✓
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											
๑๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๑๗๘,๖๙๐	๑๔๐,๐๐๐	-	-	๓๘,๖๙๐	-	-	-	-
	๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา		๓๘,๖๙๐	-	-	-	๓๘,๖๙๐	๓		-	✓
	๒) สสำรวจ/กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด		-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	๑,๒,๓,๔	✓	-	-
	๓) การบริหารจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	๑,๒,๓,๔	✓	-	-
	๔) จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร		๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	-	-	-	๑	✓	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
๑๖	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	บุคคลฯ	รวมค่าธรรมเนียม สอบ ๑,๔๗๑,๗๑๐	๑๒๗,๖๔๕	-	-	๑,๓๔๔,๐๖๕	-	-	-	-
	๑) จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา		๙,๐๐๕	๖,๖๘๐	-	-	๒,๓๒๕	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
	๒) ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์ PA		๓๑,๔๒๐	๑,๘๒๐	-	-	๒๙,๖๐๐	๒,๔	✓	-	-
	๓) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์		๑๒,๙๒๐	๓,๒๕๕	-	-	๙,๖๖๕	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
	๔) สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา		๑๔๐,๘๐๐	๗๐๐	-	-	๑๔๐,๑๐๐	๓,๔	✓	-	-
	๕) สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		๗๓๕,๓๙๐	๔๙๐	-	-	๗๓๔,๙๐๐	๑,๒,๔	✓	-	-
	๖) ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา/พนักงานราชการ		๕๖,๕๘๐	๓๔,๘๗๕	-	-	๒๑,๗๐๕	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
	๗) ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อน เงินเดือน		๑๒๗,๔๑๐	๙,๙๑๐	-	-	๑๑๗,๕๐๐	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๘) ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา		๗๐๐	-	-	-	๗๐๐	๒,๔	-	✓	-
	๙) เสนอขอ/จัดสรร/การรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์		๒๒,๔๘๕	-	-	-	๒๒,๔๘๕	๑	-	✓	-
	๑๐) ประชุมจัดทำข้อมูลระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล HRMS		๑,๔๐๐	๙๕๙	-	-	๔๔๑	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
	๑๑) ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา		๓๓๓,๖๐๐	๖๙,๓๔๐	-	-	๒๖๔,๒๖๐	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
๑๗	โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	นิเทศฯ	๔๑,๓๐๐	๘,๑๕๘	๘๙๕	-	๓๒,๒๔๗	-	-	-	-
	๑) ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล - ตรวจสอบ ประเมินรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA		๒๘,๑๐๐	๘,๑๕๘	๘๙๕	-	๑๙,๐๔๗	๒,๓	✓	-	-
	๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพจริง โดยบูรณาการ กับโครงการนิเทศติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรม		ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	๑,๒,๓, ๔	-	✓	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	ย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการ จัดการศึกษา										
	๓) ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัล ระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘		๑๓,๒๐๐	-	-	-	๑๓,๒๐๐	๔	-	-	✓
๑๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการด้านการตรวจสอบภายใน และด้าน การเงิน บัญชี	ตสน.	๑๙,๕๒๐	๑๓,๗๖๐	-	-	๕,๗๖๐	-	-	-	-
	๑) ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการ อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงิน รายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย		๑๙,๕๒๐	๑๓,๗๖๐	-	-	๕,๗๖๐	๒	✓	-	-
	๒) ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา		-	ไม่ใช้งบ	-	-		๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
๑๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	นโยบายและ แผน	๕๑๘,๘๕๐	๑๐๒,๕๗๕	-	-	๔๑๖,๒๗๕	-	-	-	-
	๑) ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ		๑๖๘,๐๐๐	๘๔,๗๘๐	-	-	๘๓,๒๒๐	๑,๒	✓	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙										
	๒) บริหารจัดการงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๓๑,๗๐๐	๒,๓๒๕	-	-	๒๙,๓๗๕	๑,๔	✓	-	-
	๓) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงาน		๓๑๙,๑๕๐	๑๕,๔๗๐	-	-	๓๐๓,๖๘๐	๒,๓,๔	-	✓	-
๒๐	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	อำนวยการ	๑๙๙,๔๑๐	-	-	-	๑๙๙,๔๑๐		-	-	-
	๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา		๑๑๑,๑๕๐	-	-	-	๑๑๑,๑๕๐	๒,๓,๔	-	✓	-
	๒) อบรบพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพในงาน สื่อสารองค์กร		๓๖,๕๘๐	-	-	-	๓๖,๕๘๐	๔	-	-	✓
	๓) รายงานข้อมูล การติดตาม ประเมินผล การประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา		๒๖,๖๐๐	-	-	-	๒๖,๖๐๐	๓,๔	-	-	✓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙										
	๔) ประชุมควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๙		๒๕,๐๘๐	-	-	-	๒๕,๐๘๐	๔	-	-	✓
๒๑	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	อำนาจการ	๔,๑๕๐	-	-	-	๔,๑๕๐	-	-	-	-
	๑) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		๑,๐๕๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๑,๐๕๐	๓	-	✓	-
	๒) ประชุมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู		๓,๑๐๐	ไม่ใช้งบ	-	-	๓,๑๐๐	๒	-	✓	-
	๓) จัดอบรมเสริมสร้างวินัยทางการเงิน ออนไลน์		-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	๑,๒,๓, ๔	✓	-	-
๒๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	อำนาจการ	๙๕,๐๐๐	-	-	-	๙๕,๐๐๐	-	-	-	-
	๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา		๑๐,๘๕๐	-	-	-	๑๐,๘๕๐	๓	-	-	✓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ตามแผนฯ	เบิกจ่าย			คงเหลือ	ดำเนินการ ตามแผนฯ ไตรมาส	ความก้าวหน้า		
				สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ			ดำเนินการ เสร็จแล้ว	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับ คุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร		๑๐,๘๕๐	-	-	-	๑๐,๘๕๐	๔	-	-	✓
	๓) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุก โรงเรียน		๑๘,๐๕๐	-	-	-	๑๘,๐๕๐	๔	-	--	✓
	๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผล คะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการ ประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำ เอกสารสรุปผลการประเมิน		๕๕,๒๕๐	-	-	-	๕๕,๒๕๐	๔	-	-	✓
	รวม	-	๗,๗๕๖,๓๖๒	๖๙๘,๗๖๕	๙๐๑,๖๑๕	๓,๓๖๔,๘๓๗	๓,๓๙๘,๘๑๔	-	-	-	-

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชูไพบะห์ มะตือเร๊ะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ ในการป้องกันการทุจริต

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและนิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนิน กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และการนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา (Anti Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำ จังหวัด นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาแบบ On site ไม่น้อยกว่า ๑๐ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตและการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนา ค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในสังกัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่มี พฤติกรรม ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

๒. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรฯ ไปใช้ โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๗๐ ผ่านระบบ โรงเรียนพร้อมของ สำนักงาน ป.ป.ช.

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗
๒	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๙
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรม การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) การประกวดผลงานโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ในการนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลงานดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการนำรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตไปสู่การปฏิบัติ โดยมีโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัล ดังนี้

โรงเรียนเกาะสมุย ๒ รายการ

- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓)

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๔)

โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับประเทศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

๒) การขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ สถานศึกษาที่เป็นตัวแทนระดับภูมิภาค ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานเพื่อสร้างเครือข่ายความสุจริตในระดับประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร โดยตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในครั้งนี้ ได้แก่

- โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

- โรงเรียนเกาะสมุย กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

๓) การนิเทศติดตามและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยตัวแทนศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ เข้าร่วมประชุมเตรียมการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดงานระหว่างวันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร

๔) การพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศ โดยตัวแทนศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทาง การขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุม ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร โดยมีการประชุมชี้แจงภาพรวมการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีกิจกรรม “การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อยกระดับความโปร่งใส และ ธรรมาภิบาล” ถอดบทเรียนผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ชี้แจงงบประมาณและการรายงานผลการใช้งบประมาณแผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดดำเนินโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรม การสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับพื้นที่ โดยจัดให้มีกิจกรรมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่มีการจัดทำผลงาน นวัตกรรม โดยการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แจ้งรายละเอียดและเกณฑ์การประกวดไปยังสถานศึกษา และให้สถานศึกษาส่งผลงาน Best practice ส่งไปยัง ป.ป.ช. จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ จังหวัดชุมพร โดยผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวแทน ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประกวดผลงาน/ นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมกับ ป.ป.ช. ทั้งสองจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการโรงเรียนสุจริตระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (โรงเรียนเกาะสมุย) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต (โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์)
- ๒) มีสถานศึกษาต้นแบบ (โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา และโรงเรียนเกาะสมุย) เข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำเสนอผลงานระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายความสุจริต
- ๓) ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการผ่านการอบรมและชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อนำความรู้มาขับเคลื่อนโครงการ

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผลงานระดับประเทศสะท้อนถึงความสำเร็จในการนำรายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ไปสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เช่น กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรม สื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต และกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ซึ่งเป็นต้นแบบการปลูกฝัง คุณธรรมที่เป็นต้นแบบสามารถเผยแพร่ได้อย่างยั่งยืน
- ๓) เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัด สุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ในการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ต่อไป

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๗,๒๐๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)
๓. ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวชูไพบทะห์ มะดีเอะ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงานผล

(นางพิรภรณ์ บุญเพลิง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรพร สุดสาย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด
- ๒.๕ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนแกนนำลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ สามารถขยายผลไปสู่ักเรียนในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- ๒.๖ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด สพม.สภพ ที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๔๐ โรงเรียน ดังนี้

- ระดับเงิน จำนวน ๑ โรงเรียน
- ระดับทอง จำนวน ๑๓ โรงเรียน
- ระดับเพชร จำนวน ๑๒ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ จำนวน ๗ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๒ โรงเรียน
- ระดับยั่งยืน จำนวน ๓ โรงเรียน

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพม.สภพ ทุกโรงเรียน ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓) นักเรียนแกนนำลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๓๓๐ คน

๔) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๒ เครือข่าย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัด สพม.สภพ มีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเหมาะต่อการเรียนรู้ สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดได้ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนินงานตามกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนแกนนำลูกเสือ-เนตรนารีที่รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีทักษะในการ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด และมีภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข เป็นนักเรียน ผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ขยายผลไปสู่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียน ในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๔) เกิดกลไกเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	จำนวนสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินที่ มีการขับเคลื่อนกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข นำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ทอง เพชร รักษามาตรฐานเพชรปีที่ ๑ รักษามาตรฐานเพชรปีที่ ๒ และรักษามาตรฐาน เพชรปีที่ ๓	๔๐ โรงเรียน
๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย ผ่านการอบรมหลักเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๖๖ โรงเรียน
๓	จำนวนนักเรียนแกนนำลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้ารับการ อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากยาเสพติด เข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และอบายมุข	๓๓๐ คน
๔	จำนวนของลูกเสือ เนตรนารี เป็นนักเรียนผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ขยายผลไปสู่ นักเรียนในโรงเรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด	๑,๐๕๖ คน

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กระบวนการดำเนินการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน

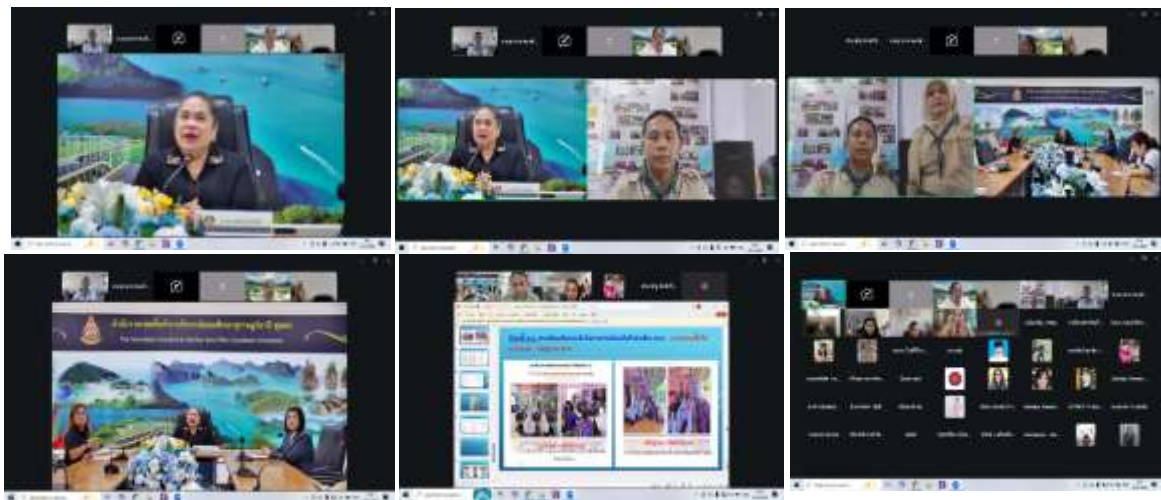
วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกาศรับสมัครสถานศึกษา ในสังกัด เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ เงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ และ ปีที่ ๓

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ในวันพุธที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมธราดล ชั้น ๓ สพม.สุภาพให้กับผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ จำนวน ๖๖ โรงเรียน เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์/ขั้นตอน ห้วงระยะเวลาในการประเมิน การดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมห้องเรียนสีขาว การสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาสีขาวระหว่างสถานศึกษา การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ รวมทั้งแนวทางการจัดทำเอกสารผลงาน เพื่อให้สถานศึกษานำเอาข้อมูลที่ได้รับไปดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข และสามารถขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ และ ปีที่ ๓ จากคณะกรรมการประเมินฯ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด ระดับจังหวัด และระดับกระทรวง เพื่อประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑.๑ ไม่ใช่งบประมาณในการจัดกิจกรรม

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑.๑



กิจกรรมที่ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘
กระบวนการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดประชุมคณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่ง ที่ ๒๐๖/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด สังกัด ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมธราดล สพม.สุภาพ เพื่อแจ้งจำนวนโรงเรียนที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ ปีที่ ๒ และปีที่ ๓ รวมทั้งสิ้น ๓๕ โรงเรียน

แบ่งออกเป็น ระดับเงิน จำนวน ๒ โรงเรียน ระดับทอง จำนวน ๑๓ โรงเรียน ระดับเพชร จำนวน ๑๓ โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน
และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑.๒ จำนวน ๗๗๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑.๒



กิจกรรมที่ ๑.๓ ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กระบวนการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กำหนดประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กำหนดประเมินเชิงประจักษ์ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดให้ การประเมินเป็นไปตามคู่มือหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้สถานศึกษานำเสนอผลงาน ณ สพม.สุภาพ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ ระดับเงิน ทอง เพชร รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ รักษา มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๕ โรงเรียน ประกอบด้วย

- ระดับเงิน จำนวน ๒ โรงเรียน ๑) โรงเรียนพุนพิทยาคม และ ๒) โรงเรียนสวีวิทยา
- ระดับทอง จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๑) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี ๒) โรงเรียนไชยาวิทยา ๓) โรงเรียนด่านสวีวิทยา ๔) โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา ๕) โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ๖) โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา ๗) โรงเรียนน้ำรอบวิทยา ๘) โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม ๙) โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ๑๐) โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ ๑๑) โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยา ๓ สุราษฎร์ธานี ๑๒) โรงเรียนละแมวิทยา ๑๓) โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

- ระดับเพชร จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๑) โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ๒) โรงเรียนบ้านนาสาร ๓) โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี ๔) โรงเรียนเสวียดวิทยา รัชมังคลาภิเษก ๕) โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม ๖) โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา ๗) โรงเรียนคีรีรัฐวิทยา ๘) โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคม ๙) โรงเรียนบ้านนา

วิทยาคม ๑๐) โรงเรียนปะทิววิทยา ๑๑) โรงเรียนพนมศึกษา ๑๒) โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ๑๓) โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒

- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ๑)โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน ๑) โรงเรียนเวียงสระ ๒) โรงเรียนนครน

พิทยาคม

- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ จำนวน ๔ โรงเรียน ๑) โรงเรียนชัยบุรีพิทยา ๒) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓) โรงเรียนท่าเพื่องวิทยา ๔) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑.๓ จำนวน ๘,๒๒๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑.๓



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผลผลิต

๑. ผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข มีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓๕ โรงเรียน สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเงิน ทอง เพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ ปีที่ ๒ และปีที่ ๓

ผลลัพธ์

๑. ผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว เพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓๕ โรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ทำให้สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และเหตุทะเลาะวิวาท ทำให้นักเรียน มีความรู้เท่าทันและสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด สื่ออบายมุขต่าง ๆ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. ปัญหา/อุปสรรค

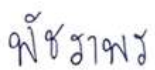
๗.๑ โรงเรียนขนาดใหญ่ ดำเนินการจัดทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาวได้ไม่ครบทุกห้องเรียน เนื่องจากมีห้องเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียน เพื่อเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามแนวทาง หลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด และโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการในปีแรกต้องให้ความรู้ และทำความเข้าใจกับครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ซึ่งต้องเริ่มดำเนินการตลอดปีการศึกษา ก่อนจะสมัครเข้าร่วมโครงการ

๗.๒ จากการปรับเปลี่ยนปฏิทินขั้นตอนการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ล่าช้าและไม่ชัดเจน ของหน่วยงานส่วนกลาง ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ควรมีการแจ้งการปฏิทินระยะเวลาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ล่วงหน้า เพื่อให้สถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมและวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ ได้อย่างสมบูรณ์

๘.๒ งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีจำกัด หากโรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก คณะกรรมการไม่สามารถลงพื้นที่ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ (เชิงประจักษ์) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินเชิงประจักษ์ให้เหมาะสม โดยให้โรงเรียนนำเสนอผลงานที่เขตพื้นที่ เพื่อลดระยะเวลาในการดำเนินงานและสร้างภาคีเครือข่ายให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานโครงการมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสาวพัชราพร สุดสาย)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบ
(นางบุษกร เพ็ชรพวง)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานผล
(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศินี เข้มขาว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒.๒ เพื่อป้องกันและลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยมีระบบติดตามและนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนากลไกการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัย ๔ กลุ่ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความเสี่ยงและ มีแผนหรือ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและสามารถส่งผลงานเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๕ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และรับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรง ดำเนินการป้องกันผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา และติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันหรือหลุดออกจากระบบให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรง มีการประเมินความเสี่ยงและ มีแผนหรือ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙

๕) นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความจำเป็นรายบุคคลตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้นำแนวทางการติดตาม การป้องกัน และการลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันมาใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษา มีแผน/มาตรการเผชิญเหตุ และการประเมินความเสี่ยงและ มีมีทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙

๕) นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ พร้อมทั้งได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน ติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ heroobeccare.obec	๑๐๐
๒	ร้อยละนักเรียนออกกลางคัน ได้รับการติดตาม ค้นหา และให้ความช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสม พร้อมทั้งมีการ ช่วยเหลือส่งต่อตามความจำเป็นเป็นรายบุคคล	๙๐
๓	ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง) EQ และการคัดกรอง ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ heroobeccare.obec	๑๐๐
๔	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผน มาตรการ หรือกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย (Safety Awareness) และเสริมทักษะการรับมือสถานการณ์ความปลอดภัย (Safety Action) ในทุกรูปแบบ พร้อมดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัย	๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBECCARE

๕.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดอบรมชี้แจงการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน HERO OBECCARE ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมศรีวิไล ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ และทบทวนปฏิทินการดำเนินงานการใช้งานระบบ OBECCARE และในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ โดยทาง กสศ. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการแนะนำสุขภาพจิตนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ผ่านระบบ Zoom Meeting ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๖๖ โรงเรียน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ แนวทางปฏิบัติ ขั้นตอนการใช้งานระบบ และแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) และการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน OBECCARE โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ก่อนกำหนดปิดระบบการบันทึกข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน OBECCARE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ และประกาศผลการประเมินให้กับโรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และจะจัดทำเกียรติบัตรมอบให้กับโรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปรึกษา จำนวน ๒,๖๗๖ คน ที่ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินการบันทึกข้อมูลในระบบ HERO OBECCARE และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน ได้รับผลการประเมิน “ผ่านการประเมิน” ทั้ง ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

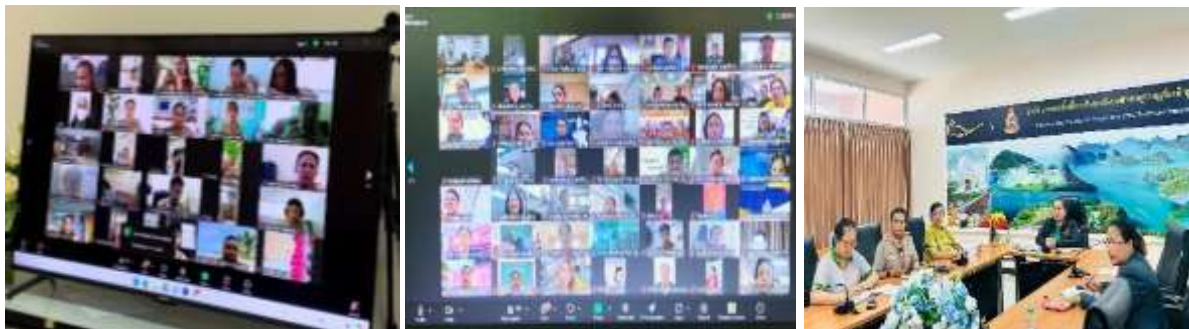
“ระดับดีเด่น” คือบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๕๘ โรงเรียน

“ระดับดีมาก” คือบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ ร้อยละ ๗๐ - ๙๙ จำนวน ๗ โรงเรียน

“ผ่านการประเมิน” คือบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบมากกว่า ร้อยละ ๕๐ จำนวน ๑ โรงเรียน

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ ไม่ใช้งบประมาณ

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง เพื่อส่งเสริมและติดตาม การป้องกันเด็กออกกลางคัน ติดตามเด็กคืนสู่ระบบการศึกษา และเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็ก Thailand Zero Dropout

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วางแผนและกำหนดแนวทางการติดตามนักเรียนออกกลางคันที่ชัดเจน สร้างการรับรู้และชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ กำกับติดตามให้สถานศึกษารายงานข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบถึงผลการติดตามนักเรียน โดยมีการจัดประชุมทำความเข้าใจและ ชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout เบิกจ่ายงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในวันที่ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เพื่อติดตามนักเรียนออกกลางคัน โดยข้อมูลจาก สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๑๓๖ คน ผลการติดตาม ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงสามารถติดตามนักเรียนได้ทั้งสิ้น ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘ รายละเอียดตามข้อมูลดังนี้

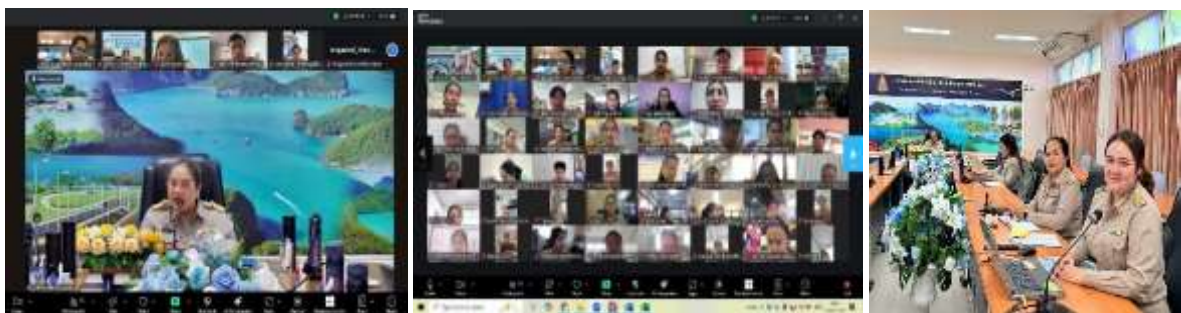
๑) สามารถติดตามนักเรียนออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบได้ จำนวน ๙๖ คน

๒) ตรวจสอบเป็นจำนวนนักเรียนที่มีรายชื่อบันทึกจากกลไกจังหวัด (นักเรียนออกจากการศึกษาไปแล้ว และมีการติดตามจากโครงการ Thailand Zero Dropout บันทึกข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นในพื้นที่) จำนวน ๑๗ คน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ติดตามและเน้นย้ำการนำรายชื่อนักเรียนออกจากระบบ DMC ในภาคการเรียนนี้แล้ว

๓) ติดตามแล้วนักเรียนประสงค์ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๒๓ คน มีหลากหลายสาเหตุที่นักเรียนไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เช่น สมรสและมีบุตร มีความต้องการออกไปประกอบอาชีพ มีปัญหาความจำเป็นของครอบครัว ปัญหาสุขภาพ และ ปัญหาพฤติกรรมและขาดแรงจูงใจในการเรียน เป็นต้น โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการติดตามแนะแนวการศึกษาต่อตามความจำเป็นรายบุคคลแล้ว ทุกราย

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ ไม่ใช้งบประมาณ

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. การดำเนินงานการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBBECCARE ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการประชุมชี้แจงการใช้งานและติดตามและประเมินผลการบันทึกข้อมูลในระบบ โดยโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน ได้รับผลการประเมิน “ผ่านการประเมิน” ทั้ง ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งเป็นผ่านในระดับดีเด่น ๕๘ โรงเรียน ระดับดีมาก ๗ โรงเรียน และระดับผ่านการประเมิน ๑ โรงเรียน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBBECCARE เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง) EQ และการคัดกรอง ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่ง โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน ได้รับผลการประเมิน “ผ่านการประเมิน” ทั้ง ๖๖ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ในโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มักจะมีนักเรียนจากภูมิลำเนาที่ห่างไกล มาศึกษาในโรงเรียนนั้น ๆ ทำให้การเยี่ยมบ้าน ใช้ระยะเวลาและงบประมาณที่สูง ซึ่งส่งผลกระทบต่อกรบันทึกข้อมูลในระบบ HERO OBBECCARE ของนักเรียนรายบุคคล

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญของการรู้จักนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งควรวางแผนและออกแบบแนวทางการเยี่ยมบ้านหรือรู้จักนักเรียนรายบุคคล ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบันทึกข้อมูลในระบบของนักเรียนรายบุคคล

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวศินี เข้มขาว)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางบุษกร เพ็ชรพวง)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรทิพย์ พวงเดช

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching) และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ให้สามารถเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒.๔ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวและกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC)

๒.๕ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการใช้เทคโนโลยีเครื่องคัดกรองสมภาวะสุขภาพจิตไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูแนะแนวในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๑๓๒ คนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถเป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ให้สามารถเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา

๓) นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมส่งผลงานเพื่อคัดเลือกต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC)

๕) บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดกรองสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจ ด้วยเครื่องคัดกรองสมภาวะสุขภาพจิตไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษา สามารถเป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ให้สามารถเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา

๓) นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) สถานศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานเพื่อคัดเลือกต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) เพิ่มขึ้น

๕) บุคลากรในองค์กรมีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของครูแนะแนวได้รับการอบรมการดำเนินงานแนะแนว และการพัฒนา การเฝ้าระวังและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน	๑๐๐
๓	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานและได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counseling)	๒๐
๕	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดกรองส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพจิตใจ ด้วยการใช้เทคโนโลยีเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิตไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)	๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

๑. จัดทำแผนบูรณาการ กับสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ

๒. สนับสนุนและติดตามการจัดกิจกรรม อาทิ โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น การเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง และการฝึกอาชีพเสริมหลังเวลาเรียน

๓. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชน และองค์กรในชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกปฏิบัติงานจริง

๔. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างรายได้ เช่น การจัดตลาดนัดนักเรียน การขายสินค้าที่นักเรียนผลิตเอง

๕. ดำเนินการส่งเสริมการมีรายได้แก่นักเรียน(ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปี ขึ้นไปหรือนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีโอกาสทำงานที่เหมาะสมในหน่วยงานราชการช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ระหว่างวันที่ ๒๔ มีนาคม – ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ เป็นระยะเวลา ๒๐ วันทำการ โดยนักเรียนจะได้รับค่าจ้างวันละ ๓๐๐ บาท คิดเป็นเงินทั้งสิ้น คนละ ๖,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดรับสมัครตั้งแต่วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ - ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ คน จาก ๙ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒) โรงเรียนไชยาวิทยา ๓) โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

๔) โรงเรียนบ้านนาวิทยา ๕) โรงเรียนบางเดือนสถิตพิทยาคม ๖) โรงเรียนท่าชีวิทยาคม ๗) โรงเรียนสะอาดเผด็จมวิทยา ๘) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี และ ๙) โรงเรียนสววิทยา และได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกให้เหลือจำนวน ๖ คน ผลการพิจารณาคัดเลือกและหน่วยงานราชการที่นักเรียนมีความประสงค์ไปปฏิบัติงาน รายละเอียดดังนี้

๑. นายชนัญกรณ์ เศรษฐ์สถาพรกุล ชั้น ม.๕ โรงเรียนไชยวิทยา หน่วยงานราชการที่ปฏิบัติงาน อบต.ทุ่ง

๒. นางสาวลลิตภัทร บัวชู ชั้น ม.๕ โรงเรียนไชยวิทยา หน่วยงานราชการที่ปฏิบัติงาน รพ.สต.โมถ่าย

๓. นางสาวภัทรธิดา พรหมศรี ชั้น ม.๔ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร หน่วยงานราชการที่ปฏิบัติงาน สก.ท่าฉาง

๔. นายกันตวิชัย ด่านรัตนชัย ชั้น ม.๕ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร หน่วยงานราชการที่ปฏิบัติงาน สก.ท่าฉาง

๕. นางสาวจรรรณ มาภิลลา ชั้น ม.๕ โรงเรียนบางเดือนสถิตพิทยาคม หน่วยงานราชการที่ปฏิบัติงาน รพ.สต.บางเดือน

๖. นางสาวธนิดา แซ่โล้ง ชั้น ม.๔ โรงเรียนบางเดือนสถิตพิทยาคม หน่วยงานราชการที่ปฏิบัติงาน อบต.บางเดือน

๒. งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท

๓. รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

นักเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๗. ปัญหา/อุปสรรค

- ๗.๑ งบประมาณจำกัด ไม่เพียงพอสำหรับโครงการระยะยาว
- ๗.๒ ความเหลื่อมล้ำ นักเรียนบางกลุ่มเข้าถึงโอกาสได้ยาก
- ๗.๓ รายได้ของนักเรียน ยังไม่มั่นคงและไม่ต่อเนื่อง
- ๗.๔ นโยบายมี แต่ การปฏิบัติยังไม่ต่อเนื่อง
- ๗.๕ ภาระงานครูสูง ไม่มีเวลาออกแบบกิจกรรม Learn to Earn

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ๘.๑ บูรณาการ Learn to Earn เข้าในรายวิชา ไม่ใช่กิจกรรมเสริมอย่างเดียว
- ๘.๒ พัฒนาครูให้มี ทักษะใหม่ (Upskill/Reskill) เช่น เทคโนโลยี AI การเป็นโค้ช (Coach)
- ๘.๓ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาออกแบบกิจกรรม
- ๘.๔ แนะนำอาชีพให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียน เห็นเส้นทางอนาคต
- ๘.๕ กำหนดนโยบายให้ ชัดเจน ต่อเนื่อง และมีตัวชี้วัด

ลงชื่อ		ผู้รายงาน	ลงชื่อ		ผู้ตรวจสอบ
	(นางสาวพรทิพย์ พวงเดช)			(นางบุษกร เพ็ชรพวง)	
	นักจิตวิทยาฯ			ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
		ลงชื่อ		ผู้รับรองรายงานผล	
			(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)		
			รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร		

โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อผู้เรียน

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภี ญ นคร, นางบุษกร เพ็ชรพวง และนายภิญโญ ฉิมหนู

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินงานการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัดฤๅษประสงค์พิเศษ ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อม และมีศักยภาพ ได้รับการประเมินความพร้อมและอนุมัติการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (ทุนการศึกษา) ให้สามารถศึกษาต่อ จนจบการศึกษาตามหลักสูตร และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ กสศ. ผ่านระบบ CCT

๒.๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗ เพื่อกำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๘ เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) การดำเนินงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัดฤๅษประสงค์พิเศษ ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อม และมีศักยภาพ ได้รับการประเมินความพร้อมและอนุมัติการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ

๓) โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๔) ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (ทุนการศึกษา) ให้สามารถศึกษาต่อ จนจบการศึกษาตามหลักสูตร และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๕) สถานศึกษาดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ กสศ. ผ่านระบบ CCT

๖) ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๘) การดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การดำเนินงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัดอุปสมงค์พิเศษของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีความเป็นธรรมสุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามธรรมาภิบาล

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ ได้สอดคล้องตามศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน

๓) โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้การฝึกอาชีพ ที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ หรือประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้

๔) ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (ทุนการศึกษา) ให้สามารถศึกษาต่อ จนจบการศึกษาตามหลักสูตร และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๕) นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ กสศ. ผ่านระบบ CCT

๖) ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๘) การดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัดอุปสมงค์พิเศษของโรงเรียนในสังกัดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	๑๐๐
๒	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อม และมีศักยภาพ ได้รับการประเมินความพร้อมและอนุมัติการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ	๑๐๐
๓	โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๗	สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐
๘	ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ฉบับที่ ๒) ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ โดยขับเคลื่อนกระบวนการรับนักเรียน แบ่งเป็น ๒ จังหวัด คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๔ โรงเรียน และจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๒ โรงเรียน ดังนี้

๑. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษากำหนดจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๐ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ผอ.กลุ่ม/หน่วยทุกคน และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกคน เพื่อรับทราบรายงานผลการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้

๒.๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ๑) จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๓ คน และ ๒) จังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนศรีวิทย อำเภอมะนัง จังหวัดชุมพร มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๑ คน เพื่อพิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ที่โรงเรียนเสนอตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่ โดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง และจัดทำมาตรการมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ๑) จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๓ คน และ ๒) จังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนศรีราษฎร์ อำเภอมือง จังหวัดชุมพร มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๑ คน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน กลั่นกรอง ตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง และการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ ของโรงเรียนในสังกัด

๓. ประชุมชี้แจงเข้าประชุมชี้แจงแนวนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓ ครั้ง ดังนี้

๓.๑ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๔ ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่รับผิดชอบงานรับนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting

๓.๒ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่รับผิดชอบงานรับนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting

๓.๓ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ประชุมชี้แจงและเตรียมความพร้อมการใช้ “ระบบจัดการจัดหาที่เรียน กรณีสอบคัดเลือกไม่ได้หรือยังไม่มีที่เรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่รับผิดชอบงานรับนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน และผู้รับผิดชอบระบบจัดการจัดหาที่เรียน กรณีสอบคัดเลือกไม่ได้หรือยังไม่มีที่เรียนผ่านระบบ Zoom Meeting

๔. ตรวจเยี่ยมสนามสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ วันที่ ๒๑ -๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ตรวจเยี่ยมการจัดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๔.๒ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๔ ตรวจเยี่ยมการจัดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดฤๅษประสงค์พิเศษ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี

๔.๓ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้แทนจากสำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๘ และเจ้าหน้าที่จากสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลงพื้นที่ติดตาม สังเกตการณ์รับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตาม

นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี,โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา, โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี และโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ในการจัดทำข้อมูลรายชื่อโรงเรียนที่ยังมีที่ว่างที่สามารถรองรับนักเรียนได้ (ยังไม่เต็มแผนการเรียน) ที่เป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบจัดการจัดหาที่เรียน กรณีสอบคัดเลือกไม่ได้หรือยังไม่มีที่เรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://www.vichakarn.in.th/admission๒๕๖๙/> (ซึ่งพัฒนาระบบโดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และว่าที่ร้อยโทพลากร ประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์) ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙

ลำดับ	จังหวัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
		แผนรับ	รับรอบแรก	จัดหาที่เรียน	ว่าง	แผนรับ	รับรอบแรก	จัดหาที่เรียน	ว่าง
๑	ชุมพร	๓,๔๘๐	๒,๘๓๖	๔๗	๕๙๗	๓,๒๘๐	๒,๘๐๙	๒๘	๔๕๐
๒	สุราษฎร์ธานี	๘,๒๐๐	๖,๖๓๔	๑๖๙	๑,๓๙๗	๗,๓๔๘	๕,๗๐๔	๑๐๖	๑,๕๒๗
รวมทั้งสิ้น		๑๑,๖๘๐	๙,๔๗๐	๒๑๖	๑,๙๙๔	๑๐,๖๒๘	๘,๕๑๓	๑๓๔	๑,๙๗๔

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๙,๒๘๐ บาท

๑.๑ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ โดยจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่กำหนด

- ประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติให้รับทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ โดยมีนักเรียนในสังกัดและโรงเรียนในพื้นที่

ผ่านการคัดเลือก รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖ คน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบคุณสมบัติและแจ้งให้โรงเรียนตรวจสอบรายชื่อ

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี ๒๕๖๙ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครขอรับทุนพระราชทาน เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการตามกระบวนการคัดเลือก คัดสรร เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๙ โดยมีนักเรียนในสังกัดได้รับการเสนอชื่อเข้ารับทุน จำนวน ๑๖ คน

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี ๒๕๖๙ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครขอรับทุนพระราชทาน เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ดำเนินการตามกระบวนการคัดเลือก คัดสรร เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยมีนักเรียนในสังกัดได้รับการเสนอชื่อเข้ารับทุน จำนวน ๑๓ คน

- ประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติให้รับทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ โดยมีนักเรียนในสังกัดและโรงเรียนในพื้นที่ผ่านการคัดเลือก รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖ คน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบคุณสมบัติและแจ้งให้โรงเรียนตรวจสอบรายชื่อ

๒. เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาดำเนินการติดตามผลการเรียน ความประพฤติ/การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๕,๓๒๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๖.๑ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษของโรงเรียนในสังกัดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็น ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

๗. ปัญหา/อุปสรรค

นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ บางประเด็นไม่ชัดเจน และอาจจะทำโรงเรียนประสบปัญหาในการดำเนินงานรับ

นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เช่น ประเด็นบัญชีผู้สอบแข่งขันทุกบัญชี สิ้นสุดภายใน ๗ วันทำการ นับจากวันมอบตัวของการรับนักเรียนแต่ละประเภท

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งทราบ เพื่อการดำเนินงานรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสารณี ญ นคร)
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบ
(นางบุษกร เพ็ชรพวง)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานผล
(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาทุกแห่ง ร่วมกับคณะ ก.ต.ป.น. อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน

๒.๓ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๔ เพื่อจัดเตรียมและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้หลากหลาย เหมาะสม และมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน ๖๖ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน จำนวน ๑๗ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในโครงการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๗ แห่ง
- ๔) ข้อมูลสารสนเทศ สรุปผลการจัดการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพ และการบรรลุเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๕) ข้อเสนอแนะและแผนการพัฒนา สำหรับแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้อาจจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด (๖๖ แห่ง) สามารถบริหารจัดการการศึกษาที่พิจารณาถึงความแตกต่างของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของชุมชนและพื้นที่
- ๒) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone จำนวน ๒๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพให้สามารถบริหารให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
- ๓) โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน จำนวน ๒๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคะแนนการประเมิน (School Grading) ไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน ซึ่งแสดงถึงการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูง

๔) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และสามารถเป็นแบบอย่างในการทดลองปฏิบัติวิธีการศึกษาแบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๙๐
๒	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๓	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับ
ก.ต.ป.น.

๕.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กิจกรรมย่อย ๕.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น. ในวันพุธที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษานโยบายและข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
โครงการ กิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ เพื่อกำหนดกรอบการนิเทศ

๒. ประสานงานกับ ก.ต.ป.น. เพื่อแต่งตั้งคณะวิทยากรและผู้รับผิดชอบโครงการ

๓. ร่างกำหนดการที่เน้นการมีส่วนร่วม (Collaboration) จัดเตรียมงบประมาณ สถานที่ และ
เอกสารประกอบการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. ดำเนินการในวันพุธที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ โดยสร้างความเข้าใจทิศทางการพัฒนา
การศึกษาเพื่อให้ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าร่วมประชุมเห็นเป้าหมายเดียวกัน และนำเสนอร่างแผนนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลฯ ที่ระบุตัวชี้วัด (KPIs) และระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้ ก.ต.ป.น. ให้
ความเห็นชอบ

๕. นำข้อเสนอแนะจากการประชุมมาปรับปรุงร่างแผนนิเทศให้สมบูรณ์ที่สุดก่อนนำเสนอขอ
อนุมัติ

๖. สรุปรายงานการประชุม

๗. ประชุมทีมงานภายในเพื่อนำปัญหาที่พบไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้มี
ประสิทธิภาพ

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๓,๔๒๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กิจกรรมย่อย ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

เปลี่ยนแปลงการดำเนินการไปเป็นไตรมาสที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับกิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และเพื่อให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีทิศทางในการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้กำหนดจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น ในวันพุธ ที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting โดยมีกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดทั้ง ๒๗ แห่ง

กิจกรรมย่อย ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ NDLP สำหรับโรงเรียนคุณภาพ (รูปแบบออนไลน์)

เปลี่ยนแปลงการดำเนินการไปเป็นไตรมาสที่ ๓ โดยจะดำเนินการอบรมการประยุกต์เครื่องมือเพื่อเตรียมความพร้อมครูผู้ห้องเรียนดิจิทัล ร่วมกับบริษัท ไวร์เออ แอนด์ ไวร์เลส จำกัด ร่วมกับ บริษัท ดี เอส เคิร์ฟ จำกัด ภายใต้ กิจกรรมความร่วมมือเอสดีบีบลิว ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการจัดส่งครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (Chromebook) ใน “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทุกที่ ทุกเวลา” ภายใต้ นโยบายของ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจัดอบรม วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าอบรม ได้แก่ ครูผู้ดูแลระบบ (Admin) และคุณครูแกนนำ จำนวน ๔ ท่าน / โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อทำความเข้าใจระบบใช้ระบบบริหารจัดการ อุปกรณ์การเรียนการสอน (Mobile Device Management : MDM) และให้คุณครูแกนนำสามารถนำ อุปกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๓.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กิจกรรมย่อย ๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เลื่อนดำเนินการไปอยู่ในไตรมาสที่ ๓ (เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๙)

กิจกรรมย่อย ๓.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (บูรณาการกับกิจกรรมย่อย ๑.๒) ดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๑๗ แห่ง ให้รายงานผลการดำเนินงานในลักษณะ One-Page Infographics เพื่อลดภาระงานของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๑๗ แห่ง นำส่งรายงานผลการดำเนินงานหน้าเดียว (One-page Report) การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี การศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านช่องทาง Google Form ที่ <https://forms.gle/bhxBxk4HtEJTWYhU๙>

๓. รวบรวม สรุปและสังเคราะห์ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ ไม่ใช้งบประมาณ

๓.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๖.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถบริหารจัดการ การศึกษาที่พิจารณาถึงความแตกต่างของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของชุมชนและพื้นที่

๖.๒ สถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๗ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๖.๓ สถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๗ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) มีคะแนนการประเมิน (School Grading) ไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน ซึ่งแสดงถึงการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูง

๖.๔ สถานศึกษาในโครงการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๗ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๗. ปัญหา/อุปสรรค

๗.๑ การดำเนินงานบางกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากภารกิจงานที่ต่อเนื่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานสำคัญอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี แม้จะมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมแพลตฟอร์ม NDLP แต่สถานศึกษาบางแห่ง (โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือ Stand Alone) อาจประสบปัญหาเรื่องความเร็วของอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ของนักเรียนที่ไม่เพียงพอ

๗.๓ ภาระงานของบุคลากรจากการรวบรวมกิจกรรม การนิเทศแบบบูรณาการ (กิจกรรม ๒.๓ และ ๓.๒ ที่รวมกับ ๑.๒) แม้จะช่วยลดขั้นตอน แต่หากการบริหารจัดการเวลาไม่ชัดเจน อาจทำให้ประเด็นเฉพาะของ “โรงเรียนคุณภาพ” หรือ “พื้นที่นวัตกรรม” ถูกกลืนหรือได้รับความสำคัญลดลง

๗.๔ ความต่อเนื่องของการนำนวัตกรรมไปใช้ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม ๑๗ แห่ง อาจประสบปัญหาในการขยายผลนวัตกรรมสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม หากครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในเชิงลึกเกี่ยวกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๗.๕ เกณฑ์การประเมินที่สูง (School Grading ๙๐ คะแนน) การกำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพต้องผ่านเกณฑ์คะแนนสูง อาจสร้างความกดดันให้แก่สถานศึกษา และอาจนำไปสู่การเน้นผลลัพธ์เชิงเอกสารมากกว่าการพัฒนาเชิงประจักษ์

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ด้านการบริหารจัดการและนิเทศ กระบวนการนิเทศแบบ Coaching ควรเปลี่ยนจากการนิเทศเพื่อติดตาม (Monitoring) เป็นการให้คำปรึกษาเชิงลึก (Coaching) โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน และใช้ระบบออนไลน์เข้ามาบาทในการดำเนินงาน

๘.๒ การจัดการฐานข้อมูลดิจิทัล ควรมีระบบจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานแบบ Real-time เพื่อลดภาระการทำรายงานเอกสาร และช่วยให้เขตพื้นที่ฯ สามารถวิเคราะห์จุดที่ต้องพัฒนาได้ทันที ด้านการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพและพื้นที่นวัตกรรม

๘.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) ควรจัดกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้” (Show & Share) ระหว่างโรงเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

๘.๔ สนับสนุนทรัพยากรเฉพาะจุด สำหรับโรงเรียน Stand Alone ควรมีการสนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ตอบโจทย์ความขาดแคลนในพื้นที่นั้นๆ โดยเฉพาะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๘.๕ ด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้ Up-skill และ Re-skill ครูผู้สอน เน้นการพัฒนาทักษะการใช้แพลตฟอร์ม NDLP อย่างจริงจัง ไม่ใช่เพียงแค่การเตรียมความพร้อม แต่ต้องรวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บนแพลตฟอร์มดังกล่าว การสื่อสารเชิงรุก: สร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับบทบาทของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม เพื่อให้โรงเรียนมีความกล้าในการทดลอง “วิธีการศึกษาแบบใหม่” โดยไม่ต้องกังวลเรื่องระเบียบปฏิบัติที่ซับซ้อนเกินไป

ลงชื่อ		ผู้รายงาน	ลงชื่อ		ผู้ตรวจสอบ
	(นายฐานิสร์มภ์ เลขทิพย์)			(นางสุจินต์ ภิญญาณิล)	
	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ			ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	

ลงชื่อ		ผู้รับรองรายงานผล
	(นางพิรภาว บุญเพลิง)	
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร		

โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจินต์ ภิญญานิล, นายฐานิสร์ณ์ เลขทิพย์, นางณัฐมน แก้วอำดี, นางสาวนิธิดา ทองใส และนางสาวชูไพบะห์ มะดีอ๊ะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน ด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และกระบวนการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๒.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) การประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาและมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)

๔) สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร และการประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๕) สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการ มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) พร้อมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET)

๗) สถานศึกษาร้อยละ ๗๐ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีศักยภาพเฉพาะด้านเพื่อให้ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีระบบหลักสูตรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ SDGs ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้จริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตน

๔) เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีภายในสถานศึกษา สามารถขยายผลและเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่นในพื้นที่

๕) สถานศึกษามีระบบดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ

๗) ผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้มีศักยภาพเฉพาะด้าน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	๙๗
๒	ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ด้านการศึกษามาบูรณาการมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๙๘
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๘๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๙๐
๗	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๙๙

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๘	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ รายวิชาหลักตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	๘๕ ๑๐ ๑๐ ๑๐
๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๖
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	๔๕
๑๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือ พหุปัญญา	๕๙
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๕
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ให้แก่นักเรียน	๑๐๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดประเมินผล เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙๐
๑๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙๕
๑๗	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน	๙๕
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๕
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย	๑๐๐
๒๐	ร้อยละสถานศึกษาสนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ดำเนินการผ่านกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการปรับปรุงหลักสูตร และมีการติดตามการพัฒนาหลักสูตรผ่านระบบระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ <https://smartarea.spmsnicpn.go.th/its&super/login.php>

๒) การพัฒนาครู โดยได้จัดประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ให้แก่ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ บูรณาการภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบท และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศร่วมพัฒนา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ดร.วชิรศักดิ์ มัชฌิมภาโร, ดร.อุทัยชนก ห่วงจริง และผศ.สุริรัตน์ อักษรกาญจน์ ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นครูผู้สอนภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ จากโรงเรียนในสังกัด ๖๖ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๑๓๒ คน คณะทำงานและคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๕ คน ผู้เข้าอบรมได้ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ภายใต้แนวคิดการใช้ชุมชนเป็นฐาน ผ่านกระบวนการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ เพื่อนำสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๓) ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสนใจและความถนัดตามศักยภาพ และตอบสนองต่อเส้นทางอาชีพในอนาคต โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน จัดประชุมชี้แจงให้แก่ผู้บริหารและครู เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ผ่านระบบออนไลน์ และสำรวจความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อรวบรวมข้อมูลรายงาน สพฐ. และส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และเส้นทางอาชีพ ตามเอกสารแนวทาง เกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงาน (Best Practice) รวบรวมข้อมูลและร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน เตรียมรับรับการนิเทศ ติดตามและรับ

การประเมินผลจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกข้าราชการระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การพัฒนาระบบคลังหลักสูตรดิจิทัล ส่งเสริมให้สถานศึกษาทั้ง ๖๖ แห่ง ปรับปรุงและจัดส่งหลักสูตรสถานศึกษาผ่านระบบคลังหลักสูตร เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนิเทศติดตาม และให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ มุ่งเน้นการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

๒) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและรายวิชาเพิ่มเติมเชิงพื้นที่ ร่วมกับคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๒ คน เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ซึ่งช่วยให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามบริบทของแต่ละโรงเรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

๓) การส่งเสริมรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเส้นทางอาชีพ ขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะอาชีพและศักยภาพรายบุคคล โดยมีการสำรวจความพร้อมและให้คำแนะนำในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพในอนาคต พร้อมทั้งประชุมชี้แจงแนวทางและเกณฑ์การประเมิน Best Practice หลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) มากกว่าการวัดผลแบบเดิม

๔) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ร่วมกันนิเทศติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพื่อนำปัญหาจากการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง ให้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์ความถนัดของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา มาสังเคราะห์และวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดควรพัฒนา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่พบจากการปฏิบัติจริง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ โดยดำเนินการดังนี้

๑) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงพื้นที่และชุมชนเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงพื้นที่ โดยร่วมกับคณาจารย์จาก มรภ.สุราษฎร์ธานี ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมในชุมชนรอบโรงเรียน มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์จริงตามความสนใจ

๒) การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Learning Platform) เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามศักยภาพรายบุคคล โดยมี ระบบคลังหลักสูตรและสื่อออนไลน์ เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนและเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในสังกัด

๓) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขยายแหล่งเรียนรู้ มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) หรือประสานงานกับปราชญ์ชาวบ้าน ศาสนสถาน และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน

ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางตามความถนัด เช่น แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสมัยใหม่

๔) การถอดบทเรียนแหล่งเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำมาถอดบทเรียนและขยายผลเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล สรุปผลได้ดังนี้

๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ แห่ง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำเข้าข้อมูลผ่านระบบคลังหลักสูตรดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๓๒ คน สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เป็นฐาน ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เชิงคุณภาพ

- มีระบบคลังหลักสูตรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ สามารถนิเทศ และให้คำแนะนำในการปรับโครงสร้างเวลาเรียนเพื่อเพิ่มวิชาเลือกตามความสนใจได้อย่างรวดเร็ว
- เกิดหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ทำให้อาจารย์เพิ่มเติมมีความทันสมัยและสอดคล้องกับเส้นทางอาชีพในอนาคตของผู้เรียน
- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่นำผลการนิเทศและจุดควรพัฒนาในปีที่ผ่านมาสังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) มากกว่าการวัดผลรูปแบบเดิม
- ครูและนักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและภูมิศาสตร์ในชุมชนเป็นห้องเรียนธรรมชาติ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๔. การขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ โดยดำเนินการดังนี้

๑) การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูการเงินตามกรอบสมรรถนะการเงินของธนาคารแห่งประเทศไทย

ชั้นวางแผน

กำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบการแลกเปลี่ยน และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ เกณฑ์การตัดสินอย่างชัดเจนตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ชั้นดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประชุมกำหนดแนวทาง คัดเลือกครูต้นแบบด้านความฉลาดรู้ทางการเงิน ขับเคลื่อนสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบ ธนาคารแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยผู้รับผิดชอบคือ นางสาวนิธิดา ทองใส ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ โดยนางสุจินต์ ภิญญานิล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูต้นแบบด้านการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน ตามกรอบสมรรถนะทางการเงินเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ของธนาคารแห่งประเทศไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดประชุม ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร และผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ในการประชุมครั้งนี้ นางสาว นิธิดา ทองใส ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ได้กล่าวรายงานพร้อมชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือก และรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบมาตรฐานที่กำหนด คณะกรรมการคัดเลือกประกอบด้วยผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ และผู้แทนครู ได้แก่ นางมยุรี แสงสุวรรณ ครูโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา และนางสาววิภากร พาหุบุตร ครูโรงเรียนละแมวิทยา ทั้งนี้ มีข้าราชการครูในสังกัดได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบด้านการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน ๗ ราย ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะทางการเงินให้แก่ผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการทางการเงินได้

ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล

ประเมินผลจากผลงานครู ความพึงพอใจ และการบรรลุตัวชี้วัด สะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นการปรับปรุงพัฒนา

นำผลประเมินไปปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เกณฑ์ และกระบวนการ เพื่อยกระดับคุณภาพ

ในครั้งถัดไป

ผลการดำเนินการ

มีข้าราชการครูในสังกัดได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบด้านการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๗ ราย จากโรงเรียนชลธารวิทยา โรงเรียนเกาะสมุย โรงเรียนสวีวิทยา โรงเรียนสวนศรีวิทยา โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา โรงเรียนละแมวิทยาและโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา นำส่งผลงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ราย คือตัวแทนจากโรงเรียนชลธารวิทยา โรงเรียนเกาะสมุย และโรงเรียนละแมวิทยา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะทางการเงินให้แก่ผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการทางการเงินได้

ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล

ประเมินผลจากผลงานครู ความพึงพอใจ และการบรรลุตัวชี้วัด สะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นการปรับปรุงพัฒนา

นำผลประเมินไปปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เกณฑ์ และกระบวนการ เพื่อยกระดับคุณภาพ

ในครั้งถัดไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูในสังกัดได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบด้านการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๗ ราย จากโรงเรียนชลธารวิทยา โรงเรียนเกาะสมุย โรงเรียนสวีวิทยา โรงเรียนสวนศรีวิทยา โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา โรงเรียนละแมวิทยาและโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา นำส่งผลงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ราย คือตัวแทนจากโรงเรียนชลธารวิทยา โรงเรียนเกาะสมุย และโรงเรียนละแมวิทยา

เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะทางการเงินให้แก่ผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการทางการเงินตามกรอบสมรรถนะที่สำคัญของธนาคารแห่งประเทศไทยได้

งบประมาณ ๓,๓๐๕ บาท

๒) การขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิต

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

๑. ประชุม ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒. จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เรื่อง คณะกรรมการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ที่ ๒๑๕/๒๕๖๘

ขั้นดำเนินการ

วันที่ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ นางสาวนิธิดา ทองใส ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พร้อมด้วย นายภิญโญ ฉิมหนู ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา เข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนงานระบบธนาคารหน่วยกิต โดยศึกษาธิการจังหวัดชุมพรได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อจัดทำข้อมูลธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด (Credit Bank) ของจังหวัดชุมพร โดยได้รับเกียรติจากนายเอียรชัย ชูกิตติวิบูลย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร ประธานในพิธีและบรรยายพิเศษ การบรรยาย "การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดทำข้อมูล (Big Data) เพื่อสะสมและเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด พร้อมทั้งสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานแรงงานจังหวัดชุมพร หอการค้าจังหวัดชุมพร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนี้ คณะผู้บริหาร ตัวแทนครู จากโรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา โรงเรียนนาสักรวิทยา โรงเรียนชลธารวิทยา โรงเรียนปะทิววิทยา และโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา เข้าร่วมประชุม และนำเสนอข้อมูลการศึกษาและหาหรือแนวทางการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลเพื่อจัดเก็บหน่วยกิตให้กับสถานศึกษาในสังกัด สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร ในระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ขั้นตรวจสอบ

นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ร่วมกับกิจกรรมอื่นๆ ในรูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่ ในไตรมาสที่ ๓-๔

ขั้นปรับปรุง

นำผลการตรวจสอบ ติดตาม และการสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปวางแผนการปฏิบัติงาน ในปีต่อไป

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

อัตราการจบการศึกษาเพิ่มขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง ร้อยละของผู้เรียนที่มี Portfolio และหน่วยกิตสะสมครบตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ ๘๐ และมี อัตราการมีงานทำหรือศึกษาต่อ มากกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ผลลัพธ์ที่คาดหวังต่อ “ผู้เรียน” เชิงคุณภาพ คือ พัฒนาให้เป็น “ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” (Lifelong Learner) มีสมรรถนะ ๓R๘C ครบถ้วนมีทักษะอาชีพจริง พร้อมทำงานหรือเรียนต่อ

งบประมาณ ๒,๗๒๐ บาท

๓) การจัดการศึกษาเรียนรวม

กระบวนการวิธีการ

ขั้นที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการ ร่วมกับคณะผู้บริหารสถานศึกษาจากสทวิทยาเขต ทั้ง ๕ สทวิทยาเขต จัดทำแผนปฏิบัติการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร การประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๙ กำหนดให้ด้านโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน ข้อ ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็ก พิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยมีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ

ขั้นที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษฯ ซึ่งมีนักเรียนพิการเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๔๒ คน จำนวน ๔๘ โรงเรียน ดังนี้

๒.๑ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๙ ประชาสัมพันธ์ Super app คนพิการ ตามที่ กระทรวงมหาดไทย ได้ร่วมกับมูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อการพัฒนาคนพิการถึงแนวทางการพัฒนา Super app คนพิการ ซึ่งได้ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาแอปพลิเคชันให้เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มหรือ แอปพลิเคชันที่หน่วยงานให้บริการประชาชนอยู่ในปัจจุบัน

๒.๒ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๙ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา (ระบบออนไลน์) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาฯทุกสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทความพิการทางการศึกษา สามารถดำเนินการคัด กรองผู้เรียนให้ได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่า เป็นคนพิการ จำนวน ๓ รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๙ รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙ และรุ่นที่ ๑๐ วันที่ ๑๖-๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยเปิดรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ ค่าลงทะเบียนจำนวน ๘๐๐ บาท ซึ่งผู้ผ่านการอบรมจะได้รับวุฒิบัตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษา

๒.๓ นางสาวนิธิดา ทองใส ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุมพิจารณาสื่อและ แจกคู่มือ และความช่วยเหลือทางการศึกษา ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมดอนรัก ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๔ วันจันทร์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ นางสาวนิธิดา ทองใส ศึกษาานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นคณะกรรมการดำเนินงานพิจารณาให้คนพิการได้รับ สิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ในรูปแบบคู่มือการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำ

โดยนางสุนิศา คงวิจิตร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รองผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากร สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ศึกษาพิเศษที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑- เขต ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมทั้งตัวแทน ผู้ปกครองได้ร่วมกันพิจารณาสื่อและความช่วยเหลือทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามระเบียบแนวทางที่กำหนด ณ ห้องประชุมดอนรัก ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๕ วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวนิธิดา ทองใส ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุม รับฟังการบรรยายร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ เรื่อง การจัดทำแผน IIP, IEP การจัดการเรียนรวม โดยท่านวิทยากรของศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยการอาชีพจังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงเรียนบ้านบางใหญ่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผ่าน Zoom Meeting และประชุม ณ ห้องประชุมดอนรัก ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุราษฎร์ธานี นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม พร้อมด้วยผู้บริหาร คณะครู จากโรงเรียน ที่ราษฎร์พิทยา โรงเรียนท่าชนะ โรงเรียนน้ารอบวิทยา โรงเรียนบ้านนาวิทยา และโรงเรียนเวียงสระ ในการประชุมฯ ครั้งนี้ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการศึกษาเรียนรวม แนวทางการ บริหารจัดการ และความร่วมมือจากเครือข่ายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ อาชีวศึกษา รวมทั้งตอบข้อซักถาม และแจ้งการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมดอนรัก ศูนย์การศึกษาพิเศษสุราษฎร์ธานี

๒.๖ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ นางสาวนิธิดา ทองใส ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมประชุม ออนไลน์ เพื่อนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม การ จัดทำเครื่องมือ แบบสอบถาม การจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อนิเทศ ติดตามฯ ทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ จังหวัดชุมพร ต่อไป

๒.๗ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดขอรับสื่อ คู่มือและสิ่งอำนวยความสะดวก และจัดทำแผน IIP, IEP ผ่านระบบออนไลน์ ทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐.๔๑ โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อยู่ระหว่างดำเนินการนิเทศ ติดตาม)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ขอรับสื่อ อุปกรณ์ ได้รับการส่งมอบ คู่มือ สื่อ อุปกรณ์

เชิงคุณภาพ

ศักยภาพผู้เรียนทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ โดยเน้นความเสมอภาค การ ยอมรับความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างยั่งยืนตามนโยบายของ สพฐ.

๔) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

- นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาสถานศึกษา หรือสภาพความต้องการ จำเป็นของ สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-test) รูปแบบออนไลน์

๑) ทบทวนเอกสาร รายงาน ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อคิดเห็นในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบสำรวจ ทั้ง ๖๖ โรงเรียน

๒) แต่งตั้งคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๖/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดระยะเวลาการดำเนินการตามตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนและการส่งต่อผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

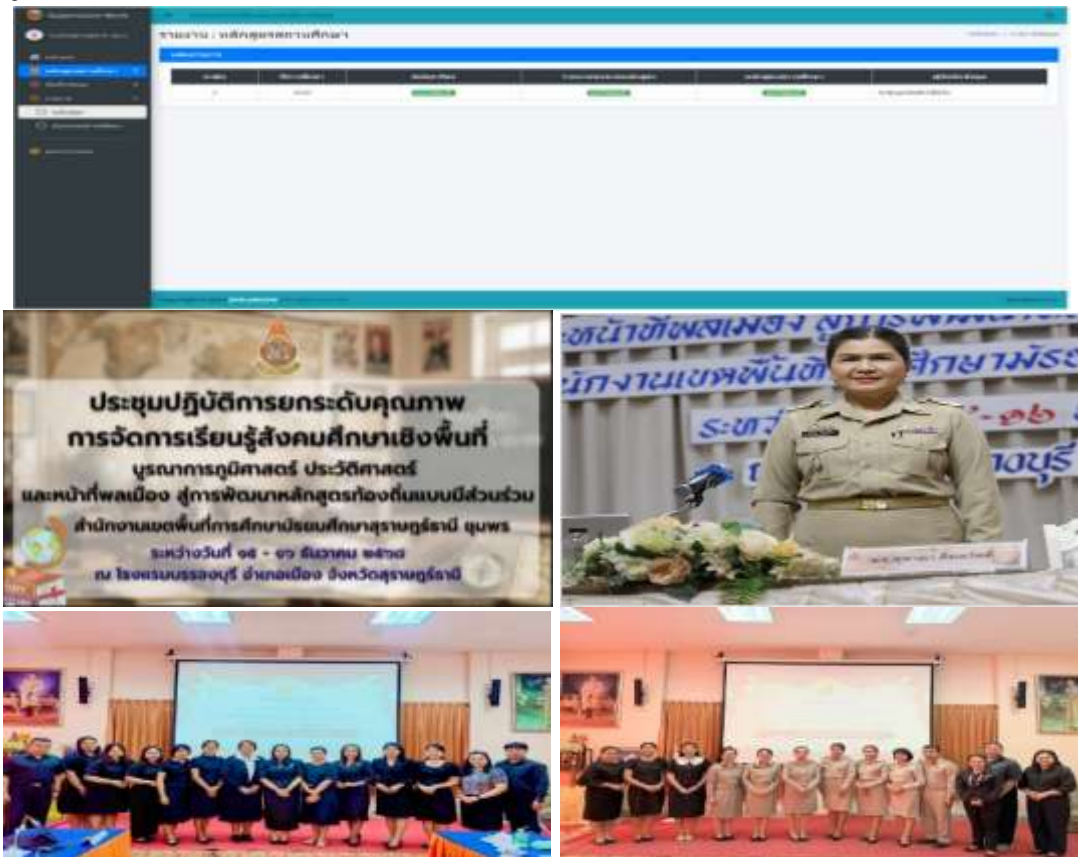
ผลการคัดกรองความสามารถพิเศษ ตามแนวทางพหุปัญญาผู้เรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในระบบวัดแววความสามารถพิเศษ <https://mi-test.obec.go.th> จำนวน ๖๓,๖๔๓ คน คัดกรองแล้ว ๕๕,๐๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๙

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาที่ตรงตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๖,๐๒๕ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ชั้นวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองเอกสารและขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามคำสั่งที่ ๒๑๒/๒๕๖๙

ชั้นดำเนินงาน

๑. วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙ นางสาวนิธิดา ทองใส ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่เป็นผู้ติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ เรื่อง การติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๒. วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองเอกสารและขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๒๑๒/๒๕๖๙

๓. วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ดร.อมรรัตน์ โพธิ์เพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วย ดร.ณฐมน แก้วอำดี ศึกษาานิเทศก์ ได้เข้าร่วมเปิดโครงการทิวาสืบสานรักษาท่อยอดนวัตกรรมการศาสตร์พระราชา ครั้งที่ ๖๒ ณ เขื่อนรัชชประภา (เขื่อนเชี่ยวหลาน) จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีมูลนิธิธรรมดี ร่วมกับ ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ สมาคม AFS ประเทศไทย และบริษัท ทิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) ได้ดำเนินโครงการ "ทิวาสืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรมศาสตร์ราชา" มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมตามแนวทางศาสตร์ กับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู อันเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน จนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

๔. วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ จัดการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง และโรงเรียนตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และหลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาทุกแห่งและโรงเรียนตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งได้มีแนวทางการดำเนินงาน ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีอาชีพมีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง และโรงเรียนตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ รายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาผู้นำในการขับเคลื่อนโรงเรียนอารยเกษตรฯ แบ่งเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา คือ โรงเรียนต้นแบบอารยเกษตรฯ ได้แก่ โรงเรียนสวนศรีวิทยา และโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาผู้นำในการขับเคลื่อนโรงเรียนอารยเกษตร ภายใต้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขั้นตรวจสอบ

นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยระบบออนไลน์ และลงพื้นที่นิเทศบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ

ขั้นปรับปรุง

นำผลการดำเนินงาน ไปตรวจสอบ ทบทวน และวางแผนปฏิบัติในปีต่อไป

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๔.๒๔ ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. มีสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งตามขนาดสถานศึกษา คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนศรีวิทยา โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา โรงเรียนด่านสวีวิทยา โรงเรียนชลธารวิทยา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โรงเรียนเกาะสมุย โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา และโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา และต้นแบบสถานศึกษาที่โรงเรียนตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี โรงเรียนเสวียดวิทยา รัชมิ่งคลาสิก และโรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก

เชิงคุณภาพ

การดำรงรักษาสภาพการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนในสังกัด และสถานศึกษาพอเพียงปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่สมดุล พึ่งพาตนเองได้ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๓,๒๑๐ บาท

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมย่อย ๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ Reskill & Upskill การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล (รูปแบบออนไลน์)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนรายบุคคล

๑) การพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวย ความสะดวก (Facilitator) โดยเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ขึ้นสูงและลงมือปฏิบัติจริง

๒) การบูรณาการภูมิสังคมและชุมชนเป็นฐาน ดำเนินกิจกรรมประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ผ่านกระบวนการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์

๓) การขับเคลื่อนผ่านเครือข่ายวิชาการ ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พัฒนาครูแกนนำจำนวน ๑๓๒ คน จาก ๖๖ โรงเรียน ให้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

๑) การใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย ส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อให้เห็นพัฒนาการของสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (๓R๔C) ในตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน มากกว่าการวัดผลด้วยคะแนนสอบเพียงอย่างเดียว

๒) การวิเคราะห์ผลเพื่อปิดช่องว่างคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลคะแนน O-NET และ PISA เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคลให้ดียิ่งขึ้น

๓. กระบวนการสนับสนุนและบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมนิเทศร่วมพัฒนาและกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูได้สะท้อนผลการจัดกิจกรรม (Reflective Practice) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) นวัตกรรมการนิเทศ พัฒนาระบบนิเทศติดตามทั้งรูปแบบออนไลน์ผ่านคลังหลักสูตรดิจิทัล และการลงพื้นที่เชิงประจักษ์ เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง

๓) จัดทำ Active Learning KM ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านเว็บไซต์ที่ <https://sites.google.com/secondary๑๑.go.th/activelearning๒๕๖๙/active-learning-km>

๔) เตรียมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ หัวข้อ "NextGen Teachers: อัปเดตการสอน พลิกโฉมการประเมิน Reskill & Upskill การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล" ในวันจันทร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Zoom Cloud Meeting

ผลการดำเนินงาน

๑) เชิงปริมาณ

- ครูแกนนำ จำนวน ๑๓๒ คน จาก ๖๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด) ผ่านการพัฒนาทักษะการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุกที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคมและชุมชนเป็นฐาน

- มีการจัดทำคลังความรู้ Active Learning KM ผ่านเว็บไซต์กลาง เพื่อเป็นศูนย์รวมนวัตกรรมการสอนและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

- มีการวางระบบและจัดเตรียมหลักสูตรการประชุมออนไลน์หัวข้อ "NextGen Teachers" ซึ่งมีกำหนดการในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนต่อเนื่องในการอัปเดตทักษะการสอนและการประเมินผลในยุคดิจิทัล

๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการภูมิสังคมและชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ทำให้บทเรียนมีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน

- เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลจากการวัดความจำสู่การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ๓R๔C และมีการนำผลวิเคราะห์คะแนน O-NET PISA มาปิดช่องว่างคุณภาพการเรียนรู้รายบุคคลอย่างเป็นระบบ

- เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศร่วมพัฒนา (Reflective Practice) ทั้งรูปแบบออนไลน์ผ่านคลังหลักสูตรดิจิทัล Active Learning KM และการนิเทศเชิงประจักษ์ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ ไม่ใช้งบประมาณ

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ ๔.๑ : ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ สู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) การพัฒนาศักยภาพครู ได้จัดประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงพื้นที่ บูรณาการภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมี

ส่วนร่วม ให้แก่ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ บูรณาการ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบท และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศร่วมพัฒนา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ดร.วชิรศักดิ์ มัชฌิมภักโร ดร.ฤทัยชนก ห่วงจริง และ ผศ.สุรรัตน์ อักษรกาญจน์ ผู้เข้าร่วมประชุมเป็น ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ จากโรงเรียนในสังกัด ๖๖ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๑๓๒ คน คณะทำงานและคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๕ คน ผู้เข้าอบรมได้ร่วมกันออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ภายใต้แนวคิดการใช้ชุมชนเป็นฐาน ผ่านกระบวนการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ เพื่อนำสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒) การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ ได้สนับสนุนสื่อการสอนประวัติศาสตร์ ประเภทหนังสือ เสริมความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์สำหรับทุกระดับชั้น หรือใช้ในห้องสมุด ให้นักเรียนอ่านประกอบการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย จำนวน ๓ รายการ คือ หนังสือแผนที่ประเทศไทย ๗๗ จังหวัด หนังสือ Timeline ประวัติศาสตร์ไทย มองไกลประวัติศาสตร์โลก และหนังสือแผนที่ภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม อีกทั้งได้พัฒนา นวัตกรรม ระบบทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลดิจิทัลที่รวบรวมอัตลักษณ์และ ชุมทรัพย์ทางปัญญาในพื้นที่ ๖๖ โรงเรียน และได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ผ่านการจัดอบรมให้ความรู้ทั้งแบบ On site และออนไลน์

๓) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก ทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง โดยดำเนินการจัดงานมหกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์อาณาจักรศรีวิชัย ศูนย์กลางธรรมะในใจคน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองตามแนวทางและวิธีการเรียนรู้ด้วยสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองของครูผู้สอน และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ บ่มเพาะให้เกิดความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย หวงแหนสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดก ทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี กิจกรรมภายในงาน ประกอบด้วยนิทรรศการทางประวัติศาสตร์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การนำเสนอการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ให้แก่ผู้เข้าร่วมงานทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ เขต ๒ เขต ๓ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๔ สุราษฎร์ธานี มีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้กว่า ๘๐๐ คน

๔) ได้พัฒนาระบบการนิเทศออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/secondary๑๑.go.th/supervisor> กิจกรรมประวัติศาสตร์และสังคมศึกษาออนไลน์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการติดตามผลการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการจัดเก็บข้อมูลรายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของแต่ละสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คณะศึกษานิเทศก์สามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่ครูผู้สอนได้แบบเรียลไทม์ อีกทั้งยังเป็นแพลตฟอร์มในการเผยแพร่นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ ให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นและนำข้อมูลไปใช้ประกอบการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ผลการดำเนินงาน

๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์จำนวน ๑๓๒ คน จาก ๖๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการพัฒนาศักยภาพการออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม

- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับชุดสื่อหนังสือเสริมความรู้ประวัติศาสตร์จำนวน ๓ รายการ และสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลดิจิทัลระบบทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มากกว่า ๘๐๐ คน ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง "ประวัติศาสตร์อาณาจักรศรีวิชัย ศูนย์กลางธรรมะในใจคน"

๒) เชิงคุณภาพ

- มีหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์อย่างเข้มแข็ง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

- ผู้เรียนมีความเข้าใจในรากเหง้าทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีทักษะการเป็นพลเมืองดีตามแนวทางประชาธิปไตย โดยสะท้อนผ่านชิ้นงานและการนำเสนอในงานมหกรรมวิชาการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถยกระดับเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงพื้นที่ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกที่มั่นคง ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านสังคมศึกษาในระดับภูมิภาค

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔ งบประมาณ สพม.สุภาพ จำนวน ๑๑๕,๙๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวน ๘๕๒,๗๒๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๔



กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR

กิจกรรมย่อย ๕.๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เชื่อมโยงกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑.๑ ประสานงานงบประมาณ ดำเนินการเบิกจ่ายและประสานงานกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.) ในฐานะผู้สนับสนุนหลัก

๑.๒ เตรียมสถานที่ โดยประสานโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จัดเตรียมหอประชุมสมเด็จพระสังฆราชญาณสังวร ๙๑ ระบบเสียง Projector สัญญาณ Internet และการจัดโต๊ะแบบกลุ่มเพื่อรองรับผู้เข้าอบรม ๑๗๗ คน

๑.๓ จัดทำสื่อและเอกสาร พัฒนาคู่มือการอบรม ชุดตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ทันสมัย และแบบประเมินผล

๑.๔ แจกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและหนังสือเชิญครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดเข้าร่วมอบรม

๑.๕ การดำเนินงานในวันงานจะเน้นวงจร “เรียนรู้-ฝึกปฏิบัติ-นำเสนอ” โดยมีหัวข้อการอบรมดังนี้

- แนวคิด Active Learning และการเชื่อมโยงมาตรฐาน CEFR สำหรับห้องเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (A๑-B๒)

- Group Work แบ่งกลุ่มครูตามระดับชั้นเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)
- Integration การบูรณาการสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔Cs: Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) เข้ากับกิจกรรมภาษาอังกฤษ
- Pitching & Feedback สุ่มตัวอย่างกลุ่มนำเสนอแผนการสอนและรับข้อเสนอแนะจากวิทยากร
- ทดสอบประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม (Post-test)
- ส่งเสริมให้ครูทั้ง ๑๗๗ คน นำแผนที่ออกแบบไปใช้จริงในห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน จำนวน ๑๗๗ คน เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเต็มรูปแบบ ณ หอประชุมสมเด็จพระสังฆราชฯ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
- เกิดแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Lesson Plan) ที่อิงกรอบมาตรฐาน CEFR (ระดับ A๑-B๒) และบูรณาการทักษะ ๔Cs จำนวนมากกว่า ๓๐ แผน จากการทำงานกลุ่ม (Group Work) ในวันอบรม
- ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการเรียนรู้ (Post-test) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจต่อคุณภาพสื่อเอกสารประกอบการอบรมที่ทันสมัยในระดับดีเยี่ยม

๒) เชิงคุณภาพ

- ครูมีความเข้าใจในการปรับระดับความยากง่ายของเนื้อหาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้มากขึ้น
 - เกิดการเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากการเน้นไวยากรณ์ (Grammar-based) สู่การพัฒนาสมรรถนะ ๔Cs (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) ทำให้ห้องเรียนภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจและตอบโจทย์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
 - ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรร่วมกับ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.) สะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่
 - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบและพร้อมนำไปใช้จริงในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๕** (ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.)

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๕



กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในฐานะศูนย์สอบ (Testing Center) ดำเนินการบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบและนโยบายของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยกำหนดกรอบแนวทางปฏิบัติเชิงระบบ ดังนี้

๑. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และบริหารจัดการฐานข้อมูล (Strategic Planning and Data Management)

๑.๑ การบูรณาการนโยบายและมาตรฐานการทดสอบ ดำเนินการประสานงานและยึดถือแนวทางปฏิบัติจาก สทศ. อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะด้านมาตรฐานการบริหารจัดการสอบและบุคลากรทางการทดสอบ เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติงาน

๑.๒ การกำกับดูแลระบบสารสนเทศผู้เข้าสอบ ติดตามและตรวจสอบการส่งข้อมูลตัวป้อน (Input) ซึ่งได้แก่ รายชื่อนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบจากสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบ และเสร็จสิ้นภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด (Timeline)

๑.๓ การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานการทดสอบ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อจัดตั้งเป็นสนามสอบ จัดระเบียบห้องสอบผ่านระบบสารสนเทศ O-NET และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน (Capacity Building and Orientation)

๒.๑ การเสริมสร้างองค์ความรู้แก่คณะทำงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน (Standard Operating Procedures: SOPs) ให้แก่คณะกรรมการทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และกระบวนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การนิเทศติดตามและประกันคุณภาพการสอบ ดำเนินการแต่งตั้งและส่งตัวแทนศูนย์สอบเข้ากำกับดูแล ณ สนามสอบ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในเชิงบริหารจัดการและเป็นตัวแทนในการประเมินความ

๓. การขับเคลื่อนกระบวนการจัดสอบและบริหารงบประมาณ (Examination Administration and Fiscal Management)

๓.๑ การกำกับติดตามความเรียบร้อยเชิงประจักษ์ ควบคุมการดำเนินการจัดสอบของสนามสอบทุกแห่งให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ การบริหารจัดการกรณีพิเศษและสถานการณ์ฉุกเฉิน พิจารณาวินิจฉัยกรณีนักเรียนไม่มีเลขที่นั่งสอบ โดยการตรวจสอบสิทธิ์อย่างรอบคอบและแจ้งผลต่อสนามสอบเพื่อรักษาสิทธิ์ของผู้เรียน

๓.๓ การบริหารงบประมาณตามหลักความคุ้มค่า ดำเนินการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายที่ได้รับการจัดสรรจาก สทศ. ให้เป็นไปตามระเบียบการเงินและพัสดุ โดยมุ่งเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๔. การสรุปประเมินผลและรายงานการดำเนินงาน (Monitoring, Evaluation and Reporting)

๔.๑ การจัดทำสารสนเทศและรายงานสรุปผล ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานจัดสอบผ่านระบบดิจิทัล ภายในระยะเวลา ๖๐ วันนับจากเสร็จสิ้นการสอบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๒ การปิดงบประมาณและการสะท้อนผลการดำเนินงาน สรุปยอดการใช้จ่ายงบประมาณ และดำเนินการคืนเงินจัดสรรส่วนเกินให้แก่ สทศ. ตามกำหนดเวลา พร้อมทั้งนำเสนอประเด็นปัญหาและอุปสรรคมาถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานในปีงบประมาณถัดไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ เข้าร่วมรับการอบรม/ประชุมชี้แจง จำนวนทั้งสิ้น ๓๘๕ คน

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีสิทธิ์สอบ เข้ารับการทดสอบจำนวน ๑๐,๖๕๖ คน

๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีสิทธิ์สอบ เข้ารับการทดสอบจำนวน ๙,๐๒๗ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติในการบริหารการจัดสอบระดับสนามสอบ

๒. การจัดสอบดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการ

๓. นักเรียนได้รับโอกาสในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ

๔. สถานศึกษาสามารถนำผลคะแนนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๕. นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบเพื่อนำผลคะแนนไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเข้าสู่ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๖. สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๖.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๖ จำนวน ๒,๕๐๑,๕๓๔ บาท

๖.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



กิจกรรมที่ ๗ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ผลและวางแผนเชิงกลยุทธ์

๑) การวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ คณะศึกษานิเทศก์ร่วมกับสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลคะแนน PISA และ O-NET ในปีที่ผ่านมาเพื่อค้นหาจุดที่ควรพัฒนา

๒) นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาเป็นฐานในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงจุดตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๒. การพัฒนาครูและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๑) การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางความฉลาดรู้ของ PISA

๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมความฉลาดรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) และการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงระดับโลก

๓. กระบวนการนิเทศและสร้างเครือข่ายวิชาการ

๑) การนิเทศเชิงประจักษ์ โดยศึกษานิเทศก์วางแผนการลงพื้นที่เพื่อให้ข้อเสนอแนะครูในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และส่งเสริมการนิเทศออนไลน์พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อการสอนผ่านเว็บไซต์ PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการสอน (Reflective Practice) ระหว่างครูผู้สอนเพื่อยกระดับวิธีการสอนที่เน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศและสนับสนุนสื่อการสอนผ่านเว็บไซต์ PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดของ OECD
- บุคลากรในสังกัดจำนวน ๔ ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานระดับ สพฐ. ในโครงการ "เติมทักษะครูนักคิดพิชิตความฉลาดรู้" เพื่อร่วมขับเคลื่อนนโยบายและกำหนดทิศทางการพัฒนาความฉลาดรู้ในระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

- ครูมีความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการความฉลาดรู้ทั้ง ๔ ด้าน (การอ่าน, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ และ AI Literacy) สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศเชิงประจักษ์ ทำให้ครูสามารถปรับปรุงแบบการวัดผลจากการเน้นความจำ ไปสู่การวัดผลที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตจริง (Problem Solving Skills)
- ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงระดับโลก ผ่านการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในกรอบการประเมินระดับนานาชาติในอนาคต

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๗ ไม่ใช้งบประมาณ

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๗



กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยดำเนินการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ดังนี้

๑. กระบวนการดำเนินงาน (Process)

๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA

๒) การบูรณาการเทคโนโลยีและดิจิทัล สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เข้ามาช่วยในการทดลองและการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงระดับโลก

๓) ส่งเสริมให้นำบริบทและทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นฐานในการตั้งคำถามและหาคำตอบทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับวิถีชีวิตจริง

๒. กระบวนการนิเทศและสร้างเครือข่ายวิชาการ

๑) การนิเทศร่วมพัฒนา คณะศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่นิเทศและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์

๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูวิทยาศาสตร์ เพื่อถอดบทเรียนและนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาขยายผลสู่โรงเรียนอื่นๆ ดำเนินการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการขับเคลื่อนสำคัญดังนี้

๓. พัฒนาศักยภาพแกนนำนิเทศและครูต้นแบบ เพื่อสร้างมาตรฐานนิเทศเชิงรุก คณะศึกษานิเทศก์และครูแกนนำได้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในระดับชาติเพื่อนำมาขยายผลในพื้นที่ ดังนี้

๑) การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM BCG ศึกษาวิเคราะห์และครูแกนนำวิทยาศาสตร์ จังหวัดละ ๑ คนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับ สพฐ. และ สจล. เพื่อนำมิติทางสังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) ทักษะการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนาร่อง (DSP) ร่วมกับ Casio Education Thailand เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based learning) ร่วมกับเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์

๓) สมรรถนะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูแกนนำต่อไป

๔) ขับเคลื่อนศูนย์จัดการอบรมส่วนภูมิภาค โดยสำนักงานเขตพื้นที่ฯ บูรณาการความร่วมมือกับ สสวท. ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy for Educators) ให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะและจริยธรรมทางเทคโนโลยี ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น ๒ ระยะ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๕๐ คน และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ ๗-๘ เมษายน ๒๕๖๙ จำนวน ๕๐ คน

ผลการดำเนินงาน

๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษานาร่อง ๔ แห่ง ประสบความสำเร็จในการปรับโมเดลการนิเทศและนำเทคโนโลยีเครื่องคำนวณมาใช้ในการสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์

- ครูผู้สอนในสาขาวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ได้รับความรู้และทักษะใหม่ด้าน STEAM BCG, AI Literacy การใช้เครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์เพื่อการสืบเสาะ และได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นวิทยากรค่ายโอลิมปิกวิชาการ (ค่าย ๑ สอวน.)

- ศูนย์ สสวท. ประจำจังหวัด สามารถให้บริการทางวิชาการและกระจายสื่อการเรียนรู้สู่โรงเรียนในเขตพื้นที่ได้ร้อยละ ๑๐๐

๒) เชิงคุณภาพ

- ครูมีสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้แบบ STEAM BCG ที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถบูรณาการ AI Literacy เข้าสู่ห้องเรียนได้อย่างมีจริยธรรม

- ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างความรู้ (Facilitator) ผ่านกิจกรรม Open Approach

- นักเรียนในโรงเรียนนาร่องมีทักษะการสืบเสาะและการสรุปนิยามทางคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น รวมถึงมีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่ค่ายโอลิมปิกวิชาการในระดับที่น่าพอใจ

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กับหน่วยงานหลักอย่าง สสวท. และมูลนิธิ สอวน. ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์พื้นฐานมีความต่อเนื่องและทันสมัย

๔.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔ ไม่ใช้งบประมาณ

๔.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๔



กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อยุติการยกระดับสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

๑) การส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรฯ

๑.๑ การประชาสัมพันธ์และกำหนดเกณฑ์ ดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก "ครูส่งเสริมการอ่าน" และ "โรงเรียนส่งเสริมการอ่านดีเด่น" ตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๒ การขับเคลื่อนกิจกรรมสู่สถานศึกษา ประสานงานสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ แห่ง จัดกิจกรรมเชิงรุก เน้นการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์และหนังสือทั่วไปอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียน (Literacy) และการวัดผล

๒.๑ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ นำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และผลการประเมินในระดับต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคล

๒.๒ การนิเทศและติดตามผล คณะศึกษานิเทศก์ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศแบบเสริมพลัง (Empowerment Coaching) เพื่อติดตามกิจกรรม "อ่านออก เขียนได้ ลายมือน่ามอง" พร้อมให้คำแนะนำในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อกระตุ้นทักษะการเรียนรู้

๓) การบริหารจัดการและรายงานผล (รอบ ๖ เดือน)

๓.๑ การรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice): ดำเนินการคัดเลือกและจัดระบบฐานข้อมูลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการอ่าน

๓.๒ การสรุปรายงาน: กำหนดระยะเวลาการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อย่างเป็นระบบในช่วงเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ แห่ง ดำเนินกิจกรรมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทางที่กำหนด

๒. คณะศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศแบบเสริมพลังครอบคลุมสถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๖๖ แห่ง ภายใต้โครงการ "อ่านออก เขียนได้ ลายมือน่ามอง"

เชิงคุณภาพ

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน: ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาพัฒนาการด้านสมรรถนะการอ่านและการเขียน (Literacy) ที่เป็นรูปธรรม โดยสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. การยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้: ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) ที่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

๓. นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา: สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมและนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกระตุ้นการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้อันทันสมัยและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

๔. ความสำเร็จเชิงประจักษ์ด้านวัฒนธรรมการอ่าน: การดำเนินกิจกรรมตามรอยพระจริยวัตรฯ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์อย่างแพร่หลายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมค่านิยมอันดีงามผ่านวรรณกรรมไทย

๕. ความเข้มแข็งของระบบเครือข่ายนิเทศ: เกิดกลไกการนิเทศและติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ (Empowerment Coaching) ส่งผลให้สถานศึกษามีที่ปรึกษาทางวิชาการที่พร้อมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๙ ไม่ใช้งบประมาณ

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๙



กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)” ผ่านกลไกการบริหารจัดการนวัตกรรมดิจิทัล ๓ มิติ ดังนี้

๑) การวางรากฐานการบริหารจัดการอุปกรณ์ดิจิทัล (Hardware & Policy) โดยคณะศึกษานิเทศก์เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ ณ จังหวัดปทุมธานี เพื่อร่วมขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อวางระบบการกำกับติดตามและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒) การยกระดับสมรรถนะปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy for Educators) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ สสวท. ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำรายวิชาวิทยาการคำนวณ ณ โรงเรียน

สุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ ครอบคลุมทั้งทักษะการออกแบบ นวัตกรรมและจริยธรรมทางเทคโนโลยี ให้แก่ครูแกนนำ จำนวน ๑๐๐ คน

๓) การส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มคลังสื่อดิจิทัล (Software & Content) โดยขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ผ่านการประชุมทางไกลร่วมกับ สพฐ. เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ทุกที่ทุกเวลา และเตรียมขับเคลื่อนสู่โรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔) การขับเคลื่อนโครงการปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน (ปีที่สอง) ซึ่งเป็นความร่วมมือระดับชาติ ระหว่าง สพฐ. สวทช. และ สสวท. โดยดำเนินการพัฒนาในรูปแบบการผสมผสาน (Hybrid) ทั้ง Online และ On-site เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เชิงลึกและสามารถนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

๑) เชิงปริมาณ

- แกนนำผู้นิเทศ ศึกษานิเทศก์ ๓ คนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการอุปกรณ์ดิจิทัลระดับประเทศ และได้รับเกียรติบัตรรับรองความรู้ด้านการใช้สื่อ OBEC Content Center จาก สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐

- ครูแกนนำในสังกัดจำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้าน AI Literacy และความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ พร้อมขยายผลสู่ห้องเรียน

- สถานศึกษาทั้ง ๖๖ แห่ง มีระบบสนับสนุนการเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแนวทางการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชัดเจน สอดรับกับนโยบาย Anywhere Anytime

- ครูผู้สอนในสังกัดจำนวน ๔๖ คน จาก ๒๓ โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกและผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน (ปีที่สอง) สะท้อนถึงคุณภาพและศักยภาพของครูในเขตพื้นที่ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

๒) เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการบริหารจัดการอุปกรณ์และสื่อดิจิทัลที่เป็นเอกภาพ สามารถให้คำแนะนำและ Coaching แก่สถานศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตื่นตัวและมีสมรรถนะดิจิทัลที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้ และการคัดเลือกสื่อจากคลัง OBEC Content Center มาใช้ตามความถนัดของผู้เรียน

- ครูที่ผ่านการอบรมมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพิ่มขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ซับซ้อนและทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลในระดับนานาชาติ

- เกิดเครือข่ายครูแกนนำด้าน AI ภายในเขตพื้นที่ ที่สามารถทำหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนอื่นๆ ส่งผลให้เกิดการกระจายองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่สู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีมาตรฐานเดียวกัน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๐ งบประมาณจาก สสวท. (ไม่ใช้งบประมาณ สพม.สภพพ)
รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑๐



กิจกรรมที่ ๑๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และโรงเรียนวิถีพุทธ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กิจกรรมย่อย ๑๑.๑ : ประชุมเตรียมความพร้อม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รูปแบบออนไลน์)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมฯ กำหนดจัดวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ เนื่องจากการกิจของบุคลากร ทำให้เกิดความล่าช้าจากกำหนดเดิม

ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการพัฒนาวิถีพุทธสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน ผ่านกลไกการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ดังนี้

๑. การนิเทศและประเมินผลสัมฤทธิ์โรงเรียนคุณธรรม (Roving Team: RT): ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ และประธานเขตตรวจราชการที่ ๕ ในการใช้กลไกทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ดำเนินการนิเทศและประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐาน “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” (ระดับ ๓ ดาว) และดำเนินการจัดทำระบบเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์

๒. การยกระดับสมรรถนะครูแกนนำคุณธรรม (Moral Coaching): ดำเนินการพัฒนาศาลาการผ่านหลักสูตร “เสริมศักยภาพครูโครงการคุณธรรม” (Reunion) เพื่อถอดบทเรียนและสร้างเครือข่ายครูที่ปรึกษาโครงการให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมคุณธรรมเชิงพฤติกรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่

๓. การส่งเสริมวาทศิลป์และการสื่อสารธรรมะ: ขยายผลโครงการประกวดบรรยายธรรมประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด สู่สถานศึกษาและศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ (ศพอ.) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการศึกษาพุทธศาสนธรรม และยกระดับทักษะการถ่ายทอดต่อสาธารณชนของเยาวชนในสังกัด

๔. การบูรณาการวิถีพุทธและศีลธรรมนำการปฏิบัติ: ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ เชิงคุณภาพ “ครอบครัวอบอุ่น ด้วย ๗ กิจวัตรความดี” และส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการปฏิบัติธรรมฟื้นฟูศีลธรรมโลก เพื่อสร้างผู้นำต้นแบบที่มีธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงประจักษ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทั้ง ๖๖ แห่ง ได้รับการประชาสัมพันธ์และแจ้งประสานงานผ่านหนังสือราชการ เพื่อดำเนินการดาวน์โหลดเกียรติบัตร “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” (ระดับ ๓ ดาว) ผ่านระบบออนไลน์ (QR Code) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูแกนนำโครงการคุณธรรมจากทุกสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัคร เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรเสริมศักยภาพ (Reunion) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

๓. สถานศึกษาและ ศพอ.ในพื้นที่ได้รับหนังสือเชิญชวนส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าสู่การประกวดในระดับประเทศ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร เข้าร่วมโครงการปฏิบัติธรรมฟื้นฟูศีลธรรมโลก และขับเคลื่อนโครงการรักษาศีล ๕ เชิงคุณภาพ ครอบคลุมพื้นที่สุราษฎร์ธานีและชุมพร

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีกระบวนการประชาสัมพันธ์และประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารนโยบายคุณธรรมสู่สถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วผ่านระบบหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์และสื่อดิจิทัล

๒. สถานศึกษาในสังกัด เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมาตรฐานคุณธรรมที่ได้รับ (ระดับ ๓ ดาว) ส่งผลให้เกิดแรงขับเคลื่อนในการรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเชิงระบบ สามารถบูรณาการ ๗ กิจวัตรความดีเข้าสู่การเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑๑ ไม่ใช้งบประมาณ

๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

- ๑) ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๕) ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
 - ๖) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลักตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ
 - ภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๓๘
 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๒.๖๙
 - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘.๙๘
 - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙.๖๔
 - ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
 - ๘) ร้อยละ ๘๖.๔๙ ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล
 - ๙) ร้อยละ ๘๖.๔๙ ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือ พหุปัญญา
 - ๑๐) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - ๑๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ให้แก่นักเรียน
 - ๑๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดประเมินผล เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
 - ๑๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๑๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
 - ๑๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๑๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน/ผู้ตรวจสอบ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางพีรภาว บุษยเพลิง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตติพร บุญชร และนางสาวอรุณี เพ็ชรดำเนิน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีความรู้ความสามารถแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ และ ทักษะวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้แสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถเฉพาะด้าน

๒.๓ เพื่อคัดเลือกนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีความสามารถเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบและผู้ฝึกสอนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ แสดงผลงาน ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา

๒) มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่ การศึกษารวมถึงได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อต่อยอดใน ระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการพัฒนาด้านทักษะวิชาการเพิ่มขึ้น สามารถคว้ารางวัลในระดับเขตไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

๒) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ พัฒนาทักษะเพื่อสู่ความเป็นเลิศ

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ จัดการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน มัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แจ้งประธานเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ประธานสหวิทยาเขต รองประธานสหวิทยาเขต ประธานศูนย์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ประชุมวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดส่งปฏิทินการดำเนินงานและรายละเอียดหลักเกณฑ์การแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทราบ

๓) ปฏิทินการดำเนินการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙

จังหวัดชุมพร ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดสรรงบประมาณ ให้กับสหวิทยาเขต ละ ๒๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขัน ดำเนินการจัดการแข่งขันตามกำหนดเวลา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ สถานศึกษาในจังหวัด ชุมพร และระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๖,๒๒๐ บาท

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ รอบที่ ๑

๓.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการศึกษาหลักเกณฑ์แนวทางการจัดการแข่งขัน จัดทำและขออนุมัติจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมดังกล่าวฯ พร้อมหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗๓ แห่ง ที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แจ้งให้นักเรียนที่ประสงค์สมัครแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ดำเนินการสมัครให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยสามารถสมัครผ่านระบบออนไลน์ที่ได้แจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดเตรียมการจัดการสอบแข่งขัน IJSO โดยประสานสถานที่จัดสอบแข่งขัน กรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ดังนี้ คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการคุมสอบ คณะกรรมการจัดสถานที่ คณะกรรมการจัดทำสำเนาข้อสอบและเก็บรักษาข้อสอบ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับสำเนาแบบทดสอบเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ และได้มอบให้คณะกรรมการจัดทำสำเนาแบบทดสอบดำเนินการสำเนาข้อสอบอย่างเป็นทางการลับ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙ และมอบให้กับคณะกรรมการเก็บรักษาแบบทดสอบ เก็บรักษาต่อไป

๕) ดำเนินการแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รอบที่ ๑ ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีวิทยากรสอบแข่งขัน จำนวน ๔ วิชา ดังนี้ ๑) คณิตศาสตร์ ๒) วิทยาศาสตร์ ๓) ชีววิทยา และ ๔) เคมี โดยมีสนามสอบดังนี้ สนามสอบโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี จำนวนผู้สอบ ๕๒๒ คน และสนามสอบโรงเรียนสวนศรีวิทยา จำนวนผู้สอบ ๑๑๙ คน

๖) การประกาศผลการแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน สอวน. เป็นผู้ตรวจแบบทดสอบและประกาศผลการสอบแข่งขัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการประกาศผลการแข่งขันให้ได้รับทราบโดยทั่วกัน

๓.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ จำนวน ๑๒๙,๕๐๐ บาท

๓.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ดังนี้

๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบและผู้ฝึกสอนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ แสดงผลงาน ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และ สิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้

๒. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้

๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการพัฒนาด้านทักษะวิชาการเพิ่มขึ้น สามารถคว้ารางวัลในระดับเขต ได้รับเหรียญรางวัลเพิ่มขึ้น ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้

๔. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาทักษะเพื่อสู่ความเป็นเลิศ สามารถสอบแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปแข่งขันในระดับประเทศ จำนวน ๑๖ คน ซึ่งมากกว่าปีที่ผ่านมา ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้

๗. ปัญหา/อุปสรรค

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สิ้นสุดที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เกียรติบัตรแค่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถนำไปเป็นผลงานในระดับประเทศได้

๗.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เคยจัดสรรงบประมาณในการจัดงานศิลปหัตถกรรมให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวมีความจำเป็นที่ต้องใช้งบประมาณมาก

๗.๓ ความสนใจของนักเรียนในการสมัครเข้าสอบแข่งขันทางวิชาการ IJSO มีน้อยมาก ไม่สามารถที่จะนำผลไปต่อยอดได้

๗.๔ ไม่ควรมีการเก็บค่าใช้จ่ายในการสมัครสอบฯ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ๑๐๐%

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๘.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับประเทศ หรืออย่างน้อยก็ควรมีในระดับเขตตรวจราชการ เพื่อที่นักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศ

๘.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีครบทุกกลุ่มสาระ เป็นเวทีที่แสดงออกถึงความสามารถของนักเรียนอย่างจริงจัง

๘.๓ ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการให้สมัครสอบฯ ว่าเมื่อสอบแล้วได้อะไร ไปต่อยอดอย่างไร

ลงชื่อ 
(นางสาววิติพร บุญสร)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้รายงาน

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางบุษกร เพ็ชรพวง)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตติพร บุญชร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและยกย่องนักเรียนและสถานศึกษาที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒ เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๒.๓ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีนักเรียนสมัครเข้าการคัดเลือก ตามระดับและขนาดละ ๑ คน

๒) มีสถานศึกษาสมัครเข้าการคัดเลือก ตามระดับและขนาดละ ๑ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับการคัดเลือกมีคุณสมบัติตามเกณฑ์รางวัลพระราชทานอย่างครบถ้วน

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับการคัดเลือกสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแนวทางการส่งเสริมคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดละ ๑ คน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ขนาดละ ๑ คน
๒	จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ อำนวยการและคณะกรรมการประเมินฯ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และ เขต ๒ ส่งเอกสารประกอบการประเมินของนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ลงวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนศรียาภัย ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๗ คน โดยการประชุมดังกล่าวได้แจ้งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ และได้พิจารณากำหนดวัน เวลา ในการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ให้ดำเนินการระหว่างวันที่ ๘ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จ

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๑,๕๒๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ ประเมินนักเรียนและ สถานศึกษาฯ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด ได้ดำเนินการประเมินและคัดเลือกนักเรียน ดังนี้

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๙ นายบปารมี ทองปราโมทย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสวนศรีวิทยา ขนาดใหญ่

วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙ นางสาวพัชราภา วรรณศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนปะทิววิทยา ขนาดกลาง

๒) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด ได้ดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษา ดังนี้

วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดเชิงศิริ ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๙ โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก

๓) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จะต้องส่งผลการประเมินฯ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ภายในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๙

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๑๘,๑๑๒ บาท

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร

๓.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ให้แล้วเสร็จตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในฐานะศูนย์ประสานงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ทราบ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในฐานะศูนย์ประสานงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด กำหนดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ในวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา เพื่อพิจารณากลั่นกรองผลการประเมินและเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด

๓.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ บาท

๓.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

จากการดำเนินงานดังกล่าว มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของโครงการ คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดเล็ก จำนวน ๑ คน ขนาดกลาง จำนวน ๑ คน และขนาดใหญ่ จำนวน ๒ คน สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ส่งผลให้ไม่บรรลุเป้าหมายโครงการที่กำหนดไว้

๗. ปัญหา/อุปสรรค

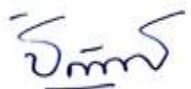
๗.๑ ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมอยู่ในช่วงปลายปีการศึกษา ซึ่งจะมีผลกับนักเรียนและสถานศึกษาที่จะมีกิจกรรมมากมาย จึงเป็นผลให้นักเรียนและสถานศึกษา สมัครเข้ารับการคัดเลือกน้อย

๗.๒ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สำรวจว่ามีนักเรียนและสถานศึกษา สมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ มากน้อยเพียงใด

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๘.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดปฏิทินให้เร็วกว่านี้

๘.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสำรวจทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกฯ มีนักเรียนและสถานศึกษาสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ มากน้อยเพียงใด จะได้บริหารงบประมาณจัดสรรให้เพียงพอ

ลงชื่อ 
(นางสาวธิตทิพร บุญชร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้รายงาน

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางบุษกร เพ็ชรพวง)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐจารักษ์ โสมติด, นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตาม กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- ข้าราชการบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง จำนวน ๑๐๐ คน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

- ประกวด “Clip & Communicate: ครุนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR” จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เช่น ครูแกนนำ)

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

- ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรเพื่อเสนอชื่อเข้ารับรางวัล จำนวน ๘ รายการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงาน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ที่จำเป็นจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของประเภทผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเข้าร่วมประกวดเพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (รางวัล)	ร้อยละ ๙๕

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดชุมพร

๓. การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น สาขาสังคมศึกษา ฯ มูลนิธิสยาม - คุณหญิงเบญจา แสงมลิ ประจำปี ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. การคัดเลือกครูดีศรีสุราษฎร์ เพื่อรับรางวัลเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : ดำเนินงานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

๑. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประเทศ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นางสาวดำหรี จันทขุโต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นางบุญศรีศรีชัยบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๒. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดชุมพร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดชุมพร ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดจำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายนันทชัย แยมโสพิศ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนศรียาง

๓. รางวัลครูดีศรีสุราษฎร์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล จำนวน ๒๕ ราย

๔. รางวัลครูดีศรีชุมพร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร พื้นที่จังหวัดชุมพร ได้รับรางวัล จำนวน ๘ ราย

๕. การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้คัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อเสนอเข้ารับการคัดเลือกระดับ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายปราโมทย์ อินทรักษ์

๖. การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น สาขาสังคมศึกษา ฯ มูลนิธิสยาม - คุณหญิงเบญจา แสงมลิ
ประจำปี ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ผู้มีผลงานดีเด่น สาขาสังคม
ศึกษา ฯ มูลนิธิสยาม - คุณหญิงเบญจา แสงมลิ ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นางทิพวรรณ ขวัญแก้ว
ตำแหน่งครู โรงเรียนสวนศรีวิทยา

เชิงคุณภาพ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและ
กำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนให้กับบุคคลอื่น

๒. งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑,๗๑๕ บาท

๓. รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดชุมพร



การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น สาขาสังคมศึกษา ฯ มูลนิธิสยาม - คุณหญิงเบญจา แสงมลิ ประจำปี ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



การคัดเลือกครูดีศรีสุราษฎร์ เพื่อรับรางวัลเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ. ๒๕๖๙



การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กิจกรรม คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ดำเนินการประชาสัมพันธ์การคัดเลือกผู้สมัครเข้ารับทุนฝึกอบรม ของหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๑. ทุนการฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO OTTEP in Mathematics ประจำปี ๒๕๖๙
๒. การอบรมหลักสูตร Innovators in Education: Southeast Asian School Leadership ของศูนย์ SEAMEO INNOTECH
๓. ทุนการฝึกอบรมหลักสูตร Regular Course on Joyful Learning in Mathematics Education

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ :

๑. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นตัวสำรองเข้ารับทุนฝึกอบรมหลักสูตร Regular Course on Joyful Learning in Mathematics Education ได้แก่ นางสาวณัฏฐภรณ์ คล่องกระปี่ ตำแหน่งครู โรงเรียนชลธารวิทยา
๒. นางสาวดา ลิมสวัสดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนค่าลงทะเบียน หลักสูตร “นักบริหารระดับสูงเพื่อการสร้างชาติ (นสข.)” ของสถาบันการสร้างชาติ (Nation-Building Institute – NBI)

๓. รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม

[illegible][illegible]

กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสําราชฐวํรธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ :

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานทุกคน ได้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตามความต้องการของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

๑) การอบรมออนไลน์ Canva AI ช่วยลดภาระเติมพลังครู

๒) การอบรมออนไลน์ Google Gemini Ai for Education

๓) การอบรมออนไลน์ "Smart Inclusive Classroom" พลิกโฉมห้องเรียนรวมปั้นเด็ก LD ด้วย AI และนวัตกรรม

๔) การสัมมนาออนไลน์ เรื่อง “โอกาสในการค้นหา-สร้างความพร้อมให้โรงเรียนเป็นสังคม AI Ready”

๓. สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา ดังนี้ ๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒๖ คน ๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน ๑๘ คน และ ๓) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน ๔ คน มหาวิทยาลัยปทุมธานีจำนวน ๔ คน รวม ๕๒ ราย

เชิงคุณภาพ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. งบประมาณที่ใช้ ไม่ใช้งบประมาณ

๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทผลงานมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเข้าร่วมประกวดเพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๗. ปัญหา/อุปสรรค

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีกำลังคนปฏิบัติงานตามกรอบอัตรากำลังจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับภาระงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามภารกิจต้องจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังตามเงื่อนไขของงานแต่ละงาน

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการอำนวยความสะดวกและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ



ผู้รายงาน/ผู้ตรวจสอบ

(นางณัฐจารักษ์ โสมติต)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวดำหรี จันทชูโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐจารักษ์ โสมติด, นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับนานาชาติ

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมุมมองสากล (Global Mindset) ๒.๓ เพื่อสร้างและลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร/สถานศึกษา กับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) (HEU) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๐ คน

๒) มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กับหน่วยงานหรือสถาบันในต่างประเทศ อย่างน้อย ๑ แห่ง

๓) มีการจัดทำรายงานผลการศึกษาดูงาน และแนวทางการนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมโครงการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวคิดนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับสากล

๒) สถานศึกษาในสังกัดมี แนวทางหรือโครงการต่อยอดความร่วมมือทางการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน

๓) เกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู หรือการรับทุนการศึกษา กับสถาบันคู่ความร่วมมือ

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีแนวทางหรือโครงการต่อยอดความร่วมมือทางการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน	ร้อยละ ๙๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. วางแผนการดำเนินการเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ ตามโครงการดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล กับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒. ประสานมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เพื่อเป็นวิทยากรให้แนวทาง/รูปแบบในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการตามโครงการดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

๓. ดำเนินการเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมศรีวโย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๗๐๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ประสานงานเพื่อเข้าศึกษาดูงานและลงนามความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน ผ่านทางศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมไทย-จีน แห่งมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน

๒. ดำเนินการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขออนุญาตไปดูงาน ณ ต่างประเทศ

๓. จัดทำร่าง MOU ตรวจสอบ ทบทวน กำหนดการขั้นตอนต่าง ๆ ในการศึกษาดูงานและลงนามความร่วมมือ

๔. ซักซ้อมความเข้าใจ การเตรียมตัว นัดหมายเวลา กับคณะศึกษาดูงาน ฯ

๕. ศึกษาดูงานและลงนามความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน ระหว่างวันที่ ๖ – ๑๑ เมษายน ๒๕๖๙ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๗๖๒,๓๓๘.๘๖ บาท (งบ สนง. จำนวน ๒๘,๕๓๕.๘๖ และงบอื่น ๆ จำนวน ๗๓๓,๘๐๓)

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางหรือโครงการต่อยอดความร่วมมือทางการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีประสบการณ์ในการเดินทางไปต่างประเทศน้อย ส่งผลต่อความล่าช้าในการเดินทางบ้าง

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสไปศึกษาดูงาน ณ ต่างประเทศ เพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์

ลงชื่อ



ผู้รายงาน/ผู้ตรวจสอบ

(นางณัฐจารักษ์ โสมติต)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวดำหรี จันทชูโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

**โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙**

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรฉัตร สุพนิตย์ และนายศักดิ์ดา ชินทัตโต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพการนำเข้าหรือปรับปรุง และกำกับ ติดตาม ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒.๒ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัยและมี ประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อจัดทำ ส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) จัดประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๒ คน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูล สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการและการให้บริการ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการจัดหาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๔) สถานศึกษาในสังกัดมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดทำ ปรับปรุง การ นำเข้าและกำกับ ติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อศึกษามาประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการงานการบริหาร จัดการ และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดหาและนำเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร และนวัตกรรมที่ทันสมัย บริหารจัดการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ สพท. กำกับติดตามข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่ กำหนด	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	๑๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑ ระบบ
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบประชุมทางไกล (Video Conference)	๑ ระบบ
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ Cloud Server	๑ ระบบ
๘	ร้อยละความสำเร็จการขอรับความเห็นชอบในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัด	๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ สำรวจ/กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับและติดตามการจัดทำ ปรับปรุง การนำเข้าข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

ช่วงเดือนตุลาคม ติดตามการปรับปรุง การนำเข้าข้อมูล รายการสิ่งก่อสร้างในระบบสินทรัพย์ สพฐ. <https://asset.bopp-obec.info/> ภายในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

ช่วงเดือนพฤศจิกายน ติดตามการปรับปรุง การนำเข้าข้อมูล รายการข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล <https://portal.bopp-obec.info/obec๖๘/> ภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ซึ่งการกำกับและติดตามดังกล่าวมีการรายงานข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์

ช่วงเดือนมีนาคม-เมษายน ติดตามการปรับปรุง การนำเข้าข้อมูล รายการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC ๒๕๖๗) <https://portal.bopp-obec.info/obec๖๘/> การกำกับและติดตามดังกล่าวยังอยู่ระหว่างดำเนินงาน เนื่องจากระบบจะปิดวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

การสำรวจข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการงานฯ ของสถานศึกษาในสังกัด ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลโดยจะดำเนินการจะแล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙

- ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ <https://forms.gle/et๔mVz๙MaJX๒rh๒k๘>

- ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับการลดภาระงานครู <https://forms.gle/Jd๙Cige๔๘yyG๑RAKA>

๒. งบประมาณที่ใช้ ไม่ใช้งบประมาณ

๓. รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



ข้อมูลสิทธิประโยชน์		รายละเอียดการดำเนินการ					สถานะ	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร	วันที่ดำเนินการ	สถานะการดำเนินการ		วันที่ดำเนินการ	วันที่ดำเนินการ	วันที่ดำเนินการ	วันที่ดำเนินการ
			ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ				
1094040516	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ
1094040518	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ
1094040540	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ
1094040541	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ
1094040542	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ
1094040543	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ
1094040546	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ
1094040547	การดูแลรักษา	25-10-2023	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	25-10-2023	25-10-2023	25-10-2023	ดำเนินการ

[illegible]

 กรมส่งเสริมข้อมูลศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Data Management Center) บริการ 2568 รอบ หน้าหลัก เกี่ยวกับเรา บริการข้อมูล ติดต่อเรา ข่าวประชาสัมพันธ์ เอกสารแนบ 00040001 - สภม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร									
สถานะการยืนยันข้อมูลของโรงเรียนในเขต 00840001 - สภม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร									
ลำดับ	โรงเรียน	สภามอบ	รวมโรงเรียนในเขต	สภามอบ	รวมโรงเรียน	รวมโรงเรียน	รวมโรงเรียน	รวมโรงเรียน	รวมโรงเรียน
1	00812002 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
2	00812003 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
3	00812004 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
4	00812005 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
5	00812006 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
6	00812007 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
7	00812008 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
8	00812009 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
9	00812010 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
10	00812011 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00
11	00812012 - สาขางดงใต้	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00	2568-11	10710.28.35.334+07.00

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รอบ ๖ เดือน) (๑๒๓)

กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการงาน
- สำรวจข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการงาน ของสถานศึกษาในสังกัด

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอิเล็กทรอนิกส์ ระบบย่อยจองห้องประชุมออนไลน์ เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลด้านการบริหารงานทั่วไป

การดำเนินการดังกล่าวมีกระบวนการ/วิธีดำเนินการดังนี้ ๑. รับข้อเสนอปัญหาและรวบรวมความต้องการของผู้ใช้ระบบ ๒. ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ เครื่องมือ ความพร้อม ๓. ออกแบบแนวคิด แผนผังระบบและทิศทางของข้อมูล ๔. พัฒนาเขียนโปรแกรมและทดสอบระบบ ๕. ติดตั้งระบบเพื่อใช้งานจริง ๖. จัดทำคู่มือการใช้งานและปรับปรุงระบบเมื่อพบข้อบกพร่อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน ดังนี้

๑. เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. ระบบรายงานสารสนเทศทางการศึกษา (Report DMC)

๓. ระบบแสดงรายงานใบรับรองการจ่ายเงินเดือนและเงินอื่น

การสำรวจข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการงาน ของสถานศึกษาในสังกัด ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลโดยจะดำเนินการจะแล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙

- ทำแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ <https://forms.gle/et4mVz4MaJX0rh10k4>

- ทำแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับการลดภาระงานครู <https://forms.gle/Jd4Cige44yyG0RAKA>

ผลการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้พัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. ระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอิเล็กทรอนิกส์ ระบบย่อยจองห้องประชุมออนไลน์

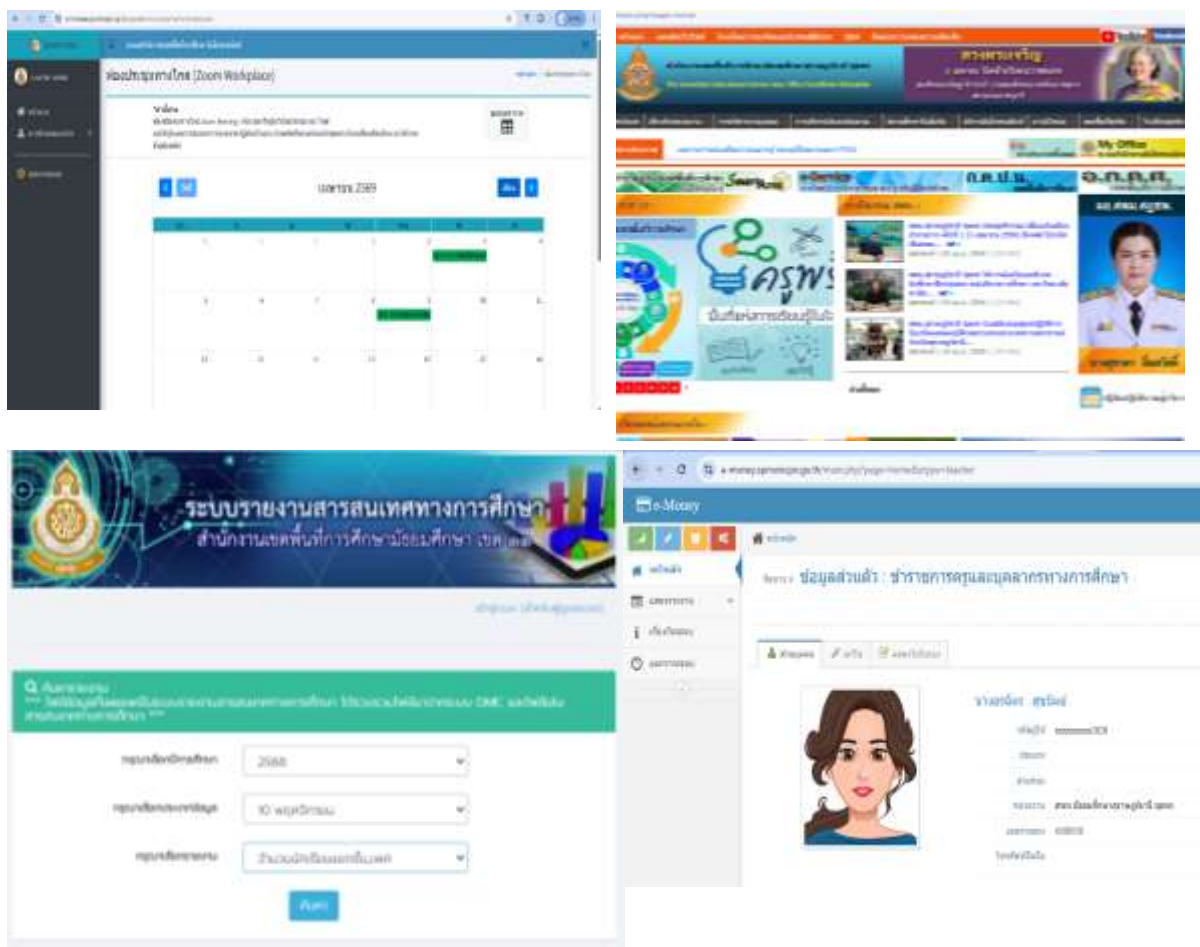
๒. เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. ระบบรายงานสารสนเทศทางการศึกษา (Report DMC)

๔. ระบบแสดงรายงานใบรับรองการจ่ายเงินเดือนและเงินอื่น

๒. งบประมาณที่ใช้ ไม่ใช้งบประมาณ

๓. รูปภาพในการดำเนินงาน



กิจกรรมที่ ๓ จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร

- ระบบประชุมทางไกล (Video Conference)
- ระบบ Cloud Server
- กำกับและติดตามผลความสำเร็จในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษาในสังกัด

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. วางแผนการดำเนินงาน
๒. ดำเนินงานตามขั้นตอนการเสนอจัดซื้อจัดจ้าง
๓. บริหารจัดการระบบประชุมทางไกล (Video Conference)
๔. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแล Set up ระบบ Cloud Server
๕. ให้บริการประชุมทางไกล (Video Conference) กับโรงเรียนในสังกัดและกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๖. เปิดใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และ Web application ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๗. รายงานผลการดำเนินงาน

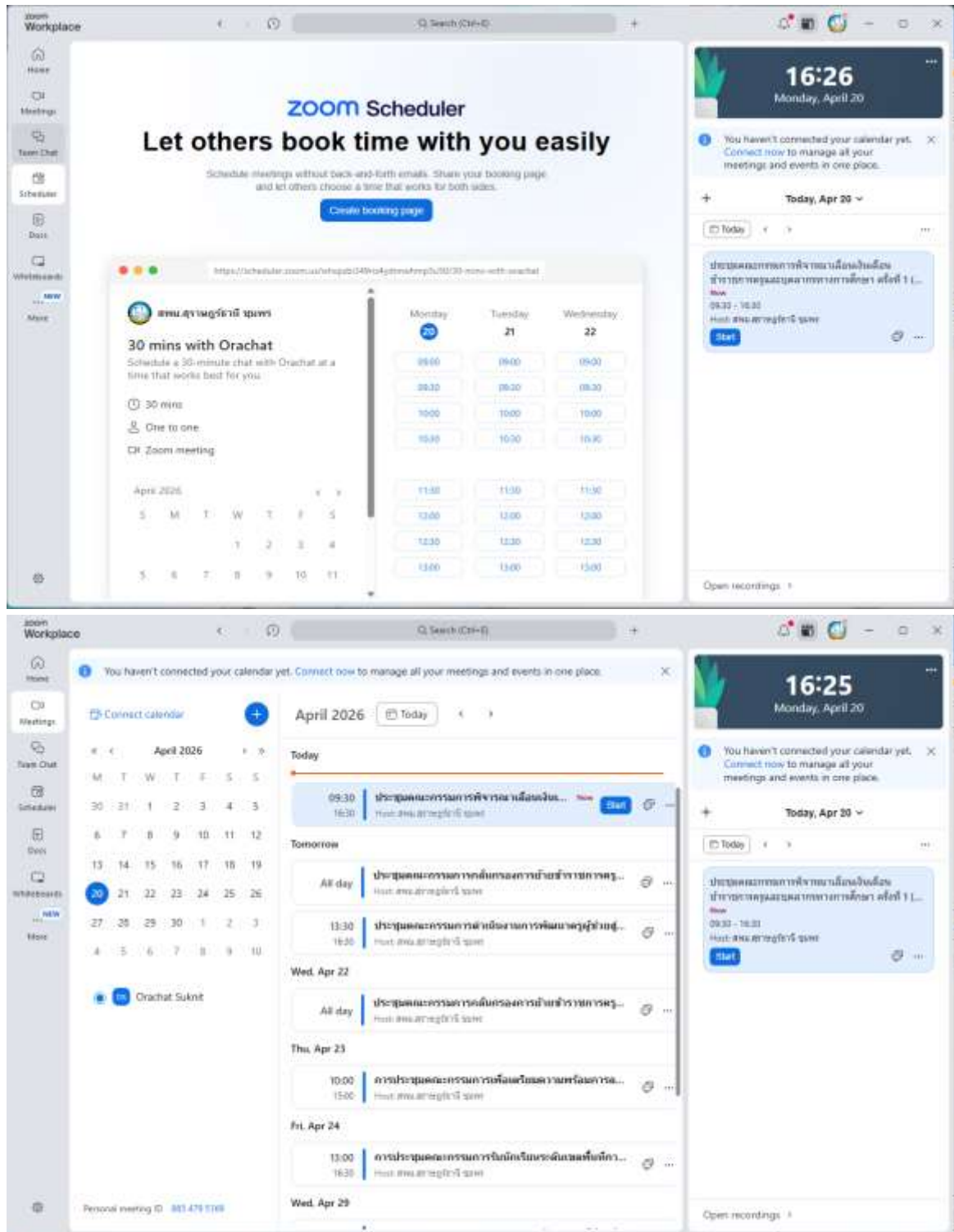
การกำกับและติดตามผลความสำเร็จในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษาในสังกัด ไตรมาสนี้ไม่มีโรงเรียนขอรับความเห็นชอบในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- ระบบประชุมทางไกล (Video Conference) ดำเนินการจัดหาเสร็จสิ้น ๑ ระบบ
- ระบบ Cloud Server ดำเนินการจัดหาเสร็จสิ้น ๑ ระบบ

๒. งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท

๓. รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๒

- ร้อยละ ๙๘.๔๘ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ สพท. กำกับติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษารายการสิ่งก่อสร้างในระบบสินทรัพย์ สพฐ. ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่กำหนด ต่ำกว่าค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ สพท. กำกับติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษารายการข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่กำหนด ตรงตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๔ ระบบ สูงกว่าค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด (ค่าเป้าหมาย ๑ ระบบ) ตัวชี้วัดที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระบบประชุมทางไกล (Video Conference) ๑ ระบบ ตรงตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด (ค่าเป้าหมาย ๑ ระบบ)

ตัวชี้วัดที่ ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระบบ Cloud Server ๑ ระบบ ตรงตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด (ค่าเป้าหมาย ๑ ระบบ)

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน/ผู้ตรวจสอบ

(นางอรณัต สุชนิดย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทอง ทองเสน, นางจารุวรรณ ณ นคร, นางวินิตยา เสดพงศ์,
นางสาวรุ่งนภา นวสกุล, นางสาวรัชชา นาคมุสิก, นางสาวตรีทิพย์ ชูประเสริฐ,
นางสาวศิรินยา น้อยมา, นางสาวชฎาภรณ์ บุญกาญจน์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอกับ
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ตามเกณฑ์ และมาตรฐานวิชาเอก ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ เพื่อจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ
ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว
ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นและความต้องการ

๒.๔ เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี สาย
งานบริหารสถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา เป็นไปตามข้อตกลงเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นไป
ตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

๒.๕ เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้าง
ลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และ
การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๒.๖ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะที่
สูงขึ้น

๒.๗ เพื่อให้องค์คณะบุคคล (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบาย
การบริหารงานบุคคลไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.
กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีฐานข้อมูลสารสนเทศ
ด้านการบริหารงานบุคคล ครอบคลุมทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
และย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาได้ครบ
ขึ้นตามมาตรฐานวิชาเอกที่ขาดแคลนและตรงตามความจำเป็น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผล
การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

๕. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ดำเนินการตาม กฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องครบถ้วน โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ทันเวลา และข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ตามระเบียบที่กำหนด

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ สามารถมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น

๗. องค์คณะบุคคล (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) มีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารงานบุคคล และดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการไปใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานบุคคลและพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และได้รับการย้าย บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนตรงตามความจำเป็น และความต้องการ ทันตามกำหนดเวลา

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายของ สพฐ.

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการเลื่อนเงินเดือน เลื่อนขั้นค่าจ้างและค่าตอบแทน ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๗. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติ เห็นชอบ และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย

๔. ค่าเป้าหมายตามชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๖๖ โรงเรียน
๒	ร้อยละของจำนวนฐานข้อมูลบุคลากรที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งาน (HRMS)	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของอัตรารว่างในสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร และดำเนินการ	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔	สรรหาได้แล้วเสร็จตามเกณฑ์กำลังอัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหาร สถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา ที่ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ สพฐ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล การปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอรับการ ประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๗	ร้อยละของจำนวนเรื่องการบริหารงานบุคคลที่เสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา พิจารณานุมัติหรือให้ความเห็นชอบเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่กำหนด เชิงคุณภาพ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมกับขนาดสถานศึกษาและสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาเอก	
๒	กลุ่มบริหารงานบุคคลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงาน บุคคลมีประสิทธิภาพมากขึ้น	
๓	กระบวนการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
๔	ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีผลการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	
๕	การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความเป็นธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.	
๖	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ อย่างถูกต้อง	
๗	การดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ดำเนินการจัดสรรอัตราว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑๒ อัตรา

๒. ดำเนินการพิจารณาเกลี่ยอัตรากำลัง (ตำแหน่งว่าง) จากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์
ไปกำหนดในสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๑ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ พิจารณาเกลี่ยอัตรากำลังครู จำนวน ๙ อัตรา

๒.๒ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ พิจารณาจัดสรรอัตรากำลังงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน
จำนวน ๖ อัตรา

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประชุมบริหารอัตรากำลัง โดยมีนางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์ ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
เป็นประธานกรรมการและมีนางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร รองประธาน
กรรมการพร้อมด้วยกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ที่ ๔๗๕/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน ๑๖ ราย
เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

๓. เสนอขออนุมัติต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และออก
คำสั่งกำหนดตำแหน่ง

๔. แจ้งคำสั่งให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕. ดำเนินการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ตำแหน่ง
ที่มีคนครองและตำแหน่งว่างด้วยระบบ (HRMS.OBEC) โดยการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อมูล
อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวใน
สังกัด เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน สามารถวางแผนอัตรากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
และหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งในด้านปริมาณและความสามารถปฏิบัติงานตาม
ภารกิจ

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๖,๖๘๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ ประชุมบริหารอัตรากำลัง เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



กิจกรรมที่ ๒ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA พร้อมจัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ที่ยื่นเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด หากไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จะดำเนินการส่งคืนสถานศึกษา

๓. ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ และนำข้อมูลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและอนุมัติผลการประเมิน

๔. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบผลการประเมินและอนุมัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙

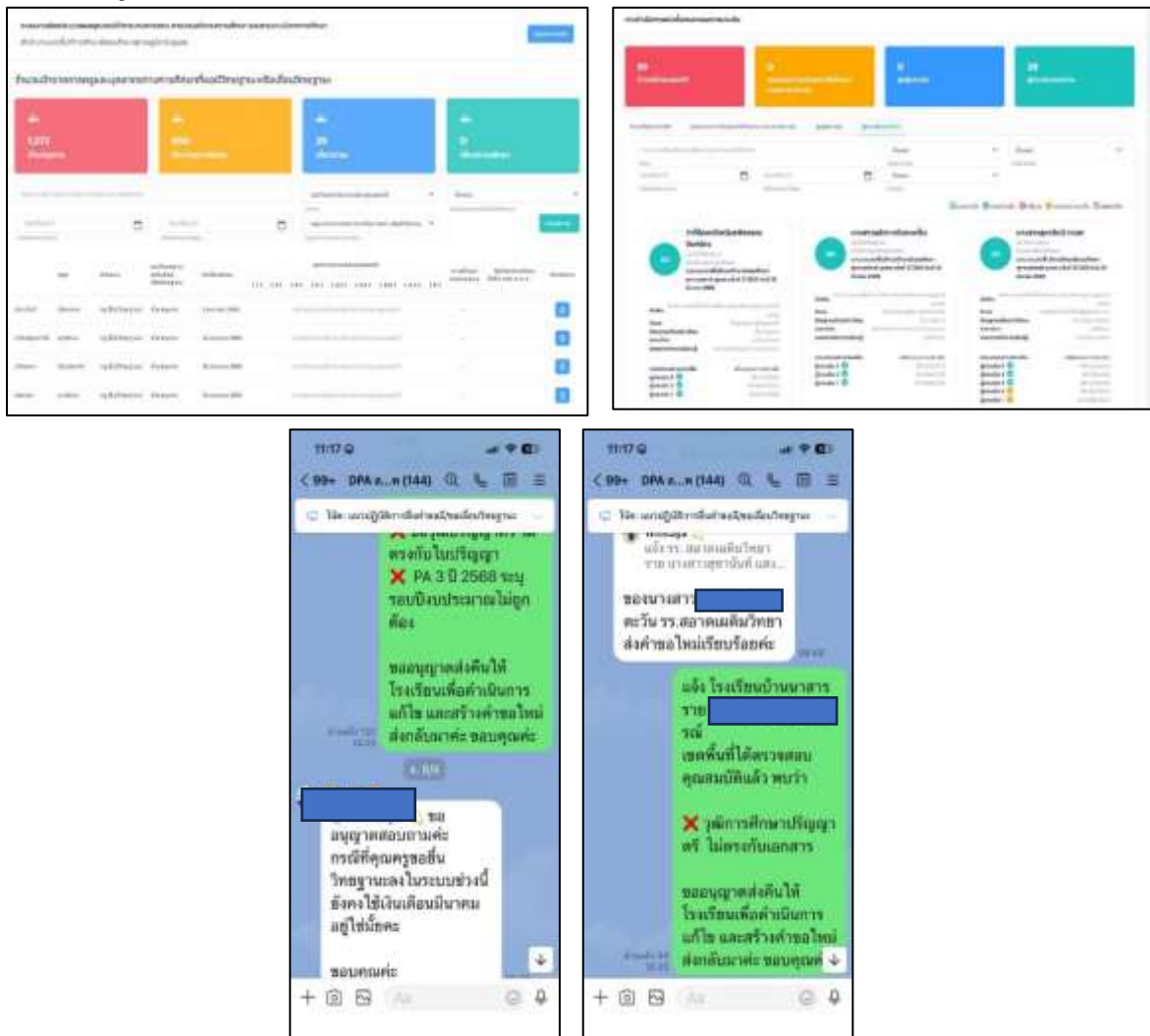
๕. ในระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙ มีผู้ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ดังนี้

ตำแหน่ง	ขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	เสนอขอ (ราย)	อนุมัติ (ราย)	ไม่อนุมัติ (ราย)	ปรับปรุง (ราย)	อยู่ระหว่างการประเมิน (ราย)
ครู	ชำนาญการ	๑๓๐	๑๑๐	๖	-	๑๔
	ชำนาญการพิเศษ	๗๕	๖๓	๕	-	๗
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการ	-	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	๑	๑	-	-	-
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการ	-	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-
ศึกษานิเทศน์	ชำนาญการ	-	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-
รวม		๒๐๖	๑๗๔	๑๑	-	๒๑

สรุปผลการยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร ผ่านระบบ DPA พบว่ามีผู้ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ตั้งแต่ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙ รวมทั้งสิ้น ๒๐๖ คน ซึ่งมีผู้ผ่านการประเมินและได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๑๗๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๖ ผู้ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๓ และอยู่ระหว่างการดำเนินการประเมิน ๒๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๙

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๑,๘๒๐ บาท

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

๓.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร สั่งบรรจุและแต่งตั้ง (เปลี่ยนตำแหน่ง) ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และให้โรงเรียนที่รับการบรรจุและแต่งตั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ในระยะเวลา ๑ ปี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ ราย และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ ราย

๒. วางแผนและกำหนดกิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ

๔. กำหนดปฏิทินดำเนินการประเมิน ในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

๕. ดำเนินการประเมินตามปฏิทินที่กำหนด โดยมีผู้รับการประเมินฯ จำนวน ๘ ราย มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๗. เสนอผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทราบ

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๑. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร สั่งบรรจุและแต่งตั้ง (เปลี่ยนตำแหน่ง) ให้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่รับการบรรจุและแต่งตั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ในระยะเวลา ๑ ปี

๒. วางแผนและกำหนดกิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. ดำเนินการประเมิน ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

๕. ดำเนินการประเมินตามปฏิทินที่กำหนด โดยมีผู้รับการประเมินฯ จำนวน ๑ ราย

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๗. เสนอผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในระยะเวลา ๑ ปี ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทราบ

๓.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓ จำนวน ๓,๒๕๕ บาท

๓.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี จัดเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในระยะเวลา ๑ ปี จัดเมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



กิจกรรมที่ ๔ สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาว่าง จำนวน ๗ อัตรา

๒. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการประชุมครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ มีมติอนุมัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการสอบคัดเลือกตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยดำเนินการตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๖ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ประกาศผลการดำเนินการคัดเลือกตามประกาศฯ ลงวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยขึ้นบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือกตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ขึ้นบัญชีไว้ จำนวน ๒๕ ราย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการประชุมครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ได้อนุมัติให้ ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาครั้งแรก จำนวน ๗ อัตรา โดยให้ผู้ผ่านการคัดเลือกตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มารายงานตัว เลือกสถานศึกษาเพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้ง ในวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๙

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการส่งบรรจุและแต่งตั้ง (เปลี่ยนตำแหน่ง) ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗ ราย ได้แก่ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ ราย ,โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จำนวน ๑ ราย, โรงเรียนบ้านนาสาร จำนวน ๑ ราย, โรงเรียนละแมวิทยา จำนวน ๑ ราย, โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา จำนวน ๑ ราย, โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา จำนวน ๑ ราย, โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม จำนวน ๑ ราย ตามคำสั่ง ที่ ๕/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการส่งบรรจุและแต่งตั้ง (เปลี่ยนตำแหน่ง) ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รอบที่ ๒ จำนวน ๒ ราย ได้แก่ โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม จำนวน ๑ รายและโรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ จำนวน ๑ ราย ตามคำสั่งที่ ๒๒๙ /๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๔ จำนวน ๗๐๐ บาท

๔.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๔



กิจกรรมที่ ๕ สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและตำแหน่งประเภทวิชาการ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

การเลื่อนและแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน ให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญงาน

๑. สืบหาข้อมูลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน

๒. แจ้งให้ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนส่งเอกสารประกอบการประเมินตามที่ส่วนราชการกำหนด

๓. ให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินบุคคล และดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอชื่อผู้ผ่านการ ประเมินให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พร้อมทั้งเหตุผลในการพิจารณา เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๔. แจ้งให้มีการประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคลตำแหน่งละหนึ่งคน โดยประกาศอย่างเปิดเผย

๕. ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาคุณสมบัติของบุคคลและผลการประเมินบุคคลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประเมินบุคคล เพื่อคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่ง ระดับปฏิบัติงาน ให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญงาน เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ และวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมศรีวิชัย โดย อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีมติเห็นชอบคุณสมบัติของบุคคลและผลการประเมินบุคคล เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ระดับปฏิบัติงาน ให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับชำนาญงาน จำนวน ๒ ราย โดย สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตามคำสั่ง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๙๕/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. และคำสั่ง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๑๙๓/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๕ จำนวน ๔๙๐ บาท

๕.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๕



กิจกรรมที่ ๖ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ

๖.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

ตำแหน่งครู

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูได้รับการแต่งตั้ง (ย้าย) มาดำรงตำแหน่งในสังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ จำนวน ๔๔๗ ราย (กรณีปกติ ๔๔๓ ราย, กรณีพิเศษ ๔ ราย)

๑. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายครู พร้อมทั้งปฏิทินการดำเนินการย้าย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สถานศึกษาทราบ ตามหนังสือ สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ศธ ๐๔๓๔๖/๗๕๖๒ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ และ ที่ ศธ ๐๔๓๔๖/๗๖๕๘ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกาศตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อรับย้ายฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ จำนวน ๓๑ อัตรา ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีผู้ประสงค์ยื่นคำร้องขอย้ายพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณาผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ – ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙ ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

๓. สถานศึกษารวบรวมคำร้องขอย้ายและเอกสารประกอบการพิจารณา พร้อมขอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิชาเอกที่ต้องการทดแทนตามเกณฑ์มาตรฐานหรือความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

๔. สำหรับคำร้องขอย้ายต่างเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตรวจสอบและพิจารณา รวบรวมคำร้องขอย้าย และเอกสารประกอบการพิจารณา พร้อมมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ต้นทาง) ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ปลายทาง) จำนวน ๒๑๔ ราย ตามหนังสือ สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ศธ ๐๔๓๔๖/๑๐๗๕ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ (ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด) และคำร้องขอย้ายต่างเขตพื้นที่การศึกษา (การย้ายกรณีพิเศษ) และเอกสารประกอบการพิจารณา พร้อมมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ต้นทาง) ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ปลายทาง) จำนวน ๕ ราย

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งข้อมูลพื้นฐานของผู้ขอย้ายไปยังสถานศึกษาที่ผู้ขอย้ายระบุ เพื่อขอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือ สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ศธ ๐๔๓๔๖/๑๓๘๘ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ประสงค์ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ จำนวน ๔๔๗ ราย (กรณีปกติ ๔๔๓ ราย กรณีพิเศษ ๔ ราย)

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำข้อมูลตามองค์ประกอบการย้ายที่ ก.ค.ศ. กำหนดและรายละเอียดตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด โดย สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีคำสั่งที่ ๒๑๙/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามรายละเอียดตัวชี้วัดในการประเมินตามองค์ประกอบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ลง วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ และดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำข้อมูลตามรายละเอียดตัวชี้วัดฯ เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๘. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามประกาศลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจะประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และปฏิทินที่ สพฐ. กำหนดต่อไป

๙. เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พิจารณออนุมัติการย้าย

๑๐. ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งย้ายและแต่งตั้ง ภายใน ๓ วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ทราบตามมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยให้คำสั่งมีผล วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๑๑. ข้าราชการครูที่ได้รับอนุมัติย้าย เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ สถานศึกษาแห่งใหม่ที่รับย้าย ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๑๒. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ประสงค์ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ จำนวน ๔๔๗ ราย (กรณีปกติ ๔๔๓ ราย กรณีพิเศษ ๔ ราย) ซึ่งอยู่ระหว่างเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณา

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

สำหรับการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (เพิ่มเติมครั้งที่ ๑) อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีมติอนุมัติการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ ราย โดย สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร สั่งแต่งตั้ง (ย้าย) ตามคำสั่ง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๙๔/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดให้เดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้ง (ย้าย) ภายในวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (เพิ่มเติมครั้งที่ ๒) อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีมติอนุมัติการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ ราย โดย สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร สั่งแต่งตั้ง (ย้าย) ตามคำสั่ง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๒๑๘/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดให้เดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้ง (ย้าย) ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙

ตำแหน่งพนักงานราชการ

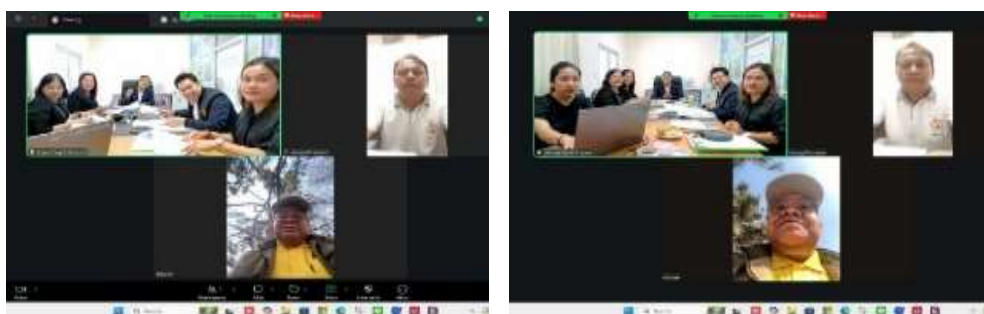
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการประกาศตำแหน่งว่างพนักงานราชการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๒ อัตรา ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ มีผู้ยื่นคำร้องขอย้ายจากต่างเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ราย โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพนักงานราชการทั่วไป เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ และได้ประกาศผลการพิจารณาการย้ายพนักงานราชการประเภททั่วไป เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ราย โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาแห่งใหม่ ภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๕๒๒/๒๕๖๘ เรื่อง การจ้างพนักงานราชการทั่วไป สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๖ จำนวน ๓๔,๘๗๕ บาท

๖.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๖ ตำแหน่งครู



ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙



ย้ายครูกรณีพิเศษครั้งที่ ๑ ประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Zoom Meeting วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙



ย้ายครูกรณีพิเศษ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมจัดทำข้อมูลย้าย วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ และประชุม
กลั่นกรองย้ายวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (เพิ่มเติมครั้งที่ ๒) ประชุมจัดทำข้อมูลย้าย
วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ และประชุมกลั่นกรองย้ายวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๙



ตำแหน่งพนักงานราชการ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพนักงานราชการประเภททั่วไป ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘



กิจกรรมที่ ๗ การประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน

๗.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. การประเมินผลการปฏิบัติงานผู้อำนวยการสถานศึกษา รอบที่ ๑

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา รอบที่ ๑ (ระยะเวลาตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการ และกำหนดปฏิทินดำเนินงาน ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑.๓ แจ้งคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดเก็บข้อมูลฯ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๖๖ ราย ระหว่างวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ – ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ณ สถานศึกษาที่ สพท. กำหนดเป็นจุดจัดเก็บข้อมูล

๑.๔ รวบรวมผลการจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อพิจารณา

๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๖๖ ราย มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีเด่น (คะแนนประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ทุกราย

๒. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามองค์ประกอบที่ สพฐ. กำหนด

๒.๒ ประชุมคณะกรรมการบริหารการเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ และประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล วงเงินการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยได้ประกาศหลักเกณฑ์การพิจารณาจัดสรร วงเงินการเลื่อนเงินเดือนให้สถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน

๗.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๗ จำนวน ๙,๙๑๐ บาท

๗.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๗



กิจกรรมที่ ๘ ประชุมจัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS

๘.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ของ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. ดำเนินการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) โดยการนำเข้าข้อมูล ปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อรายงานผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๗.๒๔ การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกราการ

๓. ดำเนินการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ตำแหน่งที่มีคนครองและตำแหน่งว่างด้วยระบบ (HRMS.OBEC) โดยการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จำนวน ๔,๐๕๓ อัตรา ดังนี้

๑) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๔ อัตรา
๒) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๖ อัตรา
๓) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	จำนวน	๓๙ อัตรา
๔) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑๘๖ อัตรา
๕) ข้าราชการครู	จำนวน	๓,๐๔๒ อัตรา

๖) ลูกจ้างประจำ

จำนวน ๔๑ อัตรา

๗) พนักงานราชการ

จำนวน ๘๐ อัตรา

๘) ลูกจ้างชั่วคราว

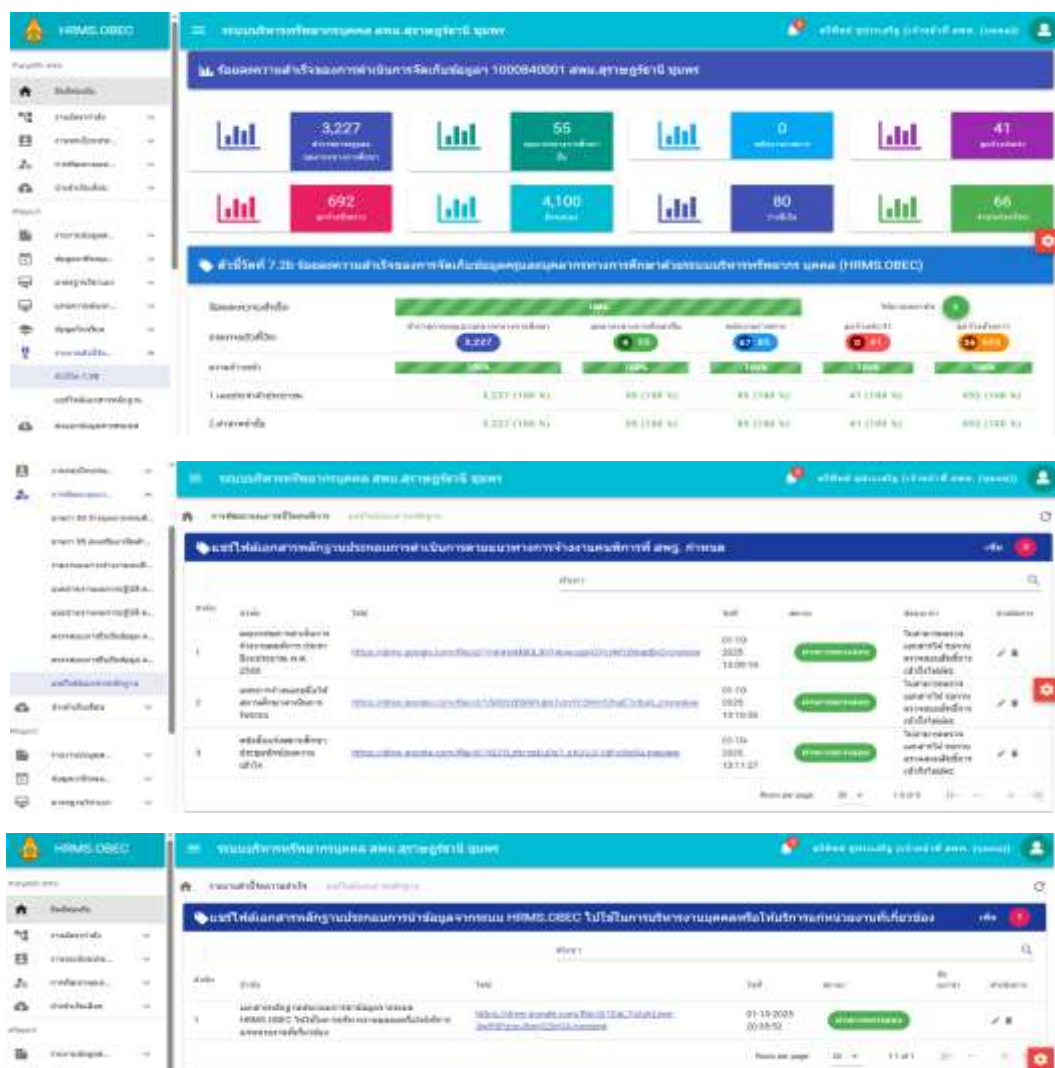
จำนวน ๖๕๕ อัตรา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกรายการ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ คะแนนประเมินระดับ ๕

ผลการดำเนินงาน มีระบบฐานข้อมูลบุคลากรในสังกัดที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ตรงกับความต้องการใช้งาน สามารถบริหารจัดการข้อมูลอัตรากำลังครูด้วยระบบ HRMS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสนับสนุนการวางแผนการผลิตและพัฒนาครู การทดแทนอัตรากำลังครูตามมาตรฐานวิชาเอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๘ จำนวน ๕๙๕ บาท

๘.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๘



กิจกรรมที่ ๙ ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๙.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวันประชุม
๒. รวบรวมเรื่องที่จะเสนอเข้าที่ประชุม โดยประสานงานจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในแต่ละงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. สรุปหัวข้อเรื่อง ที่จะเข้าประชุมเสนอต่ออนุกรรมการ และเลขานุการ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อเสนอประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และเชิญประชุมอนุกรรมการ
๔. จัดทำระเบียบวาระการประชุม นำเรื่องที่ได้รับการเห็นชอบมาจัดทำระเบียบวาระการประชุม ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเป็นไปตาม พระราชบัญญัติ วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ และกฎหมาย กฎ ระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้อง
๕. ส่งหนังสือเชิญประชุมถึงอนุกรรมการทุกคนทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ วัน กรณีมีเหตุจำเป็นเร่งด่วน ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาจะนัดประชุมเป็นอย่างอื่นก็ได้ และต้องแนบสิ่งที่ส่งมาด้วย ได้แก่ ระเบียบวาระการประชุมรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว และเอกสารประกอบการประชุม เพื่อให้อนุกรรมการทุกคน ได้ศึกษารายละเอียดล่วงหน้าและประสานงานกับอนุกรรมการล่วงหน้าก่อนวันประชุม เพื่อให้ทราบว่าอนุกรรมการท่านใด มาประชุมได้หรือไม่
๖. ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๗ ครั้ง มีเรื่องพิจารณาทั้งหมด ๖๙ เรื่อง ดังนี้
 - ๑) ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๘ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ วาระเพื่อพิจารณา จำนวน ๑๓ เรื่อง
 - ๒) ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๘ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ วาระเพื่อพิจารณา จำนวน ๕ เรื่อง
 - ๓) ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๘ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ วาระเพื่อพิจารณา จำนวน ๑๒ เรื่อง
 - ๔) ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๘ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ วาระเพื่อพิจารณา จำนวน ๑๑ เรื่อง
 - ๕) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ วาระเพื่อพิจารณา จำนวน ๑๒ เรื่อง
 - ๖) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ วาระเพื่อพิจารณา จำนวน ๗ เรื่อง
 - ๗) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙ วาระเพื่อพิจารณา จำนวน ๙ เรื่อง
๗. จัดเก็บ และรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุม พร้อมทั้งรวบรวมหรือประมวล มติที่ประชุมที่สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติหรือเพื่อความสะดวกในการอ้างอิง
๘. จัดทำรายงานการประชุม เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบ ความเป็นถูกต้อง และส่งรายงานการประชุมให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งส่งให้อนุกรรมการทุกคน เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาหรือประกอบการประชุม ในครั้งต่อไป
๙. นำมติที่ประชุมแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการเป็นไปตามมตินั้น ๆ และเผยแพร่ ให้ทราบโดยทั่วกันตามระเบียบของทางราชการ

๙.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๙ จำนวน ๖๙,๓๔๐ บาท

๙.๓ รูปภาพในการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๙



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลมีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปวิเคราะห์และวางแผนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประชุมพิจารณาเกลี่ยอัตรากำลัง ทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งรวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งใหม่ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับดีขึ้นไป ทุกราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน ๖๖ ราย มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีเด่น (คะแนนประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด ทุกราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙ รวมทั้งสิ้น ๒๐๖ คน ซึ่งมีผู้ผ่านการประเมินและได้รับการแต่งตั้งให้มิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๑๗๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๖ ผู้ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๓ และอยู่ระหว่างการดำเนินการประเมิน ๒๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๙

๗. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๗ ครั้ง มีเรื่องพิจารณาทั้งหมด ๖๙ เรื่อง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. สามารถนำข้อมูลสารสนเทศ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามาวางแผนอัตรากำลังเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สามารถนำเข้าสู่ข้อมูล ปรับปรุง และตรวจสอบข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวทุกรายการให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วนทุกรายการ ระดับความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลา

๓. สามารถนำฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารอัตรากำลังทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการย้ายและแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานทางการศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการเลื่อนเงินเดือน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ทำให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองมีวิทยฐานะสูงขึ้น สามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

๗. บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ได้รับการพัฒนา นำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางจารวรรณ ณ นคร)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวนฤมล ทองสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิธิดา ทองใส และนางณฐมน แก้วอำดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA

๒.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงาน สังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาทุกแห่งที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อม โดย เข้ารับการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

๒) สถานศึกษาที่ขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ได้รับรางวัล และได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

๓) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาวิธีการดำเนินงาน มีรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเอง (SAR) ในรูปแบบออนไลน์และการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ สถานศึกษามี ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ลดระยะเวลาและขั้นตอนในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นเลิศ เกิดแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีต้นแบบสถานศึกษาดีเด่นด้านการประกันคุณภาพเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ยกระดับภาพลักษณ์และศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ปัญหาและ อุปสรรคในการดำเนินงานได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงทีสถานศึกษาได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาที่ตรงจุดจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อการวางแผนพัฒนา มีภาพรวมคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ สามารถกำหนดนโยบายและแนว ทางการพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น เกิดกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อม โดย เข้ารับการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ได้รับรางวัล และได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาวิธีการดำเนินงาน มีรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเอง (SAR) ในรูปแบบออนไลน์และการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนา สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นสร้างความเข้าใจ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประชุมวางแผน นิเทศ ติดตาม พัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น ในวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ กำหนดเป้าหมายจำนวนสถานศึกษาที่จะพัฒนา และสื่อสารสร้างความเข้าใจเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ ScQA (School Quality Assessment) และระดับ OBECQA จำนวน ๕ โรงเรียน

- ขออนุมัติโครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

- กระบวนการเตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. คือ สพม.สภขพ. จะจัดการประชุมชี้แจง ชักซ้อมการประเมิน จัดทำรายงาน SAR การเตรียมรับการประเมินภายนอก และขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๒. ขั้นสร้างทีมงาน แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประชุมคณะกรรมการฯ

- จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๑๘๖/ ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ขั้นมุ่งพัฒนา

- เสนอและขออนุมัติ โครงการ "พัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- บริการให้คำแนะนำ ปรึกษา โดยใช้ไลน์กลุ่ม และชี้แจงกำหนดการต่างๆ ทางระบบ My Office

- สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม รางวัล IQA Award ประจำปี ๒๕๖๗ รายงานผลทางระบบออนไลน์ ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี โรงเรียนชัยบุรี และโรงเรียนสวีวิทยา

- แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนของ สพฐ. และคู่มือการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านทางระบบออนไลน์ กำหนดวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาในสังกัดภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๙ อยู่ระหว่างการดำเนินการ รวบรวมข้อมูลปีที่ผ่านมา และสอบถามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์

- ออกหนังสือเชิญสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สมัครเข้ารับการประเมินจัดทำโครงการ/กิจกรรม และนิเทศ ติดตาม พัฒนา สร้างช่องทางสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจะจัดอบรมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด กำหนดจัดขึ้นในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๔. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานตามเกณฑ์ และจัดทำรายงานผลการติดตาม พร้อมข้อเสนอแนะ แจ้งผลการติดตามให้สถานศึกษาทราบ ประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ดังนี้

- วันอังคารที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ คณะกรรมการตามประกาศฯ ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๙ ให้เป็นกรรมการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนละแมวิทยา

- วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙ คณะกรรมการตามประกาศฯ ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๙ ให้เป็นกรรมการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนท่าชนะ

- วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐ น.คณะกรรมการตามประกาศฯ ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๙ ให้เป็นกรรมการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

- วันศุกร์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ คณะกรรมการตามประกาศฯ ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๙ ให้เป็นกรรมการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

- วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ยกเว้น สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ ผ่านเว็บไซต์ <https://esar.obec.go.th>

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๙,๐๕๓ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ผ่านการประเมิน (จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนละแมวิทยา โรงเรียนท่าชนะ โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร และโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์)

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสาวนิธิดา ทองใส)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบ
(นางสุจินต์ ภิญญาณิล)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานผล
(นางพิรภาว บุษยเพลิง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกัณทนา จันทร์ทอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อต้องการทราบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่ามีการดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมั่นใจได้ว่าการรายงานข้อมูลทางการเงิน บัญชี ของหน่วยรับตรวจมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงานตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานและหน่วยรับตรวจให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

๒.๓ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ติดตามตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๓) ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา สถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

๒) สถานศึกษาเป้าหมายทุกโรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓) สถานศึกษาเป้าหมายทุกโรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานและการใช้จ่ายเป็นไปตามระเบียบ

๔. ค่าเป้าหมายตามชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน และ การใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา และสามารถดำเนินการงาน และใช้จ่ายเงิน ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ต้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา ของโรงเรียนเป้าหมาย

๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. หน่วยตรวจสอบภายใน แจ้งโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนเป้าหมายการตรวจ จำนวน ๑๐ โรงเรียน โดยจัดทำปฏิทินกำหนดการติดตาม ตรวจสอบ การเงินบัญชี พัสดุ เงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา และให้โรงเรียนเป้าหมายการตรวจ จัดเตรียมเอกสารการเงินการบัญชี พร้อมจัดทำกระดาดำทำการรายละเอียดการเงินการบัญชี พัสดุ เพื่อรอรับการเป็นหน่วยรับตรวจ มีรายชื่อโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานย่อยดังนี้คือ

ที่	โรงเรียน	วันที่เข้าตรวจ	หมายเหตุ
๑	เขাপนมแบกศึกษา	๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	หน่วยงานย่อย
๒	บางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	หน่วยงานย่อย
๓	เสวียดวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	หน่วยงานย่อย
๔	รัชชประภาวิทยาคม	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	หน่วยงานย่อย
๕	พรุฬพิทยาคม	๑๓ มกราคม ๒๕๖๙	หน่วยงานย่อย
๖	ท่าชีวิทยาคม	๑๔ มกราคม ๒๕๖๙	หน่วยงานย่อย
๗	ปะทิววิทยา	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หน่วยงานย่อย
๘	นาสักรวิทยา	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หน่วยงานย่อย
๙	ปากน้ำหลังสวนวิทยา	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หน่วยงานย่อย
๑๐	พะโต๊ะวิทยา	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หน่วยงานย่อย

๒. หน่วยตรวจสอบภายใน ออกติดตาม ตรวจสอบ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการตรวจตามปฏิทิน กำหนดการติดตาม ตรวจสอบ การเงินบัญชี พัสดุ เงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบเอกสารการเงินการบัญชี พัสดุ การบันทึกบัญชี เอกสารประกอบการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน

เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๓. สรุปเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (สำหรับโรงเรียนที่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕) โดยแบ่งเป็นประเด็นการประเมินดังนี้คือ

ประเด็นการประเมิน	ค่าคะแนนที่กำหนด
๑. การบริหารเงินของสถานศึกษา	๑๐
๒. การควบคุมเงินคงเหลือ	๒๐
๓. การเก็บรักษาเงิน	๕
๔. การควบคุมการรับเงิน	๑๐
๕. การควบคุมการจ่ายเงิน	๒๐
๖. การจัดทำบัญชี	๑๗
๗. การจัดทำรายงานการเงิน	๕
๘. การตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน	๓
๙. การควบคุมเงินยืม	๕
๑๐. การควบคุมใบเสร็จรับเงิน	๕
ค่าคะแนนรวมทั้งสิ้น	๑๐๐

- การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารทรัพย์สินและการควบคุมพัสดุ
- การตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา
- สำหรับโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิก ไม่มีการกำหนดค่าคะแนนที่ประเมินผลการตรวจ

๔. จัดลำดับผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีสถานศึกษา (หน่วยงานย่อย) โดยพิจารณาตามค่าคะแนนที่ประเมินผลได้ ดังนี้

ระดับดีมาก	= ๔	ค่าคะแนนที่ได้	๘๕ - ๑๐๐
ระดับดี	= ๓	ค่าคะแนนที่ได้	๗๐ - ๘๔.๕๐
ระดับพอใช้	= ๒	ค่าคะแนนที่ได้	๖๐ - ๖๙.๕๐
ระดับปรับปรุง	= ๑	ค่าคะแนนที่ได้	ต่ำกว่า ๖๐

๕. สรุปผลการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน แจ้งผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจทั้ง ๑๐ โรงเรียน ค่าคะแนนที่ประเมินได้ ระดับผลการปฏิบัติงานโดยมีข้อตรวจพบ และข้อเสนอแนะ แจ้งให้โรงเรียนทราบ และให้โรงเรียนตอบกลับมาถึง หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ภายในระยะเวลาที่กำหนด

สรุปผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ ๑๐ โรงเรียน (หน่วยงานย่อย) ดังนี้คือ ระดับดีมาก จำนวน ๕ โรงเรียน ระดับดี จำนวน ๔ โรงเรียน ระดับพอใช้ จำนวน ๑ โรงเรียน

๖. สรุปผลการตรวจสอบของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจทั้ง ๑๐ โรงเรียน และแจ้งผลการตรวจสอบให้กลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

๑.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๑๓,๗๖๐ บาท

๑.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑. หน่วยตรวจสอบภายใน แจกกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จัดเตรียมเอกสารการจ่ายเงิน และการรับเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online การมอบหมายการปฏิบัติงานการเงินการบัญชี คำสั่งมอบหมายงานด้านการเงินการบัญชี และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการเป็นหน่วยรับตรวจ

๒. หน่วยตรวจสอบภายใน ตรวจสอบหลักฐานการควบคุมแต่ละระบบงาน เอกสารด้านการเงิน และด้านบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) การเบิกจ่ายเงิน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๓. ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแบบเก็บข้อมูล กระดาษทำการ ที่ สพร.กำหนดโดยแบ่งเป็นการประเมินดังนี้คือ

ส่วนที่ ๑ การควบคุมทั่วไป และการควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai

และการควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ KTB Corporate Online มีรายการที่ตรวจสอบ คือ

- ๑) การมอบหมายงานทั่วไป
- ๒) การควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai
- ๓) การควบคุมการเข้าใช้งานในระบบ KTB Corporate Online
- ๔) การควบคุมการโอนเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online
- ๕) การควบคุมการรับเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online
- ๖) การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน
- ๗) การแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน

ส่วนที่ ๒ การควบคุมการเบิก-จ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai และการโอนเงินให้ผู้มีสิทธิ ผ่านระบบ KTB Corporate Online มีรายการที่ตรวจสอบ คือ

- ๑) การควบคุมการเบิกเงินในระบบ New GFMS Thai
- ๒) การควบคุมการจ่ายเงิน
- ๓) การบันทึกตัดจ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai

ส่วนที่ ๓ การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลัง และลูกหนี้เงินยืมราชการ มีรายการที่ตรวจสอบ คือ

๑) การควบคุมเงินสด (กรณีรับเป็นเงินสด และรับเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-Payment)

- ๒) การควบคุมเงินฝากธนาคาร (ทุกบัญชี)
- ๓) การควบคุมเงินฝากคลัง
- ๔) การควบคุมลูกหนี้เงินยืมราชการ

ส่วนที่ ๔ การควบคุมใบเสร็จรับเงิน มีรายการที่ตรวจสอบ คือ

- ๑) การควบคุมใบเสร็จรับเงิน
- ๒) การรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงิน

ส่วนที่ ๕ การควบคุมเงินทศรองราชการ

- ๑) การควบคุมเงินทศรองราชการ
- ๒) การแบ่งแยกหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๓) การควบคุมการจ่ายเงินทศรองราชการ
- ๔) การควบคุมลูกหนี้เงินยืมทศรองราชการ
- ๕) การรับคืนเงินและใบสำคัญขอใช้คืนเงินยืมตามสัญญาการยืมเงิน
- ๖) การควบคุมใบสำคัญค้ำเบิก
- ๗) การจัดทำรายงานเงินทศรองราชการ
- ๘) การเก็บรักษาเงินทศรองราชการ

๔. จัดทำสรุปการตรวจสอบการ แต่ละระบบงาน ลงในแบบเก็บข้อมูล กระจายทำการแบบที่ ๑ - แบบที่ ๙ และข้อมูลรายงานการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ตามแบบที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๕. จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีจากระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ พร้อมสิ่งที่ส่งมาด้วยกระจายทำการแบบที่ ๑ - แบบที่ ๙ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ Smart

OBECS สพฐ. ภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ และส่งผ่านระบบรายงานผลการตรวจสอบภายใน (Audit Report System : ARS) ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๖.บันทึกเสนอรายงานผลการตรวจสอบ และข้อสังเกตจากการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของหน่วยงานทราบ

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ ไม่ใช้งบประมาณ

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๑. ข้าราชการและบุคลากรกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ได้รับการตรวจสอบ การแนะนำ ช่วยเหลือ จากหน่วยตรวจสอบภายใน ของสำนักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ทำให้ข้าราชการและบุคลากร ของกลุ่มการเงินการบัญชีสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของการ ปฏิบัติงาน ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้

๒. สถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ จากหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ในการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากสถานศึกษา เป้าหมาย ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้

๓. สถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน และการใช้จ่าย เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา จากหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร และสามารถดำเนินงาน และใช้จ่ายเงิน ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง และแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา ตามที่ สพฐ.กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากสถานศึกษาเป้าหมาย ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้

๗. ปัญหา/อุปสรรค

๗.๑ โรงเรียน ไม่ได้จัดเตรียมเอกสารเพื่อใช้ประกอบการตรวจสอบการเงิน การบัญชี และพัสดุ เช่น กระดาษทำการประเภทเงินคงเหลือ งบเทียบยอดเงินฝากธนาคารกับรายงานเงินคงเหลือประจำวันกระดาษทำการตรวจนับเงินสดและเอกสารแทนตัวเงิน กระดาษทำการตรวจสอบลูกหนี้เงินยืม กระดาษทำการแบบตรวจสอบเงินส่วนราชการผู้เบิก (เงินประกันสัญญา) เป็นต้น

๗.๒ เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน มีการเกษียณอายุราชการ และมีการโยกย้าย และผู้รับมอบหมายงานการเงิน ขาดความรู้ความเข้าใจ ทำให้การบริหารงานการเงินบัญชีของโรงเรียนไม่เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ทำให้งานการเงินการบัญชีของโรงเรียนไม่ถูกต้อง และไม่เป็นปัจจุบัน

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงินมีภาระหน้าที่การสอนเป็นหลัก ทำให้ไม่มีเวลาที่จะทำงานการเงินได้เต็มที่

๗.๔ หน่วยตรวจสอบภายในของเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรน้อย ทำให้การออกติดตามตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดทำได้ไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด ประกอบกับผู้ที่จะออกตรวจสอบการเงิน การบัญชี และพัสดุฯ ของโรงเรียนได้ ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง ทำให้งานการตรวจสอบภายในไม่สามารถจะบูรณาการกับกลุ่มงานอื่นได้

๗.๕ เจ้าหน้าที่การเงินของเขตพื้นที่ จัดเตรียมเอกสารเพื่อใช้ประกอบการตรวจสอบการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) เช่น หลักฐานการเบิกจ่าย ผ่านระบบ KTB Corporate Online การรับเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online เป็นต้น ลำช้าเป็นบางรายการ เนื่องจากมีภาระงานมาก

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๘.๑ โรงเรียนควรมีการมอบหมายภาระงานให้กับครู หรือบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านงานการเงินและบัญชี และผู้ที่ทำหน้าทำงานการเงินและบัญชีควรจะเป็นข้าราชการ ที่มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน เนื่องจากงานการเงินการบัญชีเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้เท่านั้น

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของโรงเรียน ควรมีการศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ การใช้เงินรายได้สถานศึกษาแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้เงินอุดหนุนสถานศึกษา

๘.๓ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ควรจัดทำคู่มือแนวทางการเบิกจ่ายเงินในแต่ละรายการที่เบิกเช่น การเดินทางไปราชการ การจัดอบรม การจัดประชุม เป็นต้น ให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ข้าราชการ และบุคลากร เจ้าหน้าที่ ทราบ และถือปฏิบัติให้ถูกต้องเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน และถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ที่กำหนดไว้

ลงชื่อ

ผู้รายงาน/ผู้ตรวจสอบ

(นางกันทนา จันทรง)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงานผล

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิพย์ธิดา ปานราม/นางสาวศษิตา โลกถวิล/
นางสาววรารณณ์ ช่วงซุณห์ส่อง/นางกาญจนา ปาลคะเซนทร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทบทวนและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และเพิ่มประสิทธิภาพการนำข้อมูลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และกำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามกระบวนการ ภายใต้กรอบระยะเวลา ที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการจัดทำข้อมูลตามแบบติดตาม ประเมินผลบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามองค์ประกอบค่าเป้าหมายตัวชี้วัดระดับคุณภาพ ที่สอดคล้องกับประเด็นการติดตาม และกำกับ ติดตาม การนำข้อมูลรายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (eMES) ให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒.๖ เพื่อกำกับ ติดตามผลการขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายการตรวจราชการ ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๗ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพ

๒.๘ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ นำข้อมูลไปใช้ในการทบทวนการวางแผนบริหารจัดการและการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

๒.๙ เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒.๑๐ เพื่อเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๑๑ เพื่อมอบโล่และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๑) รวบรวมผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการและการวางแผนในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน และปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านแผนงานของโรงเรียน

๔) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕) จัดประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และกำกับ ติดตามการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตลอดจนการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการ ให้เป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการ ภายใต้กรอบระยะเวลา ตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด

๖) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลตามแบบติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และกำกับ ติดตามการรายงานข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (eMES) ให้เป็นไปตามองค์ประกอบตัวชี้วัด ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด ทุกประเด็นการติดตาม

๗) กำกับ ติดตาม ผลการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจัดทำรายงานผลสนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติรอบที่ ๒ และกรณีปกติรอบที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน รวมถึงการตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๘) กำกับ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน และจัดทำรายงานผลการติดตามความก้าวหน้ารอบครึ่งปีและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๙) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐) เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๑) มอบโล่และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สะท้อนให้เห็นถึงผลการขับเคลื่อนภารกิจที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ บลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ถูกต้อง มีความเหมาะสม ตามสภาพความขาดแคลนและความต้องการจำเป็น และเป็นไปตามแนวทางการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการนำเข้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบทุกโครงการ และข้อมูลของแต่ละโครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นไปตามกระบวนการภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด และได้รับการอนุมัติครบทุกโครงการ

๖) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีระดับคุณภาพระดับดีมาก ขึ้นไป

๗) รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและข้อสั่งการเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถเป็นกลไกนำไปใช้ในการประมวลผลเพื่อสะท้อนถึงภาพความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค ข้อมูลสามารถสนับสนุนการตรวจราชการ/

การติดตาม ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบครึ่งปีแรก เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในรอบครึ่งปีหลังให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) สถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๑๐) สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ตามรายการและประเภทของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑) สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

๑๒) สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. คำเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้รับการทบทวนปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เหมาะสม ตามสภาพความขาดแคลนและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๗๐ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ถูกต้อง ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
๕. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบทุกโครงการ และเป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการ ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด	- ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้นำเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการอนุมัติ และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ครบทุกขั้นตอน ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
๖. บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ครบทุกตัวชี้วัด เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถรายงานข้อมูลตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ครบทุกประเด็นการติดตาม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถติดตามจัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัด และแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการขับเคลื่อนภารกิจ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สอดคล้องนโยบายตรวจราชการ/ติดตาม สามารถสนับสนุนการลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติรอบที่ ๑ และ รอบที่ ๒ และการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีเครื่องมือใช้ในการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบ	- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
ระยะเวลา ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการศึกษา และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน	- รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบระยะเวลา ๖ เดือน
๙. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาการศึกษา ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการนำสู่การปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ	- สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๑๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ	- สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๑๒. สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มเป้าหมายทุกแห่ง/รายมีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ - สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ได้รับมอบโล่/เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติทุกราย
เชิงคุณภาพ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการทบทวน ปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของหน่วยงาน และสามารถนำไปสู่การการปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของหน่วยงาน สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาในสังกัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปี	สถานศึกษาในสังกัดใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๕ ปี มีการทบทวนให้เป็นปัจจุบัน ทุกปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. บุคลากรที่รับผิดชอบงานงบประมาณของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการจัดตั้ง งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และสามารถจัดตั้งงบประมาณงบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและ สิ่งก่อสร้างของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามความ ขาดแคลนและความต้องการจำเป็นเพื่อมาส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดตั้งงบประมาณ งบ ลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นขาด แคลนของสถานศึกษา เป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด
๕. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียน โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำเข้า ข้อมูลโครงการ และการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ของโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างถูกต้องตามกำหนดระยะเวลา	โครงการที่นำเข้าระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ
๖. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญ กับการรายงานผล การติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และสามารถรายงานผลการดำเนิน ในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และผลการ ดำเนินงานเป็นไปตามระดับคุณภาพที่กำหนดตามระยะเวลา กำหนด	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระดับคุณภาพ ดีมาก ขึ้นไป ทุกประเด็น การติดตาม
๗. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ และ การตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัด และแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสอดคล้องกับรูปแบบ เครื่องมือ ที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม สามารถสนับสนุนการตรวจราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานที่แสดงถึงผลการขับเคลื่อนตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย เร่งด่วน สามารถสะท้อน ให้เห็นถึงภาพ ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค ข้อมูลสนับสนุน การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/การติดตาม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สะท้อนให้เห็นถึงกิจกรรมที่ส่งเสริม การจัดการศึกษา ผลการขับเคลื่อน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
ได้อย่างครบถ้วน เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รอบระยะเวลา ๖ เดือน แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบครึ่งปีแรก
๙. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกันสำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์	- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณและมีการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ
๑๑. สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นต้นแบบอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๑.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

๑) กลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลธิ์ ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้ได้ร่างแผนปฏิบัติการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการศึกษานโยบาย/จุดเน้น กลยุทธ์ และการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทบทวนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ และข้อมูลบริบทของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำมาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น อีกทั้งได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดทิศทางและกรอบแนวคิดในการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย

ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๙ คน การดำเนินกิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อยตามภารกิจ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมกันจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการกำหนดรายละเอียดที่สำคัญ ได้แก่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้มีการนำเสนอร่างโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม จำนวน ๘,๙๓๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



๒) กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมทรายบีช รีสอร์ท อำเภอยะยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน ๓๙ คน เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่มีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับการชี้แจงนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาจากผู้บริหาร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยอาศัยการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการปรับปรุงตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อประกาศเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยคณะทำงานร่วมกันสรุปผลและนำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการ

ดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ โดยมุ่งเน้นให้โครงการ/กิจกรรมสามารถนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม จำนวน ๗๕,๘๕๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



กิจกรรมที่ ๒ : บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๓ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

๒.๑ กระบวนการ/วิธีดำเนินการ การบริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีการดำเนินการดังนี้

๒.๑ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ กลุ่มนโยบายและแผนดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรง ผลการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดตั้งงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผ่านระบบ Video Conference

๒.๒ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ กลุ่มนโยบายและแผนดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ณ ห้องประชุมชลธี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อพิจารณาการจัดตั้ง

งบประมาณรายการดังกล่าวของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๒,๓๒๕ บาท

๒.๓ รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๒



กิจกรรมที่ ๓ : กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ (รอบ ๖ เดือน) และติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการกำกับ ติดตามการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบ ๖ เดือน) โดยแต่งตั้งคณะทำงานในการกำกับติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการผ่านระบบ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารชุมพร เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ รายงานความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดเป้าหมาย และงบประมาณที่เบิกจ่าย ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบ ๖ เดือน) และนำข้อมูลที่ได้ไปสะท้อนผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในรอบ ๖ เดือน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย และเกิดผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓.๑ ไม่ใช้งบประมาณ

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓.๑



๓.๒ ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ และกำกับ ติดตาม การรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและรายงานผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมชลธี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมประชุม คือ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับมอบหมายให้นำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าของโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จำนวน ๒๖ คน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs แผนพัฒนาภาค การจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้า (M๖) และแนวทางการตรวจสอบโครงการในระบบ eMENSCR และการอนุมัติข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และซักถามระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดความชัดเจนในการรายงานข้อมูล ตรวจสอบ และอนุมัติข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้รับทราบแนวทางขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถดำเนินการตรวจสอบและอนุมัติได้ทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้ฝึกทดลองวิเคราะห์ ตรวจสอบ และอนุมัติข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รายงานข้อมูลเข้ามาในระบบ

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓.๒ จำนวน ๔,๐๓๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓.๒



๓.๓ พิจารณาร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลการรายงานผลการติดตามประเมินผลบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล บริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแจ้งให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกัน

พิจารณาและแสดงความคิดเห็นในการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังกล่าว ในคราวการประชุมบูรณาการร่วมกับการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ วันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ คณะกรรมการดังกล่าว ประกอบด้วยบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓๖ คน ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ร่วมกันพิจารณาร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแต่ละประเด็นตัวชี้วัดมีผู้รับผิดชอบครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถดำเนินการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ จำนวน ๒๑ ประเด็น ได้ทั้งนี้ กลุ่มนโยบายและแผน ได้แจ้งเวียนคำสั่งที่ ๒๐๕/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ My – Office เรียบร้อยแล้ว

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓.๓ ไม่ใช้งบประมาณ

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓.๓

รายชื่อ : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลรายงานผลการติดตาม ประเมินผลบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ()	
รายการ	ดาวน์โหลด
เอกสารแนบฉบับที่ 1	
เอกสารแนบฉบับที่ 2	
เอกสารแนบฉบับที่ 3	
บุคลากรที่รับผิดชอบแล้ว	บุคลากรที่ยังไม่รับผิดชอบ
1.ผู้บริหาร-กลุ่มบริหารงานบุคคล	1.ผู้บริหาร-กลุ่มกฎหมายและคดี
2.ผู้บริหาร-กลุ่มนโยบายและแผน	2.ผู้บริหาร-กลุ่มการศึกษาทางไกล
3.นางสาววิจิตร บุญพร	3.ผู้บริหาร-กลุ่มนิเทศฯ
4.นางณฐมน แก้วคำดี	4.ผู้บริหาร-กลุ่มพัฒนาคูฯ
5.นางสาวสุกัญญา ไชยศรีอยู่	5.ผู้บริหาร-กลุ่มอำนวยการ
6.นางสาวปัทมา ชูประเสริฐ	6. นางณัฐจารีรักษ์ โสภิต
7.นางสาวกัญญา นนทร	7. นางณฐพร เพ็ชรพวง
8.นางสาวทิพย์ธิดา ป่านราม	8. นางปราณี นนทรพุดถน
9.ผู้บริหาร-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9. นางสาวดวง พงษ์สน
10.นายวรวิทย์ กลิ่นม่วง	10. นางสาวชลิลา เชื้อกตุนวรม
11.นางสาวรัชดา นาคมูลิก	11. นางสาวณนต พงษ์ศรี
12.นางกาญจนา ปาณะเขต	12. นางสาวณัฐวิจิตร บุญจัน
13.นางสาวอรุณี เพ็ชรคำเงิน	13. นางสาวณิศา พงษ์ไธ
14.นายสุวิทย์ พันธุ์ทอง	14. นางสาวพรทิพย์ พวงเศษ
15.นางสาวศศิธร คงศักดิ์	15. นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ
16.นางพจณีชา รอดคำ	16. นางสาวพิชชาพร สุดสาย
17.นางสาวจุฑารัตน์ นนทร	17. นางสาวสิริณี เข็มขาว
18.นางสาววราภรณ์ ช่างชุมไธสง	

๓.๔ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล และกำกับ ติดตาม การรายงาน ข้อมูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (eMES)

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการประชุมบูรณาการร่วมกับการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมชลธีและห้องประชุมศรีวโย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมประชุม คือ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำข้อมูล และกำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (eMES) จำนวน ๓๕ คน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้เกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะ เร่งด่วน (Quick Win) รวมถึงตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยกลยุทธ์หน่วยงาน ๔ กลยุทธ์ (กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” ภายใต้นโยบาย ๓ ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพ ครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุก ช่วงวัย และการผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา และขั้นตอนการรายงานข้อมูลตาม ประเด็นตัวชี้วัดในระบบระบบติดตามและประเมินผล (eMES) ได้รับทราบแนวทางขับเคลื่อนเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน และสามารถดำเนินการรายงานข้อมูลได้ทันตามกรอบระยะเวลาที่สำนักติดตามและ ประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓.๔ จำนวน ๑๑,๐๒๐ บาท

รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓.๔



**๓.๕ รายงานผลการดำเนินงาน ในการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตรวจราชการแบบบูรณาการ
๓ รอบ**

กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการประชุมรับการตรวจราชการและติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เขตตรวจราชการที่ ๕ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (นายเอกราช ขวี่วัฒน์) ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้เข้าร่วมประชุม คือ คณะผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ คณะสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๒ คน และใน วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เข้าร่วมประชุม คือ คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ และบุคลากรผู้มีส่วน เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้งสิ้น ๖๖ โรง เข้าร่วมประชุมใน รูปแบบออนไลน์ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าร่วมได้รับทราบจุดเน้น/ประเด็นที่ดำเนินการขับเคลื่อนให้ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ ที่เน้น ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม” แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรายงานผลการขับเคลื่อนภารกิจจัดการศึกษาตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๓.๕ จำนวน ๔๒๐ บาท
รูปภาพในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓.๕



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

๖.๓ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดตั้งงบประมาณลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ถูกต้องตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๖.๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้นำเข้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๖ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายเนื่องจาก สพฐ. ได้มีการปรับเปลี่ยนให้นำเข้าโครงการเฉพาะโครงการที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ และ ๑๒ เท่านั้น ซึ่งมีเพียง ๑๐ โครงการ จากโครงการตามแผน ๒๒ โครงการ)

๖.๕ ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๖ โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการอนุมัติ และมีการรายงาน ความก้าวหน้าเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ครบ ทุกขั้นตอน ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถรายงานข้อมูลตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ (๖ เดือน) ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ครบทุกประเด็น การติดตาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๘ รายงานผลการขับเคลื่อนภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สอดคล้องนโยบายตรวจราชการ/ติดตาม สามารถสนับสนุนการลงพื้นที่ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติรอบที่ ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่แสดงถึงผลการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน มีความสอดคล้องกับรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม สามารถสะท้อนให้เห็นถึงภาพความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค ข้อมูลสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในครั้งต่อไปได้

๖.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๑๑ มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รอบ ๖ เดือน)

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ 	ผู้รายงาน	ลงชื่อ 	ผู้ตรวจสอบ
(นางสาวทิพย์ธิดา ปานราม)		(นางพจนิชา รอดภัย)	
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ		ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานผล
(นางพีรภาว บัญเพลิง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น, นางสาวศรุดา วัฒนะ, นางสาวชลิตา เทือกสุบรรณ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันระหว่าง สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ส่วนราชการและสถาบันการเงินในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัด

๒.๒ เพื่อกำหนดมาตรการหักเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริง

๒.๓ เพื่อร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินอื่น ๆ ในการปรับโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้ทุกราย หรือรวมหนี้ให้ครูมีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๒.๔ เพื่อประสานความร่วมมือ จากสถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ เพื่อการไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้พบลูกหนี้ เพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ข้าราชการบำนาญ สถาบันการเงินต่าง ๆ จำนวน ๔๓ คน ได้ร่วมพบปะร่วมกันแก้ไขปัญหานี้สินครู

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. ได้รับความช่วยเหลือในการแก้ปัญหานี้สิน ครบทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ข้าราชการบำนาญ สถาบันการเงินต่าง ๆ ได้ร่วมพบปะร่วมกันแก้ไขปัญหานี้สินครู เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินครู ให้ครูมีเงินเดือนเหลือใช้ในการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. ได้รับความช่วยเหลือในการแก้ปัญหานี้สิน ทำให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ สามารถอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคม

๔. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของลูกหนี้ที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรมและกระบวนการดำเนินการ

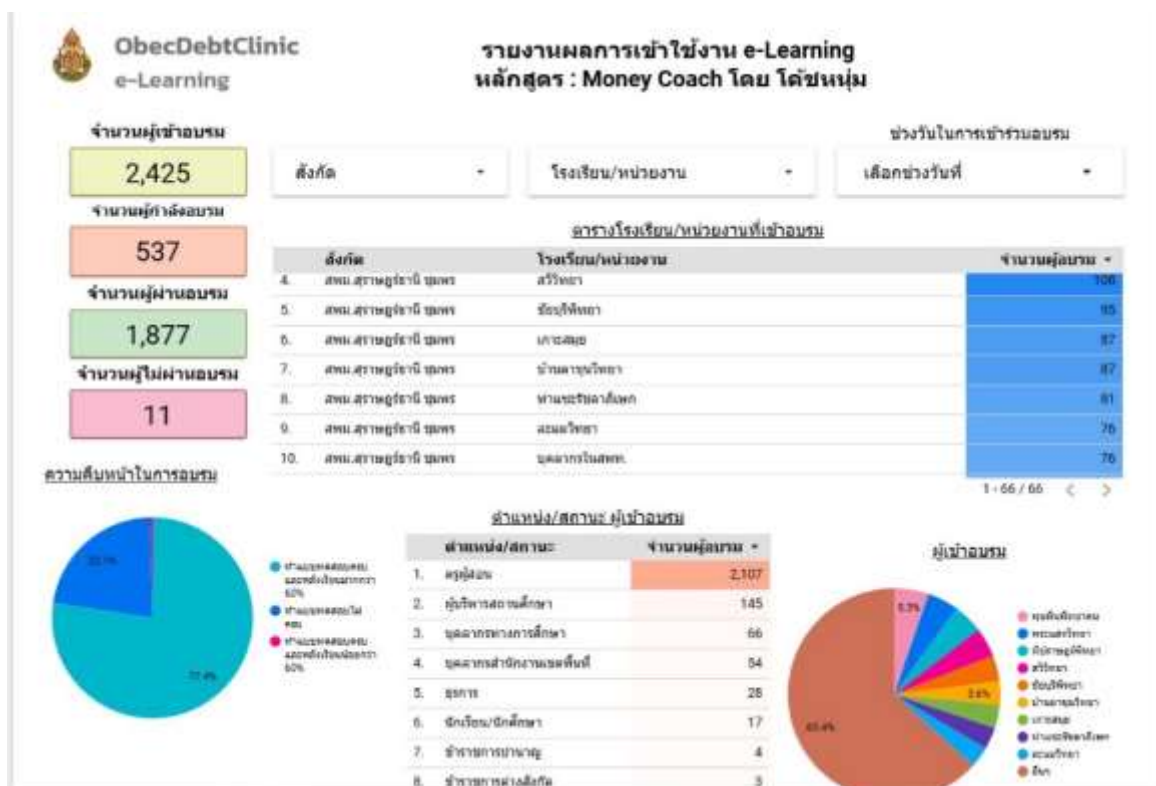
กิจกรรม จัดอบรมเสริมสร้างวินัยทางการเงินออนไลน์

๑. กระบวนการ/วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนที่เข้ารับการอบรม เข้าอบรมผ่านระบบ E-learning Obec Debt Clinic หลักสูตร Money Coach “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” ของสำนักขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้าอบรมจำนวน ๒,๔๒๕ คน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและข้าราชการบำนาญ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมทุกคน ได้รับความรู้จากการอบรมการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน เพื่อแนวทางในการวางแผนทางการเงิน ให้มีเงินเพียงพอในการดำรงชีวิตประจำวันต่อไป

๒. งบประมาณที่ใช้ ไม่ใช้งบประมาณ

๓. รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม



๖. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการ

ผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีศักดิ์ศรี มีคุณภาพ มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป และเกิดการพัฒนาศักยภาพความรู้ นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาลดความไม่เป็นธรรม ลดยอดหนี้ เกิดสภาพคล่องทางการเงิน

๗. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

๘. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดทำหลักสูตรอบรมที่เน้นให้ความรู้ เพื่อให้ครูมีเงินคงเหลือเพียงพอสำหรับการดำรงชีพ

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสาวนันทวดี บุญจุ่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการกลุ่ม
(นางสาวนันทวดี บุญจุ่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานผล
(นางสาวดำหรี จันทบุโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ที่ ๒๑๕ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รอบ ๖ เดือน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาการศึกษา ขึ้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒ โครงการ ที่ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ในการนี้ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รอบ ๖ เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวลิ้ม สวัสดิ์	ผู้อำนวยการ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓ นางสาวคำหรี จันทชูโค	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๑.๔ นางสาวนันทวี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๕ นางบุษกร เพ็ชรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๖ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๗ นางปราณี นนทรทุกณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๘ นางสาวณมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๙ นายเฉลิมชัย นาคสวาท	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๐ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน

๑.๑๑ นางอรณิตร...

๑.๑๑ นางอรฉัตร สุขนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑.๑๒ นางณัฐจารักษ์ โสมคิด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	คณะทำงาน
	ทางการศึกษา	
๑.๑๓ นางพณิชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวศศิตา โกลดวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สำเร็จสู่ร่างตามวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบ ๖ เดือน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางพณิชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวนฤมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๔ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
	การจัดการศึกษา	
๒.๕ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางบุษกร เพ็ชรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นายเฉลิมชัย นาคสวาท	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๘ นางณัฐจารักษ์ โสมคิด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	คณะทำงาน
	ทางการศึกษา	
๒.๙ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๒.๑๐ นางอรฉัตร สุขนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๑๑ นางปราณี นนทรทุกขณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายฐานิสร์ เลขทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวฐิติพร บุญขร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางลำยอง ทองเสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสุพพงค์ ชัยคำรงฤทธิ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวทิพย์ธิภา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางณฐมน แก้วอำดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวนิตติกา ทองใส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวชอุบะ มะตือเระ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน

๒.๒๐ นายศักดิ์ดา...

๒.๒๐ นายศักดิ์ ชินหัตโต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางจารุวรรณ ณ นคร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางวิจิตา เสดพงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวรุ่งนภา นวลกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางกันทนา จันทรวง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวพพรพรรณ ไชยมงคลเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นายสุวัฒน์ หันธฤทธิ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นายสิริลักษณ์ เมืองโคตร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาววราภรณ์ ช่วงขุนทดสอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวพัชรพร สุดสาย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวคินี เข็มขาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวจันทิมา นวลหนู	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวสุกัญญา ไสยตระกูล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวชศนา นาคมุสิก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางสาวมิถิ ณ นคร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวอรุณี เพ็ชรคำเนิน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวศรุต วัฒนะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓๗ นายภควัต รัชขาว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวพรทิพย์ พวงเศษ	นักจิตวิทยา	คณะทำงาน
๒.๓๙ นายบุญโง่ ฉิมหนู	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางสาวศรวิทย์ ชูประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวขนิษฐา บุญกาญจน์	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวศิรินยา น้อยมา	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางสาวปรียาพร บุญนา	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาวศศิตา โสภณวิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๔๕ นางกาญจนา ปาลกะเขนทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นายวรวัชร กลิ่นม่วง	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบ ๖ เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เป็นตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมทั้งนำส่งกลุ่มนโยบายและแผน ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานจัดทำรูปแบบรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบ ๖ เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวคำหรี จันทชูโต	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางพจนีชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นางสาวทิพย์ธิภา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาววรรณ ช่างชุมพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕ นายวรวิธกร กลิ่นม่วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวศศิตา โสภณวิไล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗ นางกาญจนา ปาลกะเขมร	เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม สรุปผล และจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบ ๖ เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสุชาดา อิ่มแก้วใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

