แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานตลอดปีงบประมาณ โดยมุ่งเน้นให้โครงการ/กิจกรรมสามารถนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ติดตามกำกับ และประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

- สภาพทั่วไป ๑
- สถานที่ตั้ง ๑
- ภารกิจการจัดการศึกษา ๓
- โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๓
- อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ๔
- ข้อมูลพื้นฐาน ๖
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑๙
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๑๙
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๒๐
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ๒๐
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ๒๑
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๒๒
- นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๒๕
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙ ๒๖
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ๒๗
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒๘
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓๒

ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

- วิสัยทัศน์ ๓๕
- พันธกิจ ๓๕
- เป้าประสงค์ ๓๖
- กลยุทธ์ ๓๗
- ค่านิยมองค์กร ๓๗

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ กรอบแผนงาน/งบประมาณ ๓๘

การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔๐

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ๕๖
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในสถานศึกษา ๖๕
- โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตและสถานศึกษา ๗๒

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- โครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๗๗
- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว ๘๔
- โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อผู้เรียน ๙๑
- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑๐๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑๑๐
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน สู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ๑๒๘
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ ๑๓๔
- โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๔๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑๔๖
- โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ๑๕๔
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕๙

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๑๖๕
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๑๗๒

สารบัญ (ต่อ)

- โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑๘๙
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑๙๗
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๒๐๓
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๒๒๑
- โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒๓๐
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒๓๕

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๔๒

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒๔๕

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ ๒ อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและบริบทประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับ ที่ ๒ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้ง สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนน อำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐ ๗๗๒๐ ๓๓๗๔ โทรสาร ๐๗๗๒๐๕๓๑๘ Website : www.spmsnicpn.go.th E-mail Address: office@spmsnicpn.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดบริการการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๗ อำเภอ

จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน ๑๙ อำเภอ ดังนี้

๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์
๓. อำเภอดอนสัก
๔. อำเภอเกาะสมุย
๕. อำเภอเกาะพะงัน
๖. อำเภอไชยา
๑๑. อำเภอท่าฉาง
๑๒. อำเภอบ้านนาสาร
๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม
๑๔. อำเภอเคียนซา
๑๕. อำเภอเวียงสระ
๑๖. อำเภอพระแสง

๗. อำเภอท่าชนะ
๘. อำเภอคีรีรัฐนิคม
๙. อำเภอบ้านตาขุน
๑๐. อำเภอพนม
๑๗. อำเภอพุนพิน
๑๘. อำเภอชัยบุรี
๑๙. อำเภอวิภาวดี

(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)

จังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ ดังนี้

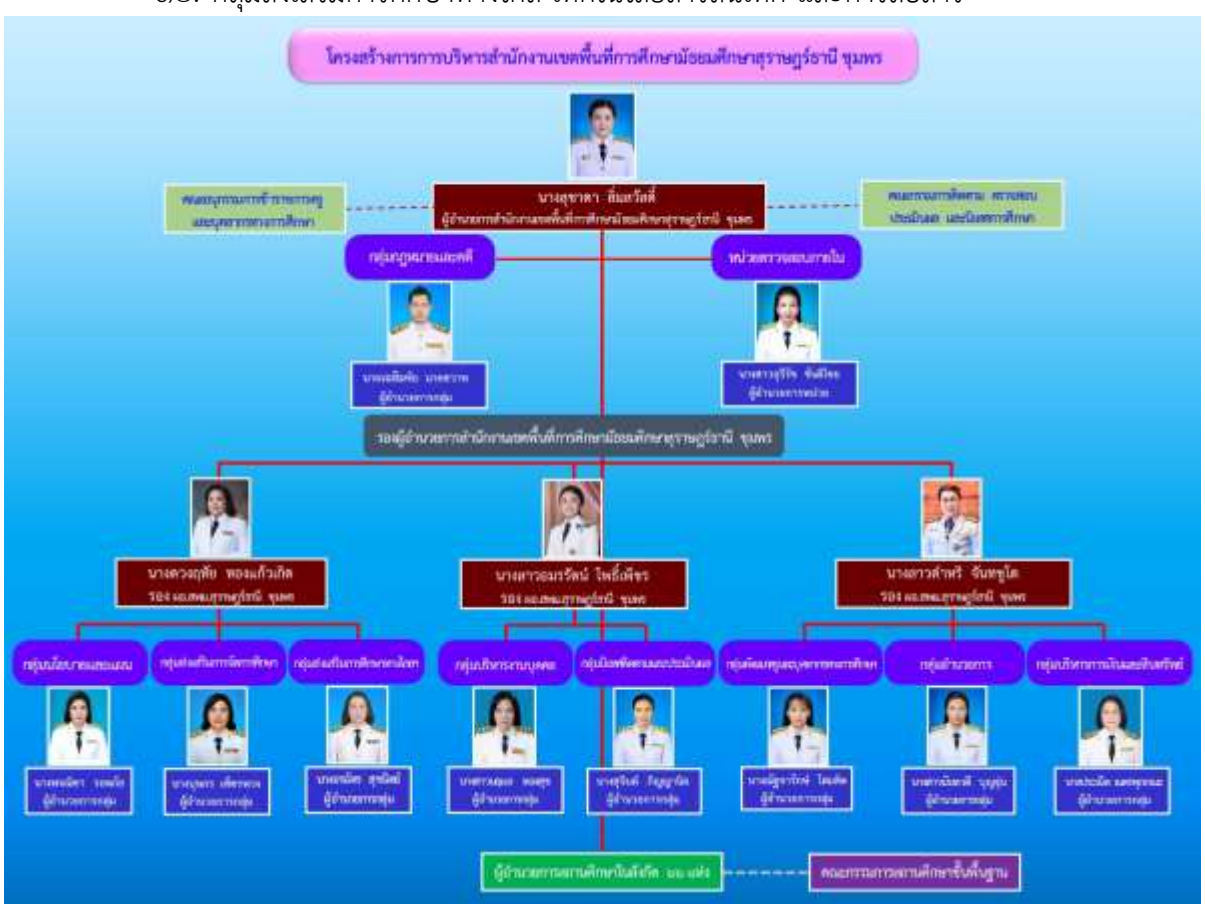
๑. อำเภอเมืองชุมพร
๒. อำเภอท่าแซะ
๓. อำเภอปะทิว
๔. อำเภอหลังสวน
๕. อำเภอละแม
๖. อำเภอพะโต๊ะ
๗. อำเภอสวี
๘. อำเภอทุ่งตะโก

(ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ข้อมูล ณ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐)

ภารกิจการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๙ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๔๔ โรง ในจังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ มีโรงเรียน จำนวน ๒๒ โรง เป็นหน่วยงานภายใต้การกากับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมีเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มกฎหมายและคดี
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีองค์กรเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน ตลอดทั้งมีองค์คณะบุคคล และสหวิทยาเขตเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย

๑. นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. นายบุญเลิศ ทองชล ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นายชาญชัย ชื่นพระแสง ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
๕. นายวิรัช เศวตศิลป์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
๖. นายเทวัญ มินทอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๘. นายประยงค์ อินนุพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๙. นางสุจินต์ ภิญญานิล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไขตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ประธานสหวิทยาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑

๑. นายธีรเดช จู่ทิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายโสภณ ทองจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	รองประธาน
๓. นายบุญเลิศ ทองชล	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุราษฎร์ธานี	รองประธาน
๔. ว่าที่ร้อยโทพลากร ประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนดิษฐ์	เลขานุการ

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒

๑. นายวานิช อินทร์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางจิรพรรณ์ มุกดารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	รองประธาน
๓. ว่าที่ร้อยเอกภูพยงค์ คงชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา	รองประธาน
๔. นายบรรชา ช่อสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ	เลขานุการ

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓

๑. นายธรรมดล หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสาร	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นายพิมล รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม	รองประธาน
๓. นางสาวอรชพร มีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	รองประธาน
๔. นางสาววรรณี แก้วศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสระ	เลขานุการ

สหวิทยาเขตชุมพร ๑

๑. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางรักษิณา ยอดมมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	รองประธาน
๓. นางสาวปวีณา นาคหกวิค	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	เลขานุการ

สหวิทยาเขตชุมพร ๒

๑. นายปฐมพงศ์ ชวาลิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา	ประธานสหวิทยาเขต
๒. นางกษมาพร ชวาลิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา	รองประธาน
๓. นางสาวชฎาพร ช่วยชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนชลธารวิทยา	เลขานุการ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑) บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔,๐๘๑ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๔ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๓๘
พนักงานราชการ	๑๒
ลูกจ้าง	๑๑

**ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๔,๐๐๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๗
ข้าราชการครู	๓,๐๕๕
พนักงานราชการ	๗๒
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๒
ลูกจ้างประจำ	๔๑
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน (งบ สพฐ.)	๒๓
ลูกจ้างตำแหน่งครูผู้สอน	๒๐๙
บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	๔๒๓

**ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒) สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการแบ่งสถานศึกษาออกเป็นสหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๓ รายชื่อสถานศึกษาแยกตามสหวิทยาเขต

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	**โรงเรียน**	**ที่**	**โรงเรียน**
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙	โรงเรียนท่าเฟืองวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒	โรงเรียนเกาะสมุย
๖	โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓	โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
๗	โรงเรียนกาญจนดิษฐ์	๑๔	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	**โรงเรียน**	**ที่**	**โรงเรียน**
๑	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนท่าชนะ
๒	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑	โรงเรียนคีรีรัฐวิทยาคม
๓	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒	โรงเรียนมัธยมบ้านทำเนียบ
๔	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	๑๔	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖	โรงเรียนเสวียดวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๑๕	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗	โรงเรียนไชยาวิทยา	๑๖	โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม
๘	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗	โรงเรียนพนมศึกษา
๙	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		

สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓			
ที่	**โรงเรียน**	**ที่**	**โรงเรียน**
๑	โรงเรียนเวียงสระ	๘	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓	โรงเรียนบ้านนาสาร	๑๐	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕	โรงเรียนพรุพีพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม		

จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน

สหวิทยาเขตชุมพร ๑			
ที่	**โรงเรียน**	**ที่**	**โรงเรียน**
๑	โรงเรียนศรียาภัย	๖	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	๗	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓	โรงเรียนศรียาภัย ๒	๘	โรงเรียนหงส์เจริญวิทยาคม
๔	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา

สหวิทยาเขตชุมพร ๒			
ที่	**โรงเรียน**	**ที่**	**โรงเรียน**
๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗	โรงเรียนสวีวิทยา
๒	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

๓) นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๒๒๗	๔,๓๘๘	๑,๗๕๐	๑,๘๘๔	๕,๙๗๗	๖,๒๗๒	**๑๒,๒๔๙**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๙๑๙	๔,๒๕๙	๑,๗๔๖	๑,๙๒๖	๕,๖๖๕	๖,๑๘๕	**๑๑,๘๕๐**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๖๗๘	๓,๙๗๐	๑,๖๘๓	๑,๗๖๗	๕,๓๖๑	๕,๗๓๗	**๑๑,๐๙๘**
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๑๑,๘๒๔**	**๑๒,๖๑๗**	**๕,๑๗๙**	**๕,๕๗๗**	**๑๗,๐๐๓**	**๑๘,๑๙๔**	**๓๕,๑๙๗**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๙๗๑	๔,๑๗๕	๑,๔๒๘	๑,๘๙๓	๔,๓๙๙	๖,๐๖๘	**๑๐,๔๖๗**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๘๘๘	๓,๘๙๑	๑,๓๕๙	๑,๗๕๐	๔,๒๔๗	๕,๖๔๑	**๙,๘๘๘**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๖๒๖	๓,๗๓๑	๑,๒๕๘	๑,๗๓๒	๓,๘๘๔	๕,๔๖๓	**๙,๓๔๗**
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๘,๔๘๕**	**๑๑,๗๙๗**	**๔,๐๔๕**	**๕,๓๗๕**	**๑๒,๕๓๐**	**๑๗,๑๗๒**	**๒๙,๗๐๒**
รวมทั้งสิ้น	**๒๐,๓๐๙**	**๒๔,๔๑๔**	**๙,๒๒๔**	**๑๐,๙๕๒**	**๒๙,๕๓๓**	**๓๕,๓๖๖**	**๖๔,๘๙๙**

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๙๒๕	๓๔๒	๑ : ๓๕	๑๒,๒๔๙	๓๔๗	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๓๗๔	๓๓๐	๑ : ๓๔	๑๑,๘๕๐	๓๔๒	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๐๑๕	๓๒๙	๑ : ๓๓	๑๑,๐๙๘	๓๒๙	๑ : ๓๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๓๔,๓๑๔**	**๑,๐๐๑**	**๑ : ๓๔**	**๓๕,๑๙๗**	**๑,๐๑๘**	**๑ : ๓๕**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๑๗๘	๓๐๓	๑ : ๓๔	๑๐,๔๖๗	๓๐๘	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๕๑๑	๒๙๑	๑ : ๓๓	๙,๘๘๘	๓๐๑	๑ : ๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๘๑๙	๒๘๔	๑ : ๓๑	๙,๓๔๗	๒๙๒	๑ : ๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๒๘,๕๐๘**	**๘๗๘**	**๑ : ๓๒**	**๒๙,๗๐๒**	**๙๐๑**	๑ : ๓๓
รวมทั้งสิ้น	**๖๒,๘๒๒**	**๑,๘๗๙**	**๑ : ๓๓**	**๖๔,๘๙๙**	**๑,๙๑๙**	**๑ : ๓๔**

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๔) ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๔	๔	๘
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐
ชนกลุ่มน้อย	๒	๑	๓
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๑๔,๙๙๔	๙,๐๓๐	๒๔,๐๒๔
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
อื่น ๆ	๐	๐	๐
กำพร้า	๒๙	๒๐	๔๙
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๓	๒๒	๓๕
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๖๔	๕๐	๑๑๔
อายุนอกเกณฑ์	๐	๐	๐
รวม	**๑๕,๑๐๗**	**๙,๑๒๗**	**๒๔,๒๓๔**
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	**๓๕,๑๙๗**	**๒๙,๗๐๒**	**๖๔,๘๙๙**
คิดเป็นร้อยละ	**๔๒.๙๒**	**๓๐.๗๓**	**๓๗.๓๔**

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัญชาติ	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
ไทย	๓๔,๒๗๑	๒๘,๗๒๔	๖๒,๙๙๕
กัมพูชา	๒๔	๖	๓๐
เกาหลีใต้	๐	๑	๑
จีน	๑	๑	๒
ญี่ปุ่น	๒	๐	๒
เนปาล	๓	๐	๓
เมียนมา	๑๐๓	๓๙	๑๔๒
ฟิลิปปินส์	๔	๒	๖
ลาว	๖๕	๒๓	๘๘
ไม่ปรากฏสัญชาติ	๒๕	๖	๓๑
อื่นๆ	๑๘	๑๔	๓๒
รวม	**๓๔,๕๑๖**	**๒๘,๘๑๖**	**๖๓,๓๓๒**

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓	๑๑,๙๒๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕	๑๑,๓๗๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐	๑๑,๐๑๕	๑๖	๐.๑๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๓๔,๔๐๕**	**๙**	**๐.๐๓**	**๓๔,๓๑๔**	**๑๖**	**๐.๐๕**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐	๑๐,๑๗๘	๔	๐.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑	๙,๕๑๑	๒	๐.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑	๘,๘๑๙	๙	๐.๑๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๒๗,๘๑๒**	**๒**	**๐.๐๑**	**๒๘,๕๐๘**	**๑๓**	**๐.๐๕**
รวมทั้งสิ้น	**๖๒,๒๑๗**	**๑๑**	**๐.๐๒**	**๖๒,๘๒๒**	**๒๙**	**๐.๐๕**

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๕ พ.ค. ๖๖)	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๕ พ.ค. ๖๗)	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๖๕๕	๑๐,๖๕๕	๑๐๐	๑๐,๔๖๕	๑๐,๔๖๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๑๕๒	๘,๑๕๒	๑๐๐	๘,๕๗๕	๘,๕๗๕	๑๐๐

ที่มา : ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	สพม.สฎชพ	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๕๑.๙๑	๔๙.๒๕	๒.๖๖	สูงกว่า สพฐ.	๔๘.๙๓	๒.๙๘	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๓๑.๕๐	๓๐.๕๒	๐.๙๘	สูงกว่า สพฐ.	๓๐.๙๓	๐.๕๗	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๔	๒๖.๕๙	๑.๐๕	สูงกว่า สพฐ.	๒๖.๕๓	๑.๑๑	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๖	๓๔.๒๖	๑.๑	สูงกว่า สพฐ.	๓๔.๒๒	๑.๑๔	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	**๓๖.๖๐**	**๓๕.๑๖**	**๑.๔๕**	**สูงกว่า สพฐ.**	**๓๕.๑๕**	**๑.๔๕**	สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๖.๖๐ ซึ่งสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	สพม.สฎชพ	สพฐ.	ส่วนต่าง	สรุปผล	ประเทศ	ส่วนต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๒.๓๓	-๐.๒๘	ต่ำกว่า สพฐ.	๔๐.๗๘	๑.๒๗	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	๓๓.๗๒	๓๓.๗๕	-๐.๐๓	ต่ำกว่า สพฐ.	๓๓.๐๙	๐.๖๓	สูงกว่าระดับประเทศ
อังกฤษ	๒๔.๗๐	๒๖.๔๙	-๑.๗๙	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๖.๑๙	-๑.๔๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๐.๖๐	-๑.๐๑	ต่ำกว่า สพฐ.	๑๙.๙๖	-๐.๓๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๒๙.๕๙	-๐.๓๕	ต่ำกว่า สพฐ.	๒๙.๐๙	๐.๑๕	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	**๒๙.๘๖**	**๓๐.๕๕**	**-๐.๖๙**	ต่ำกว่า สพฐ.	**๒๙.๘๒**	**๐.๐๔**	**สูงกว่าระดับประเทศ**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายการทำกิจกรรมร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรให้มีความเหมาะสม โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย			
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และความสามารถในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ที่สนใจต่อไป

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการดำเนินงานครอบคลุม 4 กลุ่มภัย รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนครอบคลุม 3 ขอบข่ายอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสถานการณ์ ขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง พัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด มีเป้าหมายชีวิตและสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องทั้ง 4 ด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สร้างเครือข่ายการทำกิจกรรมร่วมกันในสถานศึกษาประชาสัมพันธ์

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อวางแผนจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อนในการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้ง 5 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสาร สร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระดับพื้นที่
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	**4.73**	**ดีเยี่ยม**	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 66 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น(100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลาย และพัฒนานวัตกรรมด้านการอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู บรรณารักษ์ ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน 63,104 คน (97.23%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็น

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
	(Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 11,868 คน (18.29%)	แห่งอนาคต (Future Skill) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 1. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 64,808 คน (99.86%) และ เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 91คน (0.14%) 2. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 64,899คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 64,800คน (99.85%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 99คน (0.15%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด ครู และบุคลากรพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษา รวมถึงบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงานทั้งหมด จำนวน 8 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 8 รายการ (100.00%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ครบทุกรายการ (100%)	ควรบูรณาการทำงานตามแนวทาง 6ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น

(นายอนันตชัย ชัยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	คิดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดีเยี่ยม**	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทัศนคติอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย

(นางวรัญญภรณ์ ชาลีวัฒน์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทางานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสาหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย** ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดาเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่

เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจาวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกาลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ**ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกาหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข ระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงละผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชำญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับ สังคมในอนาคต

๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เรื่องวิชำประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒. ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘. แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการ เข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติ ที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้มีศูนย์รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคเทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๓. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๓.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๓.๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความ สามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๕. ด้านบริหารจัดการ

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนแต่ละประเภท (โรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม)

๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๕.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๘ ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน ลดความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๙ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๕.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ ๓

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิสัยทัศน์ (ViSiON)

องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย

นิยามคำสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

๒. **พัฒนาการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

๓. **อย่างยั่งยืน** หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เห็นผลลัพธ์ในระยะยาวที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันสู่โลกอนาคต

๔. **ความเป็นไทย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศ ชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ จนจบการศึกษา

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๙. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๐. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๑๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวเพื่อรับมือกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เหมาะสมกับจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑๕. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑๘. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

Smile Speed Service Spirit

ส่วนที่ ๔

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำบัญชีจัดสรรแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) เป็นเงิน ๒,๖๑๗,๔๐๐ บาท

ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน) เป็นเงิน ๘๘๒,๖๐๐ บาท

ค. โครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๒ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณาหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.) เป็นเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) รวมเป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการงบประมาณ	จัดตั้งงบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
	ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)		
๑	ค่าใช้จ่ายในการประชุมที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒๐,๐๐๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยง/ที่พัก/พาหนะ	๑๗๐,๐๐๐	
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	
๔	ค่าซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน	๕๐,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๐๐,๐๐๐	
๖	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๓๐,๐๐๐	
๗	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/ค่าจ้างเหมาตัดหญ้า	๒๐๐,๐๐๐	
๘	ค่าสาธารณูปโภค	๗๕๐,๐๐๐	
๙	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (สำรองค่าใช้จ่ายกรณีมีภารกิจ/กิจกรรม/โครงการเร่งด่วน)	๗๙๗,๔๐๐	
รวม (ก)		**๒,๖๑๗,๔๐๐**	

ที่	รายการงบประมาณ	จัดตั้งงบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
	ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)		
๑.	ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงาน (ธุรการ ๓ อัตรา)	๓๙๘,๔๐๐	
๒.	ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงาน (แม่บ้าน ๒ อัตรา)	๒๓๙,๔๐๐	
๓.	ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงาน (พนักงานขับรถ ๒ อัตรา)	๒๔๔,๖๐๐	
	รวม (ข)	**๘๘๒,๖๐๐**	
	ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)		
	- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณา/ทบทวนหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.)	๑,๕๐๐,๐๐๐	
	- โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.	-	
	รวม (ค)	**๑,๕๐๐,๐๐๐**	
	รวมทั้งสิ้น (ก + ข + ค)	**๕,๐๐๐,๐๐๐**	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนระดับ ๒ ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนทั้ง ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับ ๑ ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนระดับ ๒ ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รายละเอียดโครงการดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑	แผนระดับ ๒			แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนความมั่นคงแห่งชาติ	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย													
๑	**โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต** ๑) การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๒) กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ตามหนังสือแจ้งจาก สพฐ. ๓) การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการในการจัดการเรียน	นิเทศ	ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๑๑๕,๑๕๐	๖	๒๑	๑๒	-	๓	๗	-	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนย่อยตามแผนแม่บท	แผนปฏิรูปประเทศ	แผน ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๔-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๒ วาระการศึกษาแห่งชาติ
	การสอน และเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้												
๒	**โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในสถานศึกษา** ๑) ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) อบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา (สุราษฎร์ธานีและชุมพร)	ส่งเสริม	ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๑๒๘,๐๐๐	๑	๑	๙	๘	๔	๖	๒๘	๘	๑
๓	**โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตและสถานศึกษา** ๑) กิจกรรม ๕ ส ๒) ปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมสำนักงานและสถานศึกษา	อำนวยการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	๒๖,๖๐๐	๕	๑๘	๑๐	-	๔	๓	๒๓	๓๔	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาการเมืองฯ ฉบับที่ ๑๓	แผนการปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๗-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๓ วาระการศึกษาไทย
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา													
๔	**โครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙** ๑) ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBECCARE ๒) ประชุมชี้แจง เพื่อส่งแสริมและติดตาม การป้องกันเด็กออกกลางคัน ติดตามเด็กคืนสู่ระบบการศึกษา และเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กThailand Zero Dropout ๓) กิจกรรมฝึกอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ๔) อบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างเกราะป้องกันภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาทุกรูปแบบ” ๕) การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	ส่งเสริม	๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๕๗,๐๐๐	๑	๑๗	๑๒	๘	๔	๒	๒๘	๘	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาการเมืองฯ ฉบับที่ ๑๓	แผนพัฒนาการศึกษา	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายการศึกษาฯ ๒๕๖๙-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ จุดเน้นการพัฒนาฯ
	๖) เยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙												
๕	**โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว** ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC และการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ๒) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ๓) การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor) ๔) เสริมสร้างสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจบุคลากรใน สพท. ด้วยเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิต ไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)	ส่งเสริม	ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๕๖,๗๕๐	๓	๑๑	๑๒	-	๒	๒	๒.๔	๑๑.๑	๒
๖	**โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อผู้เรียน** ๑) รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒) การดำเนินงานขอเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา ๓) การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ)	ส่งเสริม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๖๐,๕๘๐	๓	๑๒	๑๒	-	๑	๒	๒.๙	๙	๒.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาการเมืองฯ ฉบับที่ ๑๓	แผนการปรองดองฯ	แผน ๆ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๒ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ จว. ปฏิรูปการศึกษาพื้นที่
	๔) การดำเนินงานส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ๕) การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ (Home School) ๖) ติดตามและรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ๗) ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน												
๗	**โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙** ๑) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น. ๒) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ๓) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	นิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๑๔๑,๗๕๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	๒.๑ ๑.๑๐	๑๐.๓	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๒ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๔๕-๘๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕-๒๐ ปีข้างหน้า
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑													
๘	**โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑** ๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม ๓) ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR	นิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๓,๑๖๕,๒๓๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	๒.๙	๓.๓	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาการเมืองฯ ฉบับที่ ๑๓	แผนการปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๘ สพฐ.	นโยบายการศึกษาปี ๒๕๖๘	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ จุดเน้นนโยบายของกระทรวงฯ
	๖) ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๗) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ๘) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๐) ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๑๑) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และโรงเรียนวิถีพุทธ												
๙	**โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน สู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน** ๑) กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ส่งเสริม	ตุลาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙	๑๐๓,๒๕๐	๓	๑๑	๑๒	-	๒	๓	-	๕	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๖๙-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕-๖๖ ปฏิญญาปักกิ่งว่าด้วยการพัฒนาการศึกษาเพื่อเด็กปฐมวัย
	๒) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสภานักเรียนสู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสภา												
๑๐	**โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ** ๑) ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) ติดตาม ตรวจเยี่ยม นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ๓) การคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ (๒๓nd IJSO ๒๐๒๖) รอบที่ ๑	ส่งเสริม	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	๒๓๕,๗๒๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	๒.๒	๓.๓	๑
๑๑	**โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**	ส่งเสริม	ตุลาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙	๒๐,๗๐๒	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	-	๑.๑	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑	แผนระดับ ๒			แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนการปฏิรูปประเทศ	แผน ๆ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๘ สพฐ.	นโยบายการศึกษาไทย ๖๗-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๙-๖๖ ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
	๑) ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด (จังหวัดชุมพร)												
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ													
๑๒	**โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร** ๑) พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ๒) การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR” ๓) คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	พัฒนาครู	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๑๔๕,๖๐๐	๓	๑๑	๑๒	-	๒	๓	-	๑๐.๓	๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนการปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๒ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๔-๘๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ วาระการปฏิรูปการศึกษา
	ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ												
๑๓	**โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล** ๑) เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ ๒) ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ	พัฒนาครู	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๙๒๙,๔๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	๒.๔	๓	๕
๑๔	**โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒) ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน ๓) คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ	กฎหมาย	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	๔๒,๐๐๐	๖	๑๒	๒๑	-	๓	๗	-	๑๒	๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑ กลยุทธ์ชาติ	แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บท			แผนระดับที่ ๓ แผนฯ ๔ ปี ๒๕๖๖		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท	แผนแม่บทภายใต้แผนแม่บท	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนฯ ๔ ปี ๒๕๖๖ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๕-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ วาระปฏิรูปการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา													
๑๕	**โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙** ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๒) สำรวจ/กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ๓) การบริหารจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๔) จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	ICT	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๑๗๘,๖๙๐	๓	๒๐	๑๓	-	๓	๙	๒.๑	๑๒.๔	๕
๑๖	**โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร** ๑) จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ PA ๓) ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	บุคคล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๑,๔๗๑,๗๑๐	๓	๑๑	๑๒	-	๒	๒	๒.๔๔	-	๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๘-๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	๔) สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ๕) สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ ๗) ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน ๘) ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา ๙) เสนอขอ/จัดสรร/การรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๐) ประชุมจัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS ๑๑) ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา												
๑๗	**โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา** ๑) ประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเองแบบ อิเล็กทรอนิกส์ในระบบ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	นิเทศ	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๔๑,๓๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๓	๓	-	๑๒๑	๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑	แผนระดับ ๒			แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนการปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๒ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ จุดเน้นการพัฒนาการศึกษา
	- ประชุมเตรียมความพร้อมและตรวจเยี่ยมโรงเรียนแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA ๓) นิเทศ ติดตาม /ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ๔)ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘												
๑๘	**โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการตรวจสอบภายใน และด้านการเงิน บัญชี** ๑) ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย ๒) ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ตสน.	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๑๙,๕๒๐	๖	๒๑	๑๒	-	๓	๒	-	๑๒.๑	๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒			แผนระดับที่ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนปฏิรูปประเทศ	แผน ๆ ๕ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๔-๘๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ ด้าน ปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่
๑๙	**โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร** ๑) ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒) บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	นโยบายและแผน	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	๕๑๘,๘๕๐	๖	๒๐	๑๓	-	๓	๒	๑.๗	๑๒.๑	๔
๒๐	**โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร** ๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๒) อบรมพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพในงานสื่อสารองค์กร ๓) รายงานข้อมูล การติดตาม ประเมินผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง	อำนวยการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	๑๙๙,๔๑๐	๖	๒๐	๑๓	-	๓	๒	๑.๗	๑๒.๑	๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑	แผนระดับ ๒			แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนการปฏิรูปประเทศ	แผน ๆ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๒ สพฐ.	นโยบายการบริหารงาน ๒๕๖๔-๒๕๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๕ ประเด็นนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา
	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔) ประชุมควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๙												
๒๑	**โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙** ๑) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ประชุมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๓) จัดอบรมเสริมสร้างวินัยทางการเงินออนไลน์	อำนวยการ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	๔,๑๕๐	-	-	-	-	-	-	-	๒.๔	๓
๒๒	**โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙** ๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	อำนวยการ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	๙๕,๐๐๐	๖	๒๑	๑๒	-	๓	๗	-	๑๒.๓	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑	แผนระดับ ๒			แผนระดับ ๓		นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๔ ปี สพฐ.	แผนปี ๒๕๖๙ สพฐ.	นโยบายการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	๑๗ จังหวัดชายแดนภาคใต้
	๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ๓) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน ๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน												
			รวม	**๗,๗๕๖,๓๖๒**									

๑. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวซูไบดะห์ มะดือเร๊ะ นางอาทิตยา ดวงมณี
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้
๑๑.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ ดีเยี่ยม
สนองกลยุทธ์ สมพ.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น (๑๐) ๑.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (๒๑)
(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การสร้างการตระหนักรู้

ชื่อปัจจัย : การปลุก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนัก ในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรม ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตและเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารครูและบุคลากรของโรงเรียนตระหนักรู้และปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ

แนวทางประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ ในการป้องกันการทุจริต

๒. เพื่อส่งเสริมและนิเทศตติดตามผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา

๑.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาแบบออนไซต์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ โรงเรียน

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตและการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในสังกัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายเด็กและเยาวชนในพื้นที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

๒.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตร ฯ ไปใช้ โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๗๐ ผ่านระบบโรงเรียนพร้อมของ สำนักงาน ป.ป.ช.

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต มีกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง และ๕) จิตสาธารณะ (คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ ในการป้องกันการทุจริตนำไปสู่

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบในทุกรูปแบบให้แก่สถานศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัด

๒. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการในการจัดการเรียน การสอน และเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้การส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๗๐
๒	ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต และการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๑๕,๑๕๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐๕,๑๕๐ บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีดังนี้ - ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๐,๑๕๐	-	-	๑๐,๑๕๐	นางสาวซูไบดะห์ มะดือเร๊ะ นางอาทิตยา ดวงมณี
๒	กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ตามหนังสือแจ้งจาก สพฐ. มีดังนี้ ๑) การจัดทำหนังสือเล่มเล็กระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒) การจัดทำหนังสือเล่มเล็กระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓) การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๔) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ๕) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู ๖)บริษัทสร้างการดี กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง : Project ๗) Citizen		๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐	นางสาวซูไบดะห์ มะดือเร๊ะ นางอาทิตยา ดวงมณี
๓	การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน และเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้		๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	นางสาวซูไบดะห์ มะดือเร๊ะ นางอาทิตยา ดวงมณี
	รวมเป็นเงิน	**๑๐,๑๕๐**	**๑๐๕,๐๐๐**	**-**	**๑๑๕,๑๕๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีดังนี้ - ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๐,๑๕๐	๓,๖๐๐	๖,๕๕๐	-
๒	กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ตามหนังสือแจ้งจาก สพฐ. มีดังนี้ ๑) การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒) การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓) การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๔) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ๕) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู บริษัทสร้างการดี กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง : ๖) Project ๗) Citizen	๘๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๕๙,๘๘๐	๘,๑๒๐
๓	การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน และเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๒๕,๐๐๐		๑๓,๖๐๐	๑๑,๔๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๑๑๕,๑๕๐**	**๑๕,๖๐๐**	**๘๐,๐๓๐**	**๑๙,๕๒๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีดังนี้					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีดังนี้					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๑,๗๕๐	-	-	๑,๗๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชม. ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**๑๐,๑๕๐**	**-**	**-**	**๑๐,๑๕๐**
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ตามหนังสือแจ้งจาก สพฐ. มีดังนี้ ๑) การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒) การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓) การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๔) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ๕) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู บริษัทสร้างการดี กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง ๖) Project ๗) Citizen รายการค่าใช้จ่าย มีดังนี้					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม ๓๗ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท			๒,๕๙๐ ๔,๔๔๐		๒,๕๙๐ ๔,๔๔๐
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม ๓๗ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท					
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
- ค่าวัสดุ			๓,๑๒๐		๓,๑๒๐
กิจกรรมดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท ๑ วัน				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท				๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการ ๒๘ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท				๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
- ค่าจ้างทำโล่รางวัล โล่ละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๑๐ โล่				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**-**	**-**	**๑๖,๖๐๐**	**๖๓,๔๐๐**	**๘๐,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ กำกับติดตาม แบบบูรณาการ					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๕ ครั้ง				๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ครั้งละ ๒,๐๐๐ บาท ๕ ครั้ง				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ				๑๑,๔๐๐	๑๑,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓				**๒๕,๐๐๐**	**๒๕,๐๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**-**	**๑๐,๑๕๐**	**๑๖,๖๐๐**	**๘๘,๔๐๐**	**๑๑๕,๑๕๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

การสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และควบคู่กับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินการนำหลักสูตรทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาในสังกัดโดยบูรณการนิเทศร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดชุมพร อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในสถานศึกษา

ภายใต้แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชราพร สุดสาย

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.
๑. การศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพ ภัยไซเบอร์ และภัยพิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ
๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน
๓.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ด้านบริหารจัดการ
๕.๔ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่วงจรยาเสพติด ปลอดจากบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ที่ ๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็น ที่ ๒ การปองกันและแกไขปญหาที่มีผลกระทบตอความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**ประเด็น ( )** ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และเพื่อเป็นการป้องกันปัญหายาเสพติดในเด็กและเยาวชน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ชื่อปัจจัย : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐบาลไทยได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นนโยบายสำคัญระดับชาติ ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ด้านการสร้างความมั่นคงของมนุษย์และสังคมที่ปลอดภัย มุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ที่เน้นให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้าง “สถานศึกษาสีขาว” อันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลังที่ดีของชาติ ทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ทุกสถานศึกษาดำเนินงานเชิงรุกด้านการป้องกันยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ในปัจจุบันสถานการณ์ยาเสพติดยังคงเป็นภัยร้ายแรงที่คุกคามเยาวชนไทย โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษา ซึ่งพบว่ามีนักเรียนบางส่วนถูกชักจูงให้ทดลองหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสูบบุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือพฤติกรรมเสี่ยงบนสื่อออนไลน์ สาเหตุสำคัญมาจากการขาดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ การขาดแบบอย่างที่ดี และการได้รับอิทธิพลจากสื่อและสังคมรอบข้าง ปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงกระทบต่อสุขภาพและพฤติกรรมของนักเรียน แต่ยังส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยรวม กล่าวให้เข้าใจง่ายคือ “ถ้าห้องเรียนไม่ปลอดภัย เด็กก็เรียนรู้ไม่ได้เต็มศักยภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงมีความจำเป็นในการดำเนินการสนับสนุน สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ควบคู่กับ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยของยาเสพติด พร้อมส่งเสริมให้เกิดผู้นำนักเรียนต้นแบบที่สามารถเป็นแกนนำรณรงค์ให้เพื่อนนักเรียนและชุมชนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดได้อย่างต่อเนื่อง ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

๕. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนแกนนำลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ สามารถขยายผลไปสู่นักเรียนในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการไม่ยุ่งเกี่ยว กับยาเสพติด

๖. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด สพม.สฎชพ ที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๔๐ โรงเรียน ดังนี้

- ระดับเงิน จำนวน ๑ โรงเรียน
- ระดับทอง จำนวน ๑๓ โรงเรียน
- ระดับแพชร จำนวน ๑๒ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ จำนวน ๗ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๒ โรงเรียน
- ระดับยั่งยืน จำนวน ๓ โรงเรียน

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพม.สฎชพ ทุกโรงเรียน ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพคิดและอบายมุข

๓. นักเรียนแกนนำลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๓๓๐ คน

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๒ เครือข่าย

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัด สพม.สฎชพ มีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเหมาะต่อการเรียนรู้ สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดได้ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนินงานตามกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนแกนนำลูกเสือ เนตรนารี ที่รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด และมีภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข เป็นนักเรียนผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ขยายผลไปสู่นักเรียนในโรงเรียน ในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๔. เกิดกลไกเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลไม่ให้มีการแพร่ระบาดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เสริมสร้างให้สถานศึกษามีกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ สื่อลามก อนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคงสืบไป

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาในสังกัด สพม.สฎชพ ที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๔๐ โรงเรียน ดังนี้

- ระดับเงิน จำนวน ๑ โรงเรียน
- ระดับทอง จำนวน ๑๓ โรงเรียน
- ระดับแพชร จำนวน ๑๒ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ จำนวน ๗ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๒ โรงเรียน
- ระดับยั่งยืน จำนวน ๓ โรงเรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สามารถนำหลักเกณฑ์ไปปรับใช้ในการพัฒนากิจกรรมและระบบการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาได้จริง

๓. นักเรียนแกนนำลูกเสือ-เนตรนารี ที่ผ่านการอบรมมีเป็นผู้มีทักษะ รู้จักโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข แบบแบบอย่างที่ดีของนักเรียน ขยายผลการป้องกันภัยยาเสพติด สู่นักเรียนในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ลดพฤติกรรมเสี่ยง เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อความปลอดภัยของนักเรียน

๔. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยกันเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลไม่ให้มีการแพร่ระบาดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินที่ มีการขับเคลื่อนกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ทอง เพชร รักษามาตรฐานเพชรปีที่ ๑ รักษามาตรฐานเพชรปีที่ ๒ และรักษามาตรฐานเพชรปีที่ ๓	๔๐ โรงเรียน
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพม.สฎชพ ผ่านการอบรมหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๖๖ โรงเรียน
๓.	ร้อยละของนักเรียนแกนนำลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด เข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และอบายมุข	๓๓๐ คน
๔.	ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี เป็นนักเรียนผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ขยายผลไปสู่นักเรียนในโรงเรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด	๑,๐๕๖ คน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียน

๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ หน่วยงานระดับท้องถิ่น เป็นต้น

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนธันวาคม ๒๕๖๘ - เดือนกันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๒๘,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๐๘,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐,๙๕๐	-	-	๒๐,๙๕๐	พัชราพร
๒	อบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา (สุราษฎร์ธานีและชุมพร)	๘๗,๐๕๐	๒๐,๐๐๐	-	๑๐๗,๐๕๐	พัชราพร
	รวมเป็นเงิน	**๑๐๘,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**-**	**๑๒๘,๐๐๐**	**-**

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐,๙๕๐	-	๑๗,๙๕๐	๓,๐๐๐
๒	อบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา (สุราษฎร์ธานีและชุมพร)	๑๐๗,๐๕๐	๑๔,๔๔๐	๘๙,๖๐๐	๓,๐๑๐
	รวมเป็นเงิน	**๑๒๘,๐๐๐**	**๑๔,๔๔๐**	**๑๐๗,๕๕๐**	**๖,๐๑๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘					๗๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน		๗๐๐			๑,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๑,๒๐๐			
๑.๓ ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน		๕,๖๐๐			๕,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๓ วัน		๓,๑๕๐			๓,๑๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓ วัน		๕,๔๐๐			๕,๔๐๐
- ค่าวัสดุ		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑		**๒๐,๙๕๐**			**๒๐,๙๕๐**
กิจกรรมที่ ๒ : อบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา (สุราษฎร์ธานีและชุมพร)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท				๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท				๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๔ คน				๑๔,๔๔๐	๑๔,๔๔๐
- ค่าเช่าที่พัก ๘ ห้อง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท/วัน จำนวน ๑ วัน				๙,๖๐๐	๙,๖๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				๔,๐๐๐	๓,๐๐๐
- ค่าวัสดุ				๓,๐๑๐	๓,๐๑๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒				**๑๐๗,๐๕๐**	**๑๐๗,๐๕๐**
รวมวงเงิน (บาท)	-	**๒๐,๙๕๐**	-	**๑๐๗,๐๕๐**	**๑๒๘,๐๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑.ปัจจัยความเสี่ยง สถานศึกษาไม่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากการดำเนินงานโครงการฯ ต้องทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน อาจทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่ดำเนินการได้ไม่ครบทุกห้องเรียน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีมาตรการสนับสนุน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จะได้รับการพิจารณาเป็นผู้มีคุณสมบัติ อันจะนำไปสู่การพิจารณาเป็นผู้ปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ด้านการป้องกันยาเสพติด ระดับจังหวัด

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางบุษกร เพ็ชรพวง)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตและสถานศึกษา

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น, นายสุวัฒ พันธฤทธิ์

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๔. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ. ๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุมคามทุกรูปแบบ
๑๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล
๒.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจาก การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
๒.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน ขีดความสามารถของระบบนิเวศ
๒.๔ ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อก าหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ (๑๘) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๓) ประเด็นย่อย ที่ ๔.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์รักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมเพื่อให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนและประโยชน์จากการสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลล้วนสร้างความแข็งแกร่งให้ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ด้วยวิสัยทัศน์และพันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งสำนักงานเขตและสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้อง สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สามารถชี้นำนักเรียนนำไปปฏิบัติทั้งที่บ้านและชุมชน ก่อเกิดจิตสำนึกที่จะดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นที่บ้าน สถานศึกษาของตนให้มีบรรยากาศที่น่าอยู่อาศัย สวยงาม มีบรรยากาศร่มรื่นเอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๖๖ โรงเรียน ประกอบด้วยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๔๔ โรงเรียน และจังหวัดชุมพร ๒๒ โรงเรียน การที่มีบุคลากรทางการศึกษามาติดต่อราชการอยู่ตลอดเวลา การจัดการสภาพแวดล้อมสำนักงานให้มีบรรยากาศที่น่าชื่นชมดูเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้เป็นเรื่องที่สำคัญอีกประการหนึ่ง

ด้านสถานศึกษาในสังกัดซึ่งมีอัตลักษณ์ บริบท ลักษณะสภาพทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน ทั้งทะเล แม่น้ำ ภูเขา จึงจำเป็นต้องได้รับการจัดการด้านสภาพสิ่งแวดล้อม ส่วนสถานศึกษาบางโรงเรียนซึ่งมีศักยภาพด้านงบประมาณที่สูง ก็จะได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี เห็นได้ชัดว่ามีบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงาม ทุกพื้นที่มีการบริหารจัดการ จัดระบบระเบียบ ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียน ผู้ปกครองผู้มาเยี่ยมชม ผู้มาตรวจราชการกล่าวชื่นชม ฉะนั้นการบริหารจัดการด้านสภาพสิ่งแวดล้อมของสำนักงานและสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแล รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษา

๒. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษาตระหนักถึงคุณค่าในการพัฒนา ดูแล รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมและการทำลายสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษา

๓. เพื่อให้สภาพสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพปลอดภัย ได้รับการดูแล บำรุงรักษา จัดการพื้นที่อย่างมีระบบ มีการจัดตกแต่งสวนหย่อมเป็นสถานที่ที่สามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการพักผ่อนของนักเรียน เป็นที่ประทับใจสำหรับผู้มาติดต่อราชการ

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแล รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษา

๑.๒ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ตระหนักถึงคุณค่าในการพัฒนา ดูแล รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมและการทำลายสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษา

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแล รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษา

๒.๒ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษาตระหนักถึงคุณค่าในการพัฒนา ดูแล รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมและการทำลายสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษา

๒.๓ สภาพสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพปลอดภัย ได้รับการดูแล บำรุงรักษา จัดการพื้นที่อย่างมีระบบ มีการจัดตกแต่งสวนหย่อมเป็นสถานที่ที่สามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการพักผ่อนของนักเรียน เป็นที่ประทับใจสำหรับผู้มาติดต่อราชการ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นการดำเนินการให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษามีสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษาที่ดี มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพปลอดภัย ได้รับการดูแลบำรุงรักษา จัดการพื้นที่อย่างมีระ บบจัดตกแต่งสวนหย่อม เป็นสถานที่ที่สามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการพักผ่อน เป็นที่ประทับใจสำหรับผู้มาติดต่อราชการ

๒. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของสถานศึกษาตระหนักถึงคุณค่าในการอนุรักษ์ ดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตและสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม อย่างยั่งยืนสู่คนรุ่นต่อไป

๒.๖ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพปลอดภัย ได้รับการดูแล มีความร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน เป็นที่ประทับใจสำหรับผู้รับบริการทุกคน	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพปลอดภัยและเป็นที่ประทับใจสำหรับผู้รับบริการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีระบบบริหารจัดการเครือข่ายดูแลรักษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการและประชาชนผู้ปกครอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการและประชาชนผู้ปกครอง
๒. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพปลอดภัย ได้รับการดูแล มีความร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน เป็นที่ประทับใจสำหรับผู้รับบริการทุกคน	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพปลอดภัยและเป็นที่ประทับใจสำหรับผู้รับบริการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้นจำนวน ๒๖,๖๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๖,๖๐๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** : กิจกรรม ๕ ส	๑๓,๓๐๐	-	-	**๑๓,๓๐๐**	นายสุวัฒ พันธฤทธิ์
๒	**กิจกรรมที่ ๒** : ปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมสำนักงานและสถานศึกษา	๑๓,๓๐๐	-	-	**๑๓,๓๐๐**	นายสุวัฒ พันธฤทธิ์
	รวมทั้งหมด	**๒๖,๖๐๐**	-	-	**๒๖,๖๐๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (ประธานสหวิทยาเขต)	๑๓,๓๐๐	-	**๑๓,๓๐๐**	-
๒	**กิจกรรมที่ ๒** : ปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมสำนักงานและสถานศึกษา	๑๓,๓๐๐	-	**๑๓,๓๐๐**	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รวมเป็นเงิน		๒๖,๖๐๐	-	๒๖,๖๐๐	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย- มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรม ๕ ส					
๑.๑ ประชุมแบ่งงานรับผิดชอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**-**	**๑๓,๓๐๐**	**-**	**๑๓,๓๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : ปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมสำนักงานและสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	**๑๓,๓๐๐**	**-**	**๑๓,๓๐๐**
รวมทั้งสิ้น	-	**-**	**๒๖,๖๐๐**	**-**	**๒๖,๖๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดได้ เนื่องจากปัจจัยหลายประการ เช่น ความไม่พร้อมด้านงบประมาณ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การปรับกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาให้มากที่สุด

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทวดี บุญจุ่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดำหริ จันทชูโต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔. โครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววศินี เข็มขาว
สนองนโยบายรัฐบาล ๒. นโยบายหลัก
๒.๒ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังความสามารถ
๒.๒.๘. เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. ๔.๓ ส่งเสริมให้มีการบวนการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนและครูในสถานการณ์ฉุกเฉิน
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑. การศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๓. การสร้างโอกาสและความเสมอภาค
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
๕.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา
กลยุทธ์ สพม.สฎชพ

ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
(๒) ประเด็น ๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น ( )** ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อปัจจัย : สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ ทั้งยังตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ต้องการพัฒนาระบบการคุ้มครองนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสเผชิญปัญหาและความเสี่ยงที่หลากหลาย ทั้งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ความรุนแรง การใช้สารเสพติด พฤติกรรมไม่เหมาะสม และปัญหาครอบครัว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องมีกลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างทันท่วงที

การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สุขภาวะที่ดี และปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยง ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นมาตรฐาน เข้มแข็ง และต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ครูและบุคลากร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่ครบถ้วน รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่ดี และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ความอบอุ่น และคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียนทุกคน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. เพื่อป้องกันและลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยมีระบบติดตามและนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้มีการส่งเสริมสนับสนุนและ ขยายผลเครือข่ายการดำเนินงาน และเพิ่มทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องของเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๔. เพื่อพัฒนากลไกการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัย ๔ กลุ่ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความเสี่ยงและ มีแผนหรือ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและสามารถส่งผลงานเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และรับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงดำเนินการป้องกันผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา และติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันหรือหลุดออกจากระบบให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการอบรมเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน ๗๐ คน

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรง มีการประเมินความเสี่ยงและ มีแผนหรือ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙

๖) นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความจำเป็นรายบุคคล ตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้นำแนวทางการติดตาม การป้องกัน และการลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันมาใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่เจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา มีแผน/มาตรการเผชิญเหตุ และการประเมินความเสี่ยงและ มีมีทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๕) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙

๖) นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ พร้อมทั้งได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขับเคลื่อนให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ประเมินคัดกรองและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความจำเป็นรายบุคคลและ ติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสม ส่งผลให้ผลบรรลุตามเป้าหมายแผนแม่บทย่อย คือมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (heroobeccare.obec)

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรงเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานติดตาม ป้องกัน และลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันอย่างเป็นระบบ โดยสามารถติดตาม ค้นหา และให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีการ ช่วยเหลือ ส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความจำเป็นเป็นรายบุคคล

๓. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้รับส่งเสริมสนับสนุนและขยายผล เครือข่ายการดำเนินงาน และเพิ่มทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผน/มาตรการ หรือจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๕. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในเรื่องความปลอดภัยในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่มภัย และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน ติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ heroobeccare.obec	๑๐๐
๒	พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัดได้รับส่งเสริมสนับสนุนและ ขยายผลเครือข่ายการดำเนินงาน และเพิ่มทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	๗๐ คน
๓	ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง) EQ และการคัดกรอง ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ heroobeccare.obec	๑๐๐
๔	โรงเรียนในสังกัดมีแผน มาตรการ หรือกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย (Safety Awareness) และเสริมทักษะการรับมือสถานการณ์	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ความปลอดภัย (Safety Action) ในทุกรูปแบบ พร้อมดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัย	

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๗,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๕๗,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBECCARE	-	-	-	-	วศินี
๒	ประชุมชี้แจง เพื่อส่งเสริมและติดตามการป้องกันเด็กออกกลางคัน ติดตามเด็กคืนสู่ระบบการศึกษา และเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็ก Thailand Zero Dropout	-	-	-	-	วศินี
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างเกราะป้องกันภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาทุกรูปแบบ”	๔๕,๓๐๐	-	-	๔๕,๓๐๐	วศินี
๔	การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๑๑,๗๐๐	-	-	๑๑,๗๐๐	วศินี
	รวมเป็นเงิน	**๕๗,๐๐๐**	**-**	**-**	**๕๗,๐๐๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBECCARE	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
๒	ประชุมชี้แจง เพื่อส่งแสริมและติดตาม การป้องกันเด็กออกกลางคัน ติดตามเด็กคืนสู่ระบบการศึกษา และเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กThailand Zero Dropout	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างเกราะป้องกันภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาทุกรูปแบบ”	๔๕,๓๐๐	๑๐,๘๐๐	๓๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔	การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	๑๑,๗๐๐	๖,๐๐๐	๕,๗๐๐	-
	รวมเป็นเงิน	**๕๗,๐๐๐**	**๑๖,๘๐๐**	**๓๗,๒๐๐**	**๓,๐๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ OBECCARE		ไม่ใช้บประมาณ			
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑		-			-
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมส่งแสริมและติดตามการป้องกันเด็กออกกลางคัน ติดตามเด็กคืนสู่ระบบการศึกษา และเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กThailand Zero Dropout		ไม่ใช้บประมาณ			
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒		-			-
กิจกรรมที่ ๓: อบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างเกราะป้องกันภัยรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาทุกรูปแบบ”					
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ คนๆ คนละ ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท			๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
- ค่าวัสดุ			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓			**๔๕,๓๐๐**		**๔๕,๓๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ : การคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าตอบแทนกรรมการ ๕ คนๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน				๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องเดิม ๑๕ คน ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท				๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๒ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท				๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔				**๑๑,๗๐๐**	**๑๑,๗๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	-	**-**	**๔๕,๓๐๐**	**๑๑,๗๐๐**	**๕๗,๐๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อาจจะไม่ได้ดำเนินการตามปฏิทินโครงการฯ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณและ หนังสือสั่งการหรือเกณฑ์การตัดสินจาก สพฐ. มายังระดับเขตพื้นที่อาจเกิดควาล่าช้า

๒. โครงการต้องพึ่งพาการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง หากขาดความร่วมมือที่ดี ผลลัพธ์ของโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้ เช่น การติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อาจไม่สามารถติดตามให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. หากการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. มายังระดับเขตพื้นที่อาจเกิดควาล่าช้า จะต้องมีการโยกงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ จากที่อื่นมาใช้ไปพลางก่อน

๒. จัดให้มีการสื่อสารและรับฟังความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินการให้บรรลุผลลัพธ์ของโครงการ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางบุษกร เพ็ชรพวง)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว

ภายใต้แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรทิพย์ พวงเดช

สนองนโยบายรัฐบาล ๒.๒ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
๒.๒.๖ เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ๓.๗ เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. การศึกษาดี วิถีไทย
ทักษะชีวิต : พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้ผู้เรียน

สนองนโยบาย/จุดเน้นสพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓.๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
ข้อ ๑๐.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching)และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ การบริหารจัดการ (องค์กรคุณภาพ)
ข้อ ๓.๑๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
ข้อ ๓.๑๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตช่วงวัยเรียน วัยรุ่น

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น ( )** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยเน้นการยกระดับศักยภาพคนไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง ระบบแนะแนวจึงเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง วางแผนการศึกษาและอาชีพได้เหมาะสม ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นเพื่อก้าวสู่การเป็นกำลังคนคุณภาพของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยมีเป้าหมายชีวิตการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษาอาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลในมิติต่างๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) การแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนมีความสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการ**เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว** ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนวและนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการดูแลด้านสุขภาพจิตมากยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)ให้สามารถเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาได้

๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวและกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)

๕) เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการใช้เทคโนโลยีเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิตไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูแนะแนวในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๑๓๒ คนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถเป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)ให้สามารถเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา

๓) นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมส่งผลงานเพื่อคัดเลือกต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor :YC)

๕) บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดกรองสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจ ด้วยเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิตไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)*(*

๑) ครูแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) และการเฝ้าระวังช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษา สามารถเป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ให้สามารถเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา

๓) นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) สถานศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานเพื่อคัดเลือกต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) เพิ่มขึ้น

๕) บุคลากรในองค์กรมีสุภาพจิตที่ดีและสามารถจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิต และมุ่งพัฒนาคนในทุกมิติ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทา การเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีนโยบายและดำเนินการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนควบคู่กันทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต (ส่วนตัวและสังคม)

ผ่านกระบวนการแนะแนว การจัดการเรียนการสอนการเสริมทักษะอาชีพและการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work experience) ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเองเพื่อตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพและสามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดและทิศทางการพัฒนาของประเทศได้ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สถานศึกษามีระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๒) นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้จริง

๓) มีเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ที่เข้มแข็ง สามารถดูแลและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนได้

๔) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสุขภาวะทางจิตที่ดีและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

๕) มีสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counseling) ที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของครูแนะแนวได้รับการอบรมการดำเนินงานแนะแนว และการพัฒนาการเฝ้าระวังและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน	๑๐๐
๓	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานและได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counseling)	๒๐
๕	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดกรองส่งเสริมสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจ ด้วยการใช้เทคโนโลยีเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิตไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)	๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๖,๗๕๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๕๖,๗๕๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC และการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน	๓๗,๑๐๐	-	-	๓๗,๑๐๐	พรทิพย์
๒	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	-	-	-	-	พรทิพย์
๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	๖,๓๕๐	-	-	๖,๓๕๐	พรทิพย์
๔	เสริมสร้างสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจบุคลากรใน สพท. ด้วยเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิต ไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)	๑๓,๓๐๐	-	-	๑๓,๓๐๐	พรทิพย์
	รวมเป็นเงิน	**๕๖,๗๕๐**	**-**	**-**	**๕๖,๗๕๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC และการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน	๓๗,๑๐๐	๖,๖๐๐	๒๘,๕๐๐	๒,๐๐๐
๒	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	-	-	-	-
๓	การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	๖,๓๕๐	๒,๕๐๐	๒,๘๕๐	๑,๐๐๐
๔	เสริมสร้างสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจบุคลากรใน สพท. ด้วยเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิต ไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)	๑๓,๓๐๐	๓,๖๐๐	๘,๗๐๐	๑,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๕๖,๗๕๐**	**๑๒,๗๐๐**	**๔๐,๐๕๐**	**๔,๐๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการเฝ้าระวังและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๓๕บาท				๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท				๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คน ,แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม				๖,๖๐๐	๖,๖๐๐
- ค่าวัสดุ				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑				**๓๗,๑๐๐**	**๓๗,๑๐๐**
กิจกรรมที่ ๒: ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ ๓ : การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕บาท				๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน๑๕คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการ				๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
- ค่าวัสดุ				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓				**๖,๓๕๐**	**๖,๓๕๐**
กิจกรรมที่ ๔ : เสริมสร้างสุขภาวะและสมรรถภาพจิตใจบุคลากรในสพท.ด้วยเครื่องคัดกรองสภาวะสุขภาพจิต ไบโอฟีดแบ็ค (Biofeedback)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕บาท		๖,๓๐๐			๖,๓๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
- ค่าวัสดุ		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔		**๑๓,๓๐๐**			**๑๓,๓๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	-	**๑๓,๓๐๐**		**๔๓,๔๕๐**	**๕๖,๗๕๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง:การดำเนินกิจกรรมของโครงการอาจจะไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการได้ ด้วยเนื่องจากช่วงระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณและในการจัดกิจกรรมฯ ต้องเป็นช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง:บริหารจัดการวางแผนของกิจกรรมต่างๆของโครงการไว้ล่วงหน้าและมีการสำรวจความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายเพื่อกำหนดช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนและเหมาะสม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางบุษกร เพ็ชรพวง)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖. โครงการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อผู้เรียน

ภายใต้แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสารภี ณ นคร, นางบุษกร เพ็ชรพวง, นายภิญโญ ฉิมหนู
สนองนโยบายรัฐบาล	๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล ๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ	๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ๑.๔ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ผู้พิการ ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม เป้าหมายมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากขึ้น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กำหนดการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม เป็นยุทธศาสตร์ชาติด้านหนึ่งเพื่อลดความเหลื่อมล้ำสร้างและความเป็นธรรม ในทุกมิติเป็นเป้าหมายหนึ่งในการดำเนินการเพื่อลดปัญหาความเหลื่อล้ำและการสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ในประเด็นการสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (FutureSkill) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถ

พึ่งตนเองได้ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึงตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งเป็นหน่วยงานทางกาศึกษาที่มีการดำเนินงานตามภารกิจภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายพันธกิจและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมจึงจัดทำโครงการเสริมสร้างโอกาส และความเสมอภาคเพื่อผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบทผ่านกระบวนการรับนักเรียน ที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาลรวม ทั้งส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้การฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินงานการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อม และมีศักยภาพ ได้รับการประเมินความพร้อมและอนุมัติการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ

๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (ทุนการศึกษา) ให้สามารถศึกษาต่อ จนจบการศึกษาตามหลักสูตร และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ กสส. ผ่านระบบ CCT

๖. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. เพื่อกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ การดำเนินงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อม และมีศักยภาพ ได้รับการประเมินความพร้อมและอนุมัติการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ

๑.๓ โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (ทุนการศึกษา) ให้สามารถศึกษาต่อ จนจบการศึกษาตามหลักสูตร และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๑.๕ สถานศึกษาดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ กสส. ผ่านระบบ CCT

๑.๖ ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๘ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.๑ การดำเนินงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีความเป็นธรรมสุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามธรรมาภิบาล

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ ได้สอดคล้องตามศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้การฝึกอาชีพ ที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ หรือประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้

๑.๔ ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (ทุนการศึกษา) ให้สามารถศึกษาต่อ จนจบการศึกษาตามหลักสูตร และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๑.๕ นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ กสส. ผ่านระบบ CCT

๑.๖ ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๘ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพจบการศึกษาภาคบังคับหรือขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยไม่หลุดออกจากระบบ รวมทั้งได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้การฝึกอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑.๑ การดำเนินงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีความเป็นธรรมสุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามธรรมาภิบาล

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ ได้สอดคล้องตามศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้การฝึกอาชีพ ที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ หรือประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้

๑.๔ ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (ทุนการศึกษา) ให้สามารถศึกษาต่อ จนจบการศึกษาตามหลักสูตร และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๑.๕ นักเรียนด้อยโอกาสได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของ กสส. ผ่านระบบ CCT

๑.๖ ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนทั่วไป และโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษของโรงเรียนในสังกัดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	๑๐๐
๒	โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อม และมีศักยภาพ ได้รับการประเมินความพร้อมและอนุมัติการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ	๑๐๐
๓	โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	๑๐๐
๔.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐
๕.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน	๑๐๐
๖	ผู้เรียนมีความเสมอภาค ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๗	สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.๓) ที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐
๘	ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนและนักเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียน

๓.๒ **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๖๐,๕๘๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๕,๕๘๐ บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๒๐,๕๐๐	-	๒๕,๕๐๐	สารภี
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** การดำเนินงานขอเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	สารภี
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ)	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	สารภี
๔	**กิจกรรมที่ ๔ :** การดำเนินงานส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐	สารภี บุษกร
๕	**กิจกรรมที่ ๕:** การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ (Home School)	-	๙,๐๘๐	-	๙,๐๘๐	บุษกร
๖	**กิจกรรมที่ ๖ :** ติดตามและรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)	-	-	-	-	ภิญโญ
๗	**กิจกรรมที่ ๗ :** ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	-	-	-	-	บุษกร สารภี ภิญโญ
	รวมเป็นเงิน	**๒๕,๐๐๐**	**๓๕,๕๘๐**	**-**	**๖๐,๕๘๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๕,๕๐๐	-	๒๑,๘๒๐	๓,๖๘๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** การดำเนินงานขอเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ)	๑๐,๐๐๐	-	๙,๖๘๐	๓๒๐
๔	**กิจกรรมที่ ๕ :** ดำเนินงานส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	๖,๐๐๐	-	๕,๗๐๐	๓๐๐
๕	**กิจกรรมที่ ๕ :** การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ (Home School)	๙,๐๘๐		๙,๐๘๐	-
๖.	**กิจกรรมที่ ๖ :** ติดตามและรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)	-	-	-	-
๗.	**กิจกรรมที่ ๗ :** ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		**๖๐,๕๘๐**	-	**๕๖,๒๘๐**	**๔,๓๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ รับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๒ วัน	๒,๑๐๐	๑,๔๐๐	๗๐๐	-	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒,๔๐๐	-	๙,๖๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	-	-	๔,๕๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๘ คน	๙๖๐	๙๖๐	-	-	๑,๙๒๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๘๐๐ บาท	-	๑,๖๐๐	-	-	๑,๖๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	-	๓,๖๘๐	๓,๖๘๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**๘,๑๖๐**	**๑๐,๕๖๐**	**๓,๑๐๐**	**๓,๖๘๐**	**๒๕,๕๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินงานขอเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา					
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				๒,๖๔๐	๒,๖๔๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๘ คน คนละ ๓ วัน				๕,๗๖๐	๕,๗๖๐
- ค่าที่พักคนละ ๘๐๐ บาทจำนวน ๒ คนๆละ ๑ คืน				๑,๖๐๐	๑,๖๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒			**-**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ)					
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๖ คน	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
คนละ ๒ วัน	-	-	-	๒,๘๘๐	๒,๘๘๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๖ ห้อง ห้องละ ๑ คืนๆ ละ ๘๐๐ บาท	-	-	-	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ				๓๒๐	๓๒๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ : การดำเนินงานส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท	๗๐๐	๓๕๐	๗๐๐	๓๕๐	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๓,๖๐๐	-	-	-	๓,๖๐๐
- ค่าวัสดุ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	๓๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	**๔,๔๐๐**	**๔๕๐**	**๘๐๐**	**๓๕๐**	**๖,๐๐๐**

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๕ : การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการ (Home School) - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๆละ ๒๔๐ บาท ๒ วัน - ค่าเช่าที่พัก ๕ คน ๔ ห้อง ๆ ละ ๑,๔๐๐ บาท ๔ คืน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ	 - - -	 ๒,๘๘๐ ๓,๒๐๐ ๓,๐๐๐	 - - -	 - - -	 ๒,๘๘๐ ๓,๒๐๐ ๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕	**-**	**๙,๐๘๐**	**-**	**-**	**๙,๐๘๐**
กิจกรรมที่ ๖ : ติดตามและรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)	-	**-**	-	-	**-**
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖	-	**-**	-	-	**-**
กิจกรรมที่ ๗ : ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	-	**-**	-	-	**-**
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๗	-	**-**	-	-	**-**
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๒,๕๖๐**	**๒๐,๐๙๐**	**๓,๙๐๐**	**๒๔,๐๓๐**	**๖๐,๕๘๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ การเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๒ การดำเนินการในการจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ นักเรียนที่ได้รับการพิจารณาให้ทุนการศึกษา ไม่จบการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๔ ผู้จัดการศึกษาไม่เข้าใจการจัดทำแผนการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวัดผลการเรียนของผู้เรียน

๑.๕ การส่งข้อมูลในระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ ข้อมูลจากไฟล์ไม่ตรงตามรูปแบบของระบบกำหนด จึงต้องใช้ Microsoft Office Excel มาแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องก่อนดำเนินการส่งข้อมูลขึ้นระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๖นักเรียนต่างชาติ ที่มีการใช้ G code ที่ไม่เป็นปัจจุบัน วิธีการแก้ไข สถานศึกษาร้องขอ G code ในระบบของกรมการปกครอง เพื่อจะได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบข้อปฏิบัติของ ปพ.๓

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๒ ตรวจสอบและกำกับติดตามให้การดำเนินการในการจัดซื้อจัดจ้าง ไม่เป็นตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๓ ติดตามโดยการให้โรงเรียนรายงานผลการเรียนและความประพฤติ และการใช้จ่ายเงินทุนทุกภาคเรียน

๒.๔ จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานการรายงาน จัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามคำสั่งฯ และแนวปฏิบัติดังกล่าวข้างต้น โดยคณะทำงานหรือกลุ่มที่เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางบุษกร เพ็ชรพวง)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๗. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐานิสรณ์ เลขทิพย์ และนางสุจินต์ ภิญญานิล

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๘.๑ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ๑. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดให้การพัฒนาคนเป็นหนึ่งในเป้าหมายหลัก โดยยึดประเด็นการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แผนแม่บทนโยบายสาธารณะ ในส่วนของการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนทั้งหมดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ลักษณะของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมีการพัฒนาคน ให้มีทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความสร้างสรรค์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยรวม นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องมีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีหลักการพื้นฐานว่าการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นอิสระและเป็นธรรม การนิเทศ ติดตามที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของบุคลากร และการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในส่วนราชการให้เป็นไปตามปณหลัก พระราชกฤษฎีกา และนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีหน้าที่กำกับและติดตามสถานศึกษามัธยมศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาจำนวน ๖๖ แห่ง ซึ่งมีความหลากหลายในด้านสภาพบริหาร คุณภาพการศึกษา และผลการเรียนของนักเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทุกสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เป็นแบบอย่างในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการทดลองปฏิบัติการศึกษาแบบใหม่ ต้องได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเฉพาะเจาะจงเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ

โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษานี้มีความจำเป็นต่อการสนับสนุนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา อันได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการบ่มเพาะวัฒนธรรมที่เหมาะสม ผลที่คาดหวังจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษานี้ คือ การได้รับข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาศึกษา การปลูกฝังศรัทธาและความมั่นใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นไปตามบริบทของพื้นที่

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ร่วมกับคณะ ก.ต.ป.น. อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน

๓. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. เพื่อจัดเตรียมและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้หลากหลาย เหมาะสม และมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน ๖๖ แห่ง

๒) สถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน จำนวน ๑๗ แห่ง

๓) สถานศึกษาในโครงการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๗ แห่ง

๔) ข้อมูลสารสนเทศ สรุปผลการจัดการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพ และการบรรลุเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ข้อเสนอแนะและแผนการพัฒนา สำหรับแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด (๖๖ แห่ง) สามารถบริหารจัดการการศึกษาที่พิจารณาถึงความแตกต่างของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของชุมชนและพื้นที่

๒) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone จำนวน ๒๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพให้สามารถบริหารให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา

ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓) โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน จำนวน ๒๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคะแนนการประเมิน (School Grading) ไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน ซึ่งแสดงถึงการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูง

๔) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และสามารถเป็นแบบอย่างในการทดลองปฏิบัติวิธีการศึกษาแบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิผล

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. การสร้างจุดแข็งในการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโดยตรงต่อสถานศึกษา ๖๖ แห่ง จะสร้างให้สถานศึกษามีระบบการบริหารที่เป็นระบบมีข้อมูลที่ชัดเจนในการตัดสินใจ และสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. การสนับสนุนโครงการเฉพาะในระดับสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และโครงการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

๓. การพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการนี้ คือ การเพิ่มขึ้นของร้อยละการจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน การพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาและการยกระดับคะแนน School Grading ของโรงเรียนคุณภาพ จะสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ

๔. การสร้างความยั่งยืนและการพัฒนาระยะยาว การขับเคลื่อนโครงการนี้อย่างต่อเนื่องจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ที่ช่วยให้การพัฒนาการศึกษามีความยั่งยืน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนคุณภาพได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ๕ ด้าน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้แก่โรงเรียนอื่น

๔. โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ด้วยคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน แสดงให้เห็นถึงการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ

๕. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้อย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การหารือปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาร่วมกัน

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๙๐
๒	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๓	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สถานศึกษาในสังกัดทึ่ง ๖๖ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๒๗ แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาคุณภาพ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

๓. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (๑๗ แห่ง) ได้รับการสนับสนุนในการทดลองปฏิบัติการศึกษาแบบใหม่ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๕. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษา ข้อแนะนำ และการพัฒนาในการปรับปรุงวิธีการสอน การออกแบบการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียน และการบริหารห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้รับการส่งเสริมในการนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. ผู้เรียน ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียมและเป็นธรรม และมีการพัฒนาทักษะสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๔๑,๗๕๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๔๑,๗๕๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น.	๑๒๗,๕๐๐	-	-	๑๒๗,๕๐๐	นางสุจินต์ ภิญญานิล
๒	ขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	๘,๕๕๐	-	-	๘,๕๕๐	นายฐานิสรณ์ เลขทิพย์
๓	ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๕,๗๐๐	-	-	๕,๗๐๐	นายฐานิสรณ์ เลขทิพย์
	รวมเป็นเงิน	**๑๔๑,๗๕๐**	**-**	**-**	**๑๔๑,๗๕๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น.	**๑๒๗,๕๐๐**	-	๑๒๗,๕๐๐	-
๒	ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ	**๘,๕๕๐**	-	๘,๕๕๐	-
๓	ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	**๕๗๐๐**	-	๕๗๐๐	-
	รวมเป็นเงิน	**๑๔๑,๗๕๐**	-	**๑๔๑,๗๕๐**	**-**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น.					
กิจกรรมย่อย ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (คณะ ก.ต.ป.น.)		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ จำนวน ๑ ครั้ง และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ จำนวน ๑ ครั้ง)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๒๐ คน ๑๐ วัน		๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐		๔๘,๐๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๔ วัน ๆ ละ ๕ ห้อง ห้องละ ๑,๔๐๐ บาท		๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐		๕๖,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**๗๐,๕๐๐**	**๕๗,๐๐๐**	**-**	**๑๒๗,๕๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ					
กิจกรรมย่อย ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ (รูปแบบออนไลน์)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
กิจกรรมย่อย ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมแฟลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ NDLP สำหรับโรงเรียนคุณภาพ **(รูปแบบออนไลน์)**					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
กิจกรรมย่อย ๒.๓ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ (บูรณาการกับกิจกรรมย่อย ๑.๒)					
กิจกรรมย่อย ๒.๔ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ (รูปแบบออนไลน์)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน				๑,๐๕๐	๑,๐๕๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒		**๕,๗๐๐**	**-**	**๒,๘๕๐**	**๘,๕๕๐**
กิจกรรมที่ ๓ : ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา **กิจกรรมย่อย ๓.๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา **(รูปแบบออนไลน์)** - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน **กิจกรรมย่อย ๓.๒** นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (บูรณาการกับกิจกรรมย่อย ๑.๒) **กิจกรรมย่อย ๓.๓** ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐		๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐	๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	**-**	**๒,๘๕๐**	**-**	**๒,๘๕๐**	**๕,๗๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**-**	**๗๙,๐๕๐**	**๕๗,๐๐๐**	**๕,๗๐๐**	**๑๔๑,๗๕๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ขาดแคลนผู้นิเทศ

๒) ผู้บริหารและครูไม่ร่วมมือ

๓) งบประมาณไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) พัฒนาบุคลากรและให้การอบรม สร้างเครือข่ายผู้นิเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขอสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น/ภาคีเครือข่าย

๒) สร้างความเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์ของโครงการ สร้างสัมพันธ์ที่เป็นมิตร ใช้ตัวจุดประกาย (Change Agent) ให้ผลตอบแทนและการยกย่องผู้อำนวยการการนิเทศ

๓) ประมาณการงบประมาณอย่างแม่นยำ ยื่นขออนุมัติล่วงหน้า ค้นหาแหล่งเงินอื่น ประหยัดค่าใช้จ่าย ใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วย

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจินต์ ภิญญานิล นายฐานิสรณ์ เลขทิพย์ นางณัฐมน แก้วอำดี นางสาวนิธิดา ทองใส นางสาวซูไบดะห์ มะดือเร๊ะ

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)

๖.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๑๐. การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

Quick win ๓. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ **๑. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)**

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๓ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ

๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น ( ) การพัฒนาการเรียนรู้**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่

๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่สุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งมีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และทรัพยากร ทั้งด้านการท่องเที่ยว การเกษตร การประมง และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาจึงควรถูกออกแบบให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพในท้องถิ่นของตน อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะตามแนวทาง PISA ยังคงสะท้อนให้เห็นถึงความท้าทายด้านคุณภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิมอาจไม่เพียงพอในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และทักษะดิจิทัลของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ การส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) จึงเป็นสิ่งจำเป็น รวมทั้งการปรับระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงกับผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือมีศักยภาพเฉพาะด้านตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ขณะเดียวกัน การจัดการศึกษายังต้องมุ่งเน้นการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างพื้นฐานความมั่นคงทางจิตใจและสังคมให้แก่ผู้เรียน อันสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งให้ “คนไทยเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีงานทำ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตร บริหารจัดการเรียนรู้และใช้การประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยบูรณาการแนวคิดนวัตกรรมการศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET)

๒) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน ด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และกระบวนการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) การประเมิน

สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาและมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)

๔) สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร และการประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๕) สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการ มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) พร้อมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET)

๗) สถานศึกษาร้อยละ ๗๐ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีศักยภาพเฉพาะด้านเพื่อให้ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีระบบหลักสูตรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ SDGs ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้จริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตน

๔) เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีภายในสถานศึกษา สามารถขยายผลและเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่นในพื้นที่

๕) สถานศึกษามีระบบดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ

๗) ผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้มีศักยภาพเฉพาะด้าน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การดำเนินโครงการช่วยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งสะท้อนการลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษา

๒. ด้านสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๓. ปิดช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มโดยเฉพาะผู้เรียนพิการเรียนรวม ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือมีศักยภาพเฉพาะด้าน ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับเป้าหมาย SDG ๔ (Quality Education)

๔. ปิดช่องว่างด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยใช้ข้อมูลและนวัตกรรมเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เชื่อมโยงผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ผลจากการดำเนินโครงการจะนำไปสู่การสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมขับเคลื่อนประเทศด้วยความรู้และนวัตกรรม การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning & Innovation Society) ที่สนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนของประเทศ การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน และมีระบบวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมศักยภาพรายบุคคลรวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) เข้าใจการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA และใช้สื่อ นวัตกรรม รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เกิดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	๙๗
๒	ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ด้านการศึกษามาบูรณาการมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๙๘
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๘๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๙๐
๗	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๙๙
๘	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ รายวิชาหลักตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	 ๘๕ ๑๐ ๑๐ ๑๐
๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๖
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	๔๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือ พหุปัญญา	๕๙
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๕
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ให้แก่นักเรียน	๑๐๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดประเมินผล เพื่อการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙๐
๑๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙๕
๑๗	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน	๙๕
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๕

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมความเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ

๔. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. ชุมชนและสังคมโดยรวม ได้รับประโยชน์จากการมีเยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะที่พร้อมพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๑๖๕,๒๓๐บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔๗๔,๔๓๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) สทศ. จำนวน ๒,๖๙๐,๘๐๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล	๑๓,๖๐๐	-	-	๑๓,๖๐๐	นิธิดา ซูไบด๊ะห์
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม	๔๑,๒๐๐	-	-	๔๑,๒๐๐	นิธิดา สุจินต์
๓	ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๔๕๐	-	-	๒๕,๔๕๐	ฐานิสรณ์ ณฐมน
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๑๑๕,๙๐๐	-	-	๑๑๕,๙๐๐	สุจินต์ ฐานิสรณ์
๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR	๒,๘๕๐	-	-	๒,๘๕๐	ฐานิสรณ์
๖	ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-	-	๒,๖๙๐,๘๐๐	๒,๖๙๐,๘๐๐	สุจินต์ ณฐมน ซูไบด๊ะห์
๗	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๗๗,๒๐๐	-	-	๗๗,๒๐๐	สุจินต์ ณฐมน ซูไบด๊ะห์
๘	ส่งเสริมสนับสนุนน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖๖,๙๐๐	-	-	๖๖,๙๐๐	ซูไบดะห์ สุจินต์
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๒,๔๘๐	-	-	๕๒,๔๘๐	ณฐมน
๑๐	ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	๖๖,๙๐๐	-	-	๖๖,๙๐๐	ซูไบด๊ะห์ สุจินต์ ภควัต

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑๑	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๑,๙๕๐	-	-	๑๑,๙๕๐	ณฐมน
	รวมเป็นเงิน	**๔๗๔,๔๓๐**		**๒,๖๙๐,๘๐๐**	**๓,๑๖๕,๒๓๐**	**-**

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล	๑๓,๖๐๐	๖,๐๐๐	๗,๖๐๐	
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม	๔๑,๒๐๐	๒๑,๖๐๐	๑๙,๖๐๐	
๓	ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๔๕๐	๓,๖๐๐	๒๑,๘๕๐	
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๑๑๕,๙๐๐	๑๔,๔๐๐	๑๐๑,๕๐๐	
๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR	๒,๘๕๐	-	๒,๘๕๐	
๖	ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒,๖๙๐,๘๐๐	๒,๒๖๕,๐๐๐	๓๙๕,๘๐๐	๓๐,๐๐๐
๗	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๗๗,๒๐๐	๑๔,๔๐๐	๖๒,๘๐๐	
๘	ส่งเสริมสนับสนุนน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖๖,๙๐๐	๑๔,๔๐๐	๕๒,๕๐๐	
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๒,๔๘๐	-	๕๒,๔๘๐	
๑๐	ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	๖๖,๙๐๐	๑๔,๔๐๐	๕๒,๕๐๐	
๑๑	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้	๑๑,๙๕๐	๑,๕๐๐	๑๐,๔๕๐	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” และโรงเรียนวิถีพุทธ				
รวมเป็นเงิน		**๓,๑๖๕,๒๓๐**	**๒,๓๕๕,๓๐๐**	**๗๗๙,๙๓๐**	**๓๐,๐๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล					
กิจกรรมที่ ๑.๑ พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร					
- ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ ละ ๑ วันๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๒,๘๐๐			๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
- ค่าตอบแทน		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑.๒ นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล และการการคัดกรองผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**๑๓,๖๐๐**	**-**	**-**	**๑๓,๖๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม					
กิจกรรมที่ ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตรฯ และสิ่งแวดล้อม					
- ค่าตอบแทน	-		๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง			๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าที่พัก			๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-		**๓๑,๔๐๐**	**๙,๘๐๐**	**๔๑,๒๐๐**

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑					
กิจกรรมย่อย ๓.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ Reskill & Upskill การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล (รูปแบบออนไลน์)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน		๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คน คนละ ๖ ชม.		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
กิจกรรมย่อย ๓.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
กิจกรรมย่อย ๓.๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน				๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน				๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	**-**	**๖,๔๕๐**	-	**๑๙,๐๐๐**	**๒๕,๔๕๐**

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย **กิจกรรมที่ ๔.๑** : ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงพื้นที่บูรณาการภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ สู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๕ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท	๒๙,๐๐๐				๒๙,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๔๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท	๗๒,๕๐๐				๗๒,๕๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ๆ ละ ๑๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๔,๔๐๐				๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔.๒ : การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย (Assessment for Learning) ในยุคดิจิทัล (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	**๑๑๕,๙๐๐**				**๑๑๕,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๕ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR **กิจกรรมย่อย ๕.๑ :** อบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เชื่อมโยงกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.))	สนับสนุนโดย พ.ว.				
กิจกรรมย่อย ๕.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา) **กิจกรรมย่อย ๕.๓ :** ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR (รูปแบบออนไลน์)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๑ วัน				๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕	**-**	-	-	**๒,๘๕๐**	**๒,๘๕๐**
กิจกรรมที่ ๖ : ส่งเสริมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **กิจกรรมที่ ๖.๑** เตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าตอบแทน		๕๐,๐๐๐			๕๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท		๑๖,๘๐๐			๑๖,๘๐๐
- ค่าที่พัก ๑๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
- ค่าพาหนะ		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖.๒ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าอาหาร ๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท		๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน		๘๐๐,๐๐๐			๘๐๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนการใช้สถานที่		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
- ค่าที่พัก ๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท		๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐
- ค่าพาหนะ		๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖.๓ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าอาหาร ๕๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท		๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน		๕๐๐,๐๐๐			๕๐๐,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าตอบการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		๘๗๐,๐๐๐			๘๗๐,๐๐๐
- ค่าที่พัก ๓๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
- ค่าพาหนะ		๘๐,๐๐๐			๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖.๔ สะท้อนผลและแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ					
- ค่าตอบแทน			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท			๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
- ค่าที่พัก ๑๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
- ค่าพาหนะ			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖		**๒,๖๑๑,๘๐๐**	**๗๙,๐๐๐**		**๒,๖๙๐,๘๐๐**
กิจกรรมที่ ๗ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)					
กิจกรรมที่ ๗.๑ ประชุมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
- ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วันๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท		๘,๔๐๐			๘,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท		๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๗.๒ นิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
กิจกรรมที่ ๗.๓ ถอดบทเรียนผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐๐ บาท			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทน			๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๗		**๒๒,๘๐๐**	**๕๔,๔๐๐**		**๗๗,๒๐๐**
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมสนับสนุนน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย **กิจกรรมย่อย ๘.๑** พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
- ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท		๓๗,๕๐๐			๓๗,๕๐๐
- ค่าตอบแทน		๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
กิจกรรมย่อย ๘.๒ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา) **กิจกรรมย่อย ๘.๓ :** นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ประจำจังหวัด ศูนย์โรงเรียนศรียาภัย จังหวัดชุมพร ศูนย์โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๘		**๖๖,๙๐๐**			**๖๖,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย **กิจกรรมย่อย ๙.๑** ประชุมเชิงปฏิบัติส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รูปแบบออนไซต์)		๙,๒๔๐			๙,๒๔๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๓๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐บาท ๑ วัน		๑๕,๘๔๐			๑๕,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๙.๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ฯ และคณะทำงาน ๑๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ฯ และคณะทำงาน ๑๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๖๐ บาท ๑ วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ จำนวน ๒ คันๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท ๑ วัน			๑๔,๔๐๐ ๘,๔๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๐๐๐		๑๔,๔๐๐ ๘,๔๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๙		**๒๕,๐๘๐**	**๒๗,๔๐๐**		**๕๒,๔๘๐**
กิจกรรมที่ ๑๐ : ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ **กิจกรรมย่อย ๑๐.๑ :** นิเทศ ติดตาม การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา) **กิจกรรมย่อย ๑๐.๒ :** ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕๐ บาท - ค่าตอบแทน			๑๕,๐๐๐ ๓๗,๕๐๐ ๑๔,๔๐๐		๑๕,๐๐๐ ๓๗,๕๐๐ ๑๔,๔๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๐			**๖๖,๙๐๐**		**๖๖,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๑๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ **กิจกรรมที่ ๑๑.๑** ประชุมเตรียมความพร้อมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รูปแบบออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน		๗๐๐ ๑,๒๐๐			๗๐๐ ๑,๒๐๐
กิจกรรมย่อย ๑๑.๒ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ๓ คนๆ ละ ๕๐๐บาท			๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๕๐๐		๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๕๐๐
กิจกรรม ๑๑.๓ ส่งเสริม คัดเลือกกิจกรรมคุรุชนคนคุณธรรม และกิจกรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท				๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐	๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐
กิจกรรม ๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ (บูรณาการกับโครงการโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา)					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๑		**๑,๙๐๐**	**๓,๔๐๐**	**๖๖๕๐**	**๑๑,๙๕๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๑๕,๙๐๐**	**๒,๗๔๘,๕๓๐**	**๒๖๒,๕๐๐**	**๓๘,๓๐๐**	**๓,๑๖๕,๑๕๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

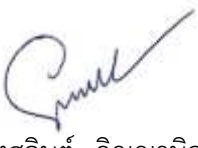
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนศึกษานิเทศก์ต่ำกว่าเกณฑ์

๒) กิจกรรมขับเคลื่อนตามนโยบายมีมากเกินไป ไม่ตอบสนองต่อนโยบายลดภาระงานครู

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำด้านการนิเทศ และส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๒) ส่งเสริมการนิเทศติดตามเชิงพื้นที่ ลดการจัดกิจกรรมประชุมหรือจัดแบบบูรณาการร่วมกันเป็นครั้งคราว เพื่อลดภาระงานครู

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน สู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวฐิติพร บุญษร และนายภิญโญ ฉิมหนู
สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. การศึกษาดี วิถีไทย
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมายที่ ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นที่ ๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นย่อย ที่ ๒.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) การพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมีเป้าหมายสำคัญในภาพรวมระยะ ๒๐ ปี ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน คือ“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” โดยเร่งเสริมสร้างความเข้มแข็งและความรักความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตลอดถึงการปลุกจิตสำนึกด้านความมั่นคงให้เกิดขึ้นในประชาชน ทุกระดับ เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดีคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูงและกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย รัฐบาลมีนโยบายหลัก ที่จะปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนความเป็น เอกราช ความมั่นคงของชาติ ให้มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มีสาระสำคัญตามมาตรา ๖ ว่าด้วยการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สภานักเรียน เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมขึ้นในสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รู้จักเลือกกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และเรียนรู้การเป็นผู้นำ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิการอยู่ร่วมกัน รู้จักเลือกตัดสินใจ คำนึงถึงความถูกต้องดีงามเกิดประโยชน์กับคนส่วนใหญ่ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ผ่านมาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนทุกแห่ง แต่ยังไม่ได้รับการเข้าไปดูแลช่วยเหลือ ตลอดจนการกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในด้านนี้อย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างเจตคติที่ดี ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยที่ถูกต้องและพัฒนาคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาด้านกิจกรรมประชาธิปไตย จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรสภานักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำของนักเรียนผ่านการทำงานในระบบสภานักเรียน

๓. เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนที่มีประสิทธิภาพและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ จัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน ๑ ครั้งต่อปี ให้แก่ประธานสภานักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑.๒ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทุกโรงเรียน จำนวน ๖๖ คน

๑.๓ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔ แห่ง

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ สภานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้และทักษะในการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอื่นได้

๒.๓ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสภานักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. ลดช่องว่างด้านความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในทีมนักเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียม

๓. เพิ่มจำนวนโรงเรียนที่มีระบบสภานักเรียนที่เข้มแข็งและมีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สภานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย

๒. สภานักเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

๓. โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาสภานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนที่สามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	จำนวนโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	สพม.สฎชพ มีโรงเรียนสมัครเข้ารับการคัดเลือกต้นแบบสภานักเรียนอย่างน้อย ๔ แห่ง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ที่เป็นสมาชิกสภานักเรียน

๒. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสภานักเรียน

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๓,๒๕๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๐๓,๒๕๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๑,๔๒๐	-	-	๒๑,๔๒๐	ฐิติพร บุญษร ภิญโญ ฉิมหนู
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน สู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสภา	๘๑,๘๓๐	-	-	๘๑,๘๓๐	ฐิติพร บุญษร ภิญโญ ฉิมหนู
รวมเป็นเงิน		**๑๐๓,๒๕๐**	**-**	**-**	**๑๐๓,๒๕๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๑,๔๒๐	-	๒๑,๔๒๐	-
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน สู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสภา	๘๑,๘๓๐	๒๑,๖๐๐	๕๗,๔๔๐	๒,๗๙๐
รวมเป็นเงิน		**๑๐๓,๒๕๐**	**๒๑,๖๐๐**	**๗๘,๘๖๐**	**๒,๗๙๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๗ คน ๆ ละ ๔ วัน	๖,๗๒๐	-	-	-	๖,๗๒๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
วันละ ๒๔๐ บาท - ค่าเช่าที่พัก จำนวน ๗ คน ๆ ละ ๒ คืน คืนละ ๘๐๐ บาท	๑๑,๒๐๐	-	-	-	๑๑,๒๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าพาหนะ	๓,๕๐๐	-	-	-	๓,๕๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**๒๑,๔๒๐**	**-**	**-**	**-**	**๒๑,๔๒๐**
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสภานักเรียนสู่ผู้นำประชาธิปไตย สร้างโรงเรียนต้นแบบสภา **- จังหวัดสุราษฎร์ธานี**					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑๐ คน คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๓,๒๐๐	-	๖๐,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๗,๗๐๐	-	๒๑,๐๐๐
- ค่าตอบแทน (วิทยากร) จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	-	-	๑๐,๘๐๐	-	๘,๔๐๐
- จังหวัดชุมพร					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๖ คน คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๗,๙๒๐	-	๗,๙๒๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๖ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๔,๖๒๐	-	๔,๖๒๐
- ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๒๐๐ บาท (คณะทำงาน/วิทยาการ)	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทน (วิทยากร) จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ คน	-	-	๑๐,๘๐๐	-	๑๐,๘๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๑๐ ห้อง ๆ ละ ๑ คืน คืนละ ๑,๒๐๐ บาท	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าพาหนะ	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๒,๗๙๐	-	๒,๗๙๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	**๘๑,๘๓๐**		**๘๑,๘๓๐**
รวมวงเงิน			**๑๐๓,๒๕๐**		**๑๐๓,๒๕๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ นักเรียนขาดความสนใจหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒ โรงเรียนบางแห่งไม่มีระบบสภานักเรียนที่เข้มแข็ง

๑.๓ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาสภานักเรียน

๑.๔ งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ควรจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบเห็นความสำคัญของสภานักเรียน

๒.๒ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนโรงเรียนในการจัดตั้งและพัฒนาสภานักเรียน

๒.๓ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ในการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน

๒.๔ วางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และขอสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางบุษกร เพ็ชรพวง)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิติพร บุญษร และ นางสาวอรุณี เพ็ชรดำเนิน
สนองนโยบายรัฐบาล การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและสามารถ
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. การศึกษาดี วิถีไทย
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย ที่ ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น ที่ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
ประเด็นย่อย ที่ ๔.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น ( )** การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น(Y๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y๑) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ

การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติดนตรี กีฬาและความเคลื่อนไหวของร่างกาย ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง โดยมุ่งเน้นการพัฒนารักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การเสริมสร้างศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ตามแนวทางการพัฒนาในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม ใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ตลอดจนสนับสนุนให้โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ ด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ การแสดง และสิ่งประดิษฐ์ สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีความรู้ความสามารถแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะและทักษะวิชาชีพ

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้แสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถเฉพาะด้าน

๓. เพื่อคัดเลือกนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีความสามารถเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ มีนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบและผู้ฝึกสอนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ แสดงผลงานทางด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการพัฒนาด้านทักษะวิชาการเพิ่มขึ้น สามารถคว้ารางวัลในระดับเขตไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาทักษะเพื่อสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. ลดช่องว่างระหว่างนักเรียนที่มีศักยภาพสูงกับนักเรียนทั่วไป โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนา

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีทักษะวิชาการที่สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริง

๒. นักเรียนที่เข้าเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ IJSO ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม

๒. ครูผู้สอนและผู้ฝึกสอนที่ได้รับโอกาสพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนที่สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนและสร้างชื่อเสียง

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๓๕,๗๒๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๐๖,๒๒๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) มูลนิธิ สอวน. จำนวน ๑๒๙,๕๐๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-	-	ฐิติพร
๒	ติดตาม ตรวจเยี่ยม นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร	๖,๒๒๐	-	-	๖,๒๒๐	ฐิติพร
	จัดสรรให้สหวิทยาเขต ๕ สหวิทยาเขต	๑๐๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐	ฐิติพร
๓	การคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ (23nd IJSO 2026) รอบที่ ๑	-	-	๑๒๙,๕๐๐	๑๒๙,๕๐๐	อรุณี
	รวมเป็นเงิน	**๑๐๖,๒๒๐**	**-**	**๑๒๙,๕๐๐**	**๒๓๕,๗๒๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-	-
๒	ติดตาม ตรวจเยี่ยม นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร	๖,๒๒๐	-	๖,๒๒๐	-
	จัดสรรให้สหวิทยาเขต ๕ สหวิทยาเขต	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-
๓	การคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ (23nd IJSO 2026) รอบที่ ๑	๑๒๙,๕๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๗,๑๐๐	๗,๔๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๒๓๕,๗๒๐**	**๑๑๕,๐๐๐**	**๑๑๓,๓๒๐**	**๗,๔๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ ๒ : ติดตาม ตรวจเยี่ยมนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันฯ ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การแข่งขัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร					
- ค่าเช่าที่พัก จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๑ คืนๆ ละ ๘๐๐ บาท	๓,๒๐๐	-	-	-	๓,๒๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท (จังหวัดชุมพร)	๑,๙๒๐	-	-	-	๑,๙๒๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๑๐๐	-	-	-	๑,๑๐๐
จัดสรรให้สหวิทยาเขต	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**๑๐๖,๒๒๐**	**-**	**-**	**-**	**๑๐๖,๒๒๐**
กิจกรรมที่ ๓ : การคัดเลือกผู้แทนแห่งประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๘ (23nd IJSO 2026) รอบที่ ๑					
- ค่าเช่าที่พัก จำนวน ๑ คืน ๒ ห้อง ๆ ละ ๘๐๐ บาท	-	๑,๖๐๐	-	-	๑,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท	-	๑,๔๐๐	-	-	๑,๔๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการ	-	๑๑๕,๐๐๐	-	-	๑๑๕,๐๐๐
- ค่าชดเชยการใช้ยานพาหนะส่วนตัว	-	๑,๑๐๐	-	-	๑,๑๐๐
- ค่าสถานที่	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๗,๔๐๐	-	-	๗,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	**๑๒๙,๕๐๐**	-	-	**๑๒๙,๕๐๐**
รวมวงเงิน	**๑๐๖,๒๒๐**	**๑๒๙,๕๐๐**	**-**	**-**	**๒๓๕,๗๒๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอสำหรับสถานศึกษา

๑.๒ ครูผู้ฝึกสอนมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถเตรียมการได้เต็มที่

๑.๓ นักเรียนขาดแรงจูงใจหรือความพร้อมในการแข่งขันหรือการสมัครเข้ารับการคัดเลือก

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่ายหรือระดมทุน

๒.๒ วางแผนในการจัดกิจกรรมล่วงหน้าเพื่อให้ครูมีเวลาและแบ่งงานให้เหมาะสม

๒.๓ สร้างแรงจูงใจผ่านการประชาสัมพันธ์และการยกย่องผู้ได้รับรางวัล

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางบุษกร เพ็ชรพวง)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๑. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิติพร บุญษร
สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. การศึกษาดี วิถีไทย
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย ที่ ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น ที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นย่อย ที่ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น ( )** การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๖ เป็นต้นมา การดำเนินงานในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา กำหนดให้แต่ละองค์กรหลักเป็นผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรหลักที่รับผิดชอบคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาวิชาชีพ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารับผิดชอบ และระดับอุดมศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบ โดยการกำหนดประเภทและจำนวนรางวัลของการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๓ กลุ่ม ดังนั้น ขั้นตอนการคัดเลือกจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด แล้วส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการพิจารณาต่อไปเพื่อให้การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต มีผู้ทำหน้าที่ประเมินที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และ เจตคติด้านการประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจและแนวทางการประเมินเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระพราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและยกย่องนักเรียนและสถานศึกษาที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๓. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ มีนักเรียนสมัครเข้าการคัดเลือก ตามระดับและขนาดละ ๑ คน

๑.๒ มีสถานศึกษาสมัครเข้าการคัดเลือก ตามระดับและขนาดละ ๑ แห่ง

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับการคัดเลือกมีคุณสมบัติตามเกณฑ์รางวัลพระราชทานอย่างครบถ้วน

๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับการคัดเลือกสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแนวทางการส่งเสริมคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. ลดช่องว่างด้านคุณภาพระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เป็นธรรมและครอบคลุม

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนจากทุกโรงเรียนมีโอกาสได้รับการยกย่องในระดับประเทศ

๓. กระตุ้นให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าสู่การคัดเลือก

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีความภาคภูมิใจและเป็นแรงบันดาลใจแก่ผู้อื่น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัดต่อไป

๓. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดละ ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดละ ๑ คน
๒	จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้ผลประโยชน์

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์รางวัลพระราชทาน

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีความพร้อมในการเข้ารับการคัดเลือกตามเกณฑ์รางวัลพระราชทาน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๐,๗๐๒ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๘,๗๐๒ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด (จังหวัดชุมพร)	๘,๗๐๒	๑๒,๐๐๐		๒๐,๗๐๒	ฐิติพร
	รวมเป็นเงิน	**๘,๗๐๒**	**๑๒,๐๐๐**	**-**	**๒๐,๗๐๒**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด (จังหวัดชุมพร)				
	- ประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินฯ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร	๑,๕๒๐	-	๑,๕๒๐	-
	- ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาฯ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร	๑๘,๑๑๒	-	๑๘,๑๑๒	-
	- ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร	๑,๐๗๐	-	๑,๐๗๐	-
	รวมเป็นเงิน	**๒๐,๗๐๒**	**-**	**๒๐,๗๐๒**	**-**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด (จังหวัดชุมพร)					
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินฯ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๕๖๐	-	-	-	๕๖๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	๙๖๐	-	-	-	๙๖๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**๑,๕๒๐**	**-**	**-**	**-**	**๑,๕๒๐**
กิจกรรมที่ ๒ : ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาฯ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร					
- ค่าเช่าที่พัก จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑ คืนๆ ละ ๘๐๐ บาท (เหมาจ่าย) (สถานศึกษา)	๑,๖๐๐	-	-	-	๑,๖๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๗ คน ๆ ละ ๓ วัน (ประเมินสถานศึกษา)	๕,๐๔๐	-	-	-	๕,๐๔๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๒ วัน (ประเมินนักเรียน)	๒,๐๔๐	-	-	-	๒,๐๔๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าพาหนะ	๙,๔๓๒	-	-	-	๙,๔๓๒
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**๑๘,๑๑๒**	**-**	**-**	**-**	**๑๘,๑๑๒**
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ระดับจังหวัด จังหวัดชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๓๕๐	-	-	-	๓๕๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	๗๒๐	-	-	-	๗๒๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	**๑,๐๗๐**	-	-	**-**	**๑,๐๗๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**๒๐,๗๐๒**	**-**	**-**	**-**	**๒๐,๗๐๒**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ขาดความเข้าใจในรายละเอียดเกณฑ์การประเมินในด้านต่าง ๆ และตัวชี้วัดในการการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๑.๒ นักเรียนและสถานศึกษาขาดแรงจูงใจในการสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๑.๓ งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกณฑ์การประเมินในด้านต่าง ๆ และตัวชี้วัดในการการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานแก่สถานศึกษา

๒.๒ สร้างแรงจูงใจผ่านการประชาสัมพันธ์และยกย่องผู้ได้รับรางวัล

๒.๓ วางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางบุษกร เพ็ชรพวง)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๒. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐจารักษ์ โสมติด, นางสุจินต์ ภิญญานิล,
นายฐานิสรณ์ เลขทิพย์, นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ

สนองนโยบายรัฐบาล การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะที่ทันสมัย

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอดเวลา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘๑ วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงานเพื่อนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้าเป็นประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- ข้าราชการบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๑๐๐ คน

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และทักษะในการบริหารสถานการณ์ จำนวน ๑๔๐ คน

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเป็นเลิศ จำนวน ๒๕๐ คน

๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

- อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย” โดยใช้รูปแบบ Hybrid จำนวน ๑๔๐ คน

- ประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR” จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เช่น ครูแกนนำ)

๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

- ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรเพื่อเสนอชื่อเข้ารับรางวัล จำนวน ๕ รายการ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีที่จำเป็น จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของประเภทผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเข้าร่วมประกวดเพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (รางวัล)	ร้อยละ ๙๕

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๒ **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๔๕,๖๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๔๕,๖๐๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๕๔,๘๐๐	-	-	๕๔,๘๐๐	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR”	๕๗,๑๐๐	-	-	๕๗,๑๐๐	ณัฐจารักษ์ สุจินต์ ฐานิสรณ์ พรพรรณ
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙,๓๐๐	-	-	๒๙,๓๐๐	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
๔	**กิจกรรมที่ ๔ :** คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ	๔,๔๐๐	-	-	๔,๔๐๐	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
๕	**กิจกรรมที่ ๕ :** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	-	-	-	-	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ ดาราวดี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
	รวมเป็นเงิน	**๑๔๕,๖๐๐**	**-**	**-**	**๑๔๕,๖๐๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๕๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR”	๕๗,๑๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๗,๖๐๐	๒๓,๐๐๐
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙,๓๐๐	๔๘๐	๒๖,๑๖๐	๒,๖๖๐
๔	**กิจกรรมที่ ๔ :** คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ	๔,๔๐๐	-	๔,๔๐๐	-
๕	**กิจกรรมที่ ๕ :** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	**๑๔๕,๖๐๐**	**๒๑,๗๘๐**	**๙๓,๑๖๐**	**๓๐,๖๖๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕๐ บาท	-	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐
- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	-	**๕๔,๘๐๐**	-	-	**๕๔,๘๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : การประกวด “Clip & Communicate: ครูนักสร้างนวัตกรรมสื่อสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง			๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๕๐ บาท ๒ ครั้ง			๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
- ค่าโล่รางวัล จำนวน ๑๒ ชิ้น ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ๓๓ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท			๑๖,๕๐๐		๑๖,๕๐๐
- ค่าวัสดุ	-		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**-**		**๕๗,๑๐๐**	**-**	**๕๗,๑๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
รางวัล “ครูดีศรีสุราษฎร์”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๓๘๕				๓๘๕
รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท		๔๘๐			๔๘๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
คัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
คัดเลือกผู้ขอรับความช่วยเหลือทางการเงินครูอาวุโส					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
ประเมินและคัดเลือกรางวัลเพชรเสมาสดุดีจังหวัดชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท			๗๐๐		๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
ประเมินและคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท				๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท				๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
- ค่าวัสดุ				๒,๓๗๕	๒,๓๗๕
ประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท				๙๑๐	๙๑๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๓ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท				๑,๙๕๐	๑,๙๕๐
- ค่าพาหนะกรรมการ (ค่าชดเชยน้ำมัน)				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	๓๘๕	๑๐,๒๘๐	๒,๒๐๐	๑๖,๔๓๕	๒๙,๓๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ ครั้ง	-	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๒ ครั้ง	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔			**๔,๔๐๐**		**๔,๔๐๐**
กิจกรรมที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	**๖๕,๕๘๐**	**๖๓,๗๐๐**	**๑๖,๓๒๐**	**๑๔๕,๖๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการโครงการ ด้านงบประมาณที่มีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอตามประมาณการที่กำหนดไว้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ปรับ/ลด รายละเอียดการดำเนินงาน เช่น จำนวนวัน จำนวนคนลดลง เป็นต้น หรือใช้ระบบออนไลน์เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางณัฐจารักษ์ โสมติด)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดำหริ จันทชูโต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๓. โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐจารักษ์ โสมติด, นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ,
สนองนโยบายรัฐบาล การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้เชิงลึก การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำระดับนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมุมมองเชิงนวัตกรรมและสามารถประยุกต์แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเปิดโอกาสให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถาบันการศึกษาในระดับนานาชาติ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยเฉพาะ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) (HEU) ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำที่มีความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ การศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) (HEU) สาธารณรัฐประชาชนจีน จึงเป็นโอกาสอันดีในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) รวมทั้งเป็นเวทีในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กับสถาบันการศึกษาชั้นนำของสาธารณรัฐประชาชนจีน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเปิดโลกทัศน์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับนานาชาติ

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมุมมองสากล (Global Mindset)

๓. เพื่อสร้างและลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน (Harbin Engineering University) (HEU) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ มีผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๐ คน

๑.๒ มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กับหน่วยงานหรือสถาบันในต่างประเทศอย่างน้อย ๑ แห่ง

๑.๓ มีการจัดทำรายงานผลการศึกษาดูงาน และแนวทางการนำผลไปปรับใช้ในสถานศึกษา

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมโครงการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวคิดนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับสากล

๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดมี แนวทางหรือโครงการต่อยอดความร่วมมือทางการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน

๒.๓ เกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู หรือการรับทุนการศึกษา กับสถาบันคู่ความร่วมมือ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการเปิดโลกทัศน์ด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษา เทคโนโลยีการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการของประเทศที่มีความก้าวหน้า ทำให้สามารถนำแนวทางที่เหมาะสมมาปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน

๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและนวัตกรรมในระดับนานาชาติ

๓. เกิดข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ /แนวทางการแลกเปลี่ยนนักเรียน และการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีแนวทางหรือโครงการต่อยอดความร่วมมือทางการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน	ร้อยละ ๙๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๒ **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๙๒๙,๔๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	จำนวน	๔,๔๐๐	บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	-	บาท
๓. อื่น ๆ เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	๙๒๗,๐๐๐	บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ	๔,๔๐๐			**๔,๔๐๐**	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
๒	ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ			๙๒๕,๐๐๐	๙๒๕,๐๐๐	ณัฐจารักษ์ พรพรรณ
	รวมเป็นเงิน	**๔,๔๐๐**		**๙๒๕,๐๐๐**	**๙๒๙,๔๐๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ	๔,๔๐๐		๔,๔๐๐	
๒	ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ	๙๒๕,๐๐๐	๒๑๗,๐๐๐	๖๙๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๙๒๙,๔๐๐**	**๒๑๗,๐๐๐**	**๗๐๒,๔๐๐**	**๑๐,๐๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ๑๕๐ บาท	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**-**	**๔,๔๐๐**	**-**	**๔,๔๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : ศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ณ ต่างประเทศ					
- ค่าตั๋วเครื่องบินไป - กลับ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๒๐,๐๐๐ บาท	-		๔๐๐,๐๐๐	-	๔๐๐,๐๐๐
- ค่าที่พักในต่างประเทศ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๔ คืน ๆ ละ ๒ล๕๐๐ บาท	-		๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
- ค่ายานพาหนะในต่างประเทศ แบบเหมาจ่าย จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท	-		๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง อัตรา ๓,๑๐๐ บาท จำนวน ๑ คน เวลา ๕ วัน	-		๑๕,๕๐๐	-	๑๕,๕๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง อัตรา ๒,๑๐๐ บาท จำนวน ๑๙ คน เวลา ๕ วัน	-	-	๑๙๙,๕๐๐	-	๑๙๙,๕๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	๙๒๕,๐๐๐	-	๙๒๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	**๙๒๙,๔๐๐**	**-**	**๙๒๙,๔๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านโรคระบาด

๑.๒ สถาบันที่ต้องการไปดูงานอาจไม่สามารถให้บริการหรือจัดกิจกรรมตามกำหนดการที่วางไว้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ เพิ่มความยืดหยุ่นในการดำเนินการ เช่น ปรับ ลด กิจกรรมตามสถานการณ์หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น

๒.๒ มีการจัดทำ MOU/ข้อตกลงล่วงหน้า ระบุรายละเอียดกิจกรรมและความรับผิดชอบ วางแผนตารางกิจกรรมสำรอง และมีตัวแทนประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ กับสถาบันดูงานตลอดโครงการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางณัฐจารักษ์ โสมติด)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดำหริ จันทชูโต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๔. โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเฉลิมชัย นาคสวาท
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. นโยบาย ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น (๑๐)** การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(๓) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เครือข่ายสังคมที่ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรม
ชื่อปัจจัย : การตระหนักถึงคุณค่าและความแตกต่างของพลเมือง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญมุ่งเน้นพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้คนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบที่มีบทบาทในการสร้างคนดีเพื่อสังคมดี ส่งเสริมให้คนในองค์กรมีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ เป็นองค์กรที่มีส่วนร่วมสร้างสังคมคุณธรรม การบริหารจัดการองค์กรจึงต้องยึดมั่นในศาสนา ดำรงชีวิตและบริหารองค์กรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีวัฒนธรรมไทย หลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝัง พัฒนา ส่งเสริมการศึกษา การเรียนดี มีคุณธรรม และค่านิยมไทยให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมซึ่งจะเป็นหนทางนำไปสู่การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีพร้อมด้วยความเก่ง ความดี มีคุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู ภายใต้หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม และปลอดทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน จึงเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี และป้องปรามมิให้มีการกระทำผิดวินัย และเกิดการทุจริตประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติ แนวคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู ภายใต้หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(๑) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๘๐ คน ได้รับการอบรมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๒) ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคนร่วมขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีองค์ความรู้ เกิดความตระหนักในการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๒) ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน มีทัศนคติ แนวคิดตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างและพัฒนามีการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้การดำเนินชีวิตและปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักคุณธรรมประสบผลสำเร็จ ปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภายใต้กรอบระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติ แนวคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู ภายใต้หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ราชการจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้ารับการอบรมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	ร้อยละ ๑๐๐
๓	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวน ๖๗ รางวัล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา จำนวน ๖๖ คน

๒. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๒,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๓,๐๐๐	-	-	๒๓,๐๐๐	นายเฉลิมชัย นาคสวาท
๒	ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐	นายเฉลิมชัย นาคสวาท
๓	คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นายเฉลิมชัย นาคสวาท
	รวมเป็นเงิน	**๔๒,๐๐๐**	**-**	**-**	**๔๒,๐๐๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๓,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๕,๒๐๐	๖๐๐
๒	ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน	๑๖,๐๐๐	-	๑๕,๒๐๐	๘๐๐
๓	คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๔๒,๐๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๓๐,๔๐๐**	**๔,๔๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ				-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๒ วัน	-	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน	-	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ คน	-	-	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๖๐๐		๖๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**-**	**๒๓,๐๐๐**	**-**	**๒๓,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท	-	๕,๖๐๐	-	-	๕,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๘๐๐	-	-	๘๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	**๑๖,๐๐๐**	-	-	**๑๖,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท	-	-	-	๒๔๕	๒๔๕
- ค่าอาหารกลางวัน ๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๘๔๐	๘๔๐
- ค่าวัสดุ	-	-	-	๑,๙๑๕	๑,๙๑๕
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	**๓,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	-	**๑๖,๐๐๐**	**๒๓,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**	**๔๒,๐๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารจัดการโครงการ ช่วงเวลาการดำเนินกิจกรรมอาจเกี่ยวเนื่องกับภารกิจหน้าที่ราชการต่าง ๆ ของกลุ่มเป้าหมาย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ราชการต่าง ๆ ของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายเฉลิมชัย นาคสวาท)
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรฉัตร สุขนิตย์ โทร ๐๘๐๔๕๐๐๖๖๑
นายศักดา ชินทัตโต โทร ๐๖๒๙๕๑๙๖๓๕

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑๙. การบริหารจัดการ และการให้บริการ
๑๙.๑ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๙.๒ งานให้บริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นย่อย ที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ที่ ๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นย่อย ที่ ๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การผลักดันงานบริการภาครัฐให้เป็นดิจิทัล

ชื่อปัจจัยm : ความเหมาะสมและประสิทธิภาพงานบริการภาครัฐในรูปแบบการบริการออนไลน์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายในการพัฒนางานพัฒนาการเรียนรู้ สู่การบริการของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ทั่วถึง แบบบูรณาการไร้รอยต่อ เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล ประกอบกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญในการพัฒนากระบวนงานและข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และมีการปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ระดับส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความพึงพอใจในการรับบริการ

ประกอบกับในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าในด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุข ด้านการทหารและความมั่นคง ด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่าหน่วยงานส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี ในด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทที่สำคัญ เป็นทั้งเครื่องมือหลักและเครื่องมือสนับสนุนในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพการนำเข้าหรือปรับปรุง และกำกับ ติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อจัดหา ส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ จัดประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๒ คน

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการและการให้บริการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๑.๔ สถานศึกษาในสังกัดมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดทำ ปรับปรุง การนำเข้าและกำกับ ติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามาประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนงานการบริหารจัดการ และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดหาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลการสื่อสาร และนวัตกรรมที่ทันสมัย บริหารจัดการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สนองตอบนโยบายและตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ปรับปรุง นำเข้าข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่กำหนด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลไปวางแผนการบริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและมีความปลอดภัย นำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาได้

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่สามารถให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ สพท. กำกับติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่กำหนด	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	๑๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑ ระบบ
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบประชุมทางไกล (Video Conference)	๑ ระบบ
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบ Cloud Server	๑ ระบบ
๘	ร้อยละความสำเร็จการขอรับความเห็นชอบในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัด	๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ครู หรือบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๒ คน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗๘,๖๙๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นเงิน ๑๗๘,๖๙๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๓๘,๖๙๐	-	-	๓๘,๖๙๐	อรฉัตร
๒	สำรวจ/กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	อรฉัตร
๓	การบริหารจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - พัฒนา ปรับปรุงกระบวนงานฯ - สำรวจข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาปรับปรุงกระบวนงานฯ ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	อรฉัตร ศักดา
๔	จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร - ระบบประชุมทางไกล (Video Conference) - ระบบ Cloud Server - กำกับและติดตามผลความสำเร็จในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษาในสังกัด	๑๔๐,๐๐๐	-	-	๑๔๐,๐๐๐	ศักดา
	รวมเป็นเงิน	**๑๗๘,๖๙๐**	**-**	**-**	**๑๗๘,๖๙๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๓๘,๖๙๐	-	๓๗,๒๔๐	๑,๔๕๐
๒	สำรวจ/กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓	การบริหารจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-
๔	จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	๑๔๐,๐๐๐	-	-	๑๔๐,๐๐๐
รวมเป็นเงิน		**๑๗๘,๖๙๐**	**-**	**๓๗,๒๔๐**	**๑๔๑,๔๕๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๔๒ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๕๐ บาท			๒๑,๓๐๐		๒๑,๓๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๙,๙๔๐		๙,๙๔๐
- ค่าวัสดุ			๑,๔๕๐		๑,๔๕๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑			**๓๘,๖๙๐**		**๓๘,๖๙๐**
กิจกรรมที่ ๒ : สำรวจ/กำกับและติดตามข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : การบริหารจัดการและการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - พัฒนา ปรับปรุงกระบวนงานฯ - สำรวจข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาปรับปรุงกระบวนงานฯ ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ : จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร		-	-		
- ระบบประชุมทางไกล (Video Conference)	๔๐,๐๐๐				
- ระบบ Cloud Server	๑๐๐,๐๐๐				
- กำกับและติดตามผลความสำเร็จในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษาในสังกัด					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	**๑๔๐,๐๐๐**	-	**-**	**-**	**๑๔๐,๐๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๔๐,๐๐๐**	**-**	**๓๘,๖๙๐**	**-**	**๑๗๘,๖๙๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ความผันผวนค่าเงินดอลล่ามีผลต่อค่าเช่าซื้อบริการระบบประชุมทางไกล

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง เป็นไปตามความผันผวนค่าเงินดอลล่า

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางอรฉัตร สุขนิตย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๖. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำยอง ทองเสน, นางจารุวรรณ ณ นคร, นางวินิตยา เสตพงศ์,นางสาวรุ่งนภา นวสกุล, นางสาวรชศา นาคมุสิก,
นางสาวตรีทิพย์ ชูประเสริฐ, นางสาวศิรินยา น้อยมา,
นางสาวชฎาภรณ์ บุญกาญจน์

สนองนโยบายรัฐบาล การบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. ที่ ๒ ครูดี มีคุณภาพ

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ที่ ๑ ลดภาระงานครู
ข้อ ๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง
ที่ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อ ๒.๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ที่ ๔ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ที่ ๔ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น ( )** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้อ ๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : อัตรากำลังครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงแผนแม่บทประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ล้วนมุ่งเน้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้การดำเนินนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าวประสบผลสำเร็จ คือ บุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าสูงสุดขององค์กร การบริหารงานบุคคลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ ตลอดจนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้องค์กรเกิดความเข้มแข็งและบรรลุเป้าหมายตามภารกิจที่กำหนดไว้

การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ และงานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบและแนวปฏิบัติที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการยึดมั่นในระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ อย่างไรก็ตามงานด้านบุคคลหลายๆ งานมีขั้นตอนและกระบวนการที่ซับซ้อน รวมถึงมีข้อมูลจำนวนมากที่ต้องตรวจสอบให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันตามเวลา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความเข้มแข็ง เป็นระบบ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่วิถีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ตามเกณฑ์ และมาตรฐานวิชาเอก ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. เพื่อจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความจำเป็นและความต้องการ

๔. เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา เป็นไปตามข้อตกลงเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

๕. เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๖. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๗. เพื่อให้องค์คณะบุคคล (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารงานบุคคลไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ครอบคลุมทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาได้ครบชั้นตามมาตรฐานวิชาเอกที่ขาดแคลนและตรงตามความจำเป็น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

๕. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ดำเนินการตาม กฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องครบถ้วน โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ทันเวลา และข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ตามระเบียบที่กำหนด

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ สามารถมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น

๗. องค์คณะบุคคล (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) มีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารงานบุคคล และดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการไปใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานบุคคลและพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ได้รับการจัดสรรอัตราพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และได้รับการย้าย บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนตรงตามความจำเป็น และความต้องการ ทันตามกำหนดเวลา

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายของ สพฐ.

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๗. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติ เห็นชอบ และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การดำเนินตามโครงการมีส่วนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน มีความรู้ ทักษะ เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลที่เป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วต่อการสืบค้น สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนและพัฒนาองค์กรได้อย่างมีเกิดประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี และมีบัญชีผู้

สอบแข่งขันได้ บัญชีผู้ผ่านการคัดเลือก บัญชีผู้ได้รับการสรรหาที่สามารถรองรับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งว่างให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี สายงานผู้บริหารสถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาถูกต้องตามขั้นตอน

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และสามารถยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๗. ยกระดับคุณภาพระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
	<u>เชิงปริมาณ</u>	
๑	สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๖๖ โรงเรียน
๒	ร้อยละของจำนวนฐานข้อมูลบุคลากรที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งาน (HRMS)	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของอัตราว่างในสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร และดำเนินการสรรหาได้แล้วเสร็จตามเกณฑ์กำลังอัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา ที่ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สพฐ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๗	ร้อยละของจำนวนเรื่องการบริหารงานบุคคลที่เสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
	<u>เชิงคุณภาพ</u>	
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมกับขนาดสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาเอก	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒	กลุ่มบริหารงานบุคคลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานบุคคลมีประสิทธิภาพมากขึ้น	
๓	กระบวนการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
๔	ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีผลการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	
๕	การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.	
๖	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง	
๗	การดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓,๒๔๔ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๓๘ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓๕ คน พนักงานราชการ ๘๗ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๖๒ คน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑,๔๗๑,๗๑๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๔๖,๗๑๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) ค่าธรรมเนียมสมัครสอบ จำนวน ๘๒๕,๐๐๐ บาท

๑) สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา (๙๐ คน x ๑,๐๐๐ บาท) เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

๒) สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ (๘๕ คน x ๕๐๐ บาท) เป็นเงิน ๔๒,๕๐๐ บาท

๓) สอบคัดเลือกครูผู้ช่วย (ว ๑๖) (๒๐๐ คน x ๕๐๐ บาท) เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๔) สอบแข่งขันครูผู้ช่วย (ว ๑๔) (๑,๑๘๕ คน x ๕๐๐ บาท) เป็นเงิน ๕๙๒,๕๐๐ บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙,๐๐๕	-	-	๙,๐๐๕	ตรีทิพย์
๒	ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA	๓๑,๔๒๐	-	-	๓๑,๔๒๐	วินิตยา
๓	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	๑๒,๙๒๐	-	-	๑๒,๙๒๐	รชศา
๔	สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา	๕๐,๘๐๐	-	๙๐,๐๐๐	๑๔๐,๘๐๐	ลำยอง
๕	สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ - สอบแข่งขัน/คัดเลือก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	๓๙๐	-	๗๓๕,๐๐๐	๗๓๕,๓๙๐	ลำยอง/รุ่งนภา/รชศา
๖	ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ	๕๖,๕๘๐	-	-	๕๖,๕๘๐	ลำยอง/รุ่งนภา/รชศา
๗	ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน	๑๒๗,๔๑๐	-	-	๑๒๗,๔๑๐	จารุวรรณ
๘	ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา	๗๐๐	-	-	๗๐๐	ศิรินยา
๙	เสนอขอ/จัดสรร/การรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๒๒,๔๘๕	-	-	๒๒,๔๘๕	ชฎาภรณ์
๑๐	ประชุมจัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS	๑,๔๐๐	-	-	๑,๔๐๐	ตรีทิพย์
๑๑	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๓๓,๖๐๐	-	-	๓๓๓,๖๐๐	นฤมล
	รวมเป็นเงิน	**๖๔๖,๗๑๐**	**-**	**๘๒๕,๐๐๐**	**๑,๔๗๑,๗๑๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙,๐๐๕	-	๙,๐๐๕	-
๒	ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA	๓๑,๔๒๐	-	๒๘,๔๒๐	๓,๐๐๐
๓	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	๑๒,๙๒๐	-	๑๒,๙๒๐	-
๔	สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔๐,๘๐๐	๒๒,๐๐๐	๑๑๓,๘๐๐	๕,๐๐๐
๕	สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๓๕,๓๙๐	๑๗๒,๗๐๐	๔๑๒,๖๙๐	๑๕๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๖	ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ	๕๖,๕๘๐	-	๕๖,๕๘๐	-
๗	ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน	๑๒๗,๔๑๐	-	๑๒๗,๔๑๐	-
๘	ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา	๗๐๐	-	๗๐๐	-
๙	เสนอขอ/จัดสรร/การรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๒๒,๔๘๕	-	๒๒,๔๘๕	-
๑๐	ประชุมจัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
๑๑	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๓๓,๖๐๐	-	๓๓๐,๖๐๐	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงิน		**๑,๔๗๑,๗๑๐**	**๑๙๔,๗๐๐**	**๑,๑๑๖,๐๑๐**	**๑๖๑,๐๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
<u>๑) การเกลี่ยอัตรากำลัง</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๖ ครั้ง)	๑,๔๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐	๔,๒๐๐
<u>๒) จัดบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๑</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๑,๑๙๐	-	-	-	๑,๑๙๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ ครั้ง)	๒,๐๔๐	-	-	-	๒,๐๔๐
<u>๓) จัดบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๑,๕๗๕	-	-	๑,๕๗๕
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**๔,๖๓๐**	**๒,๒๗๕**	**๗๐๐**	**๑,๔๐๐**	**๙,๐๐๕**
กิจกรรมที่ ๒ : ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ PA					
<u>๑) ประชุมคณะทำงาน ฯ ประเมิน ผอ.สพท.</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๓ ครั้ง)	-	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ ครั้ง)	-	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
- ค่าวัสดุ	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
<u>๒) ประเมิน PA ตำแหน่ง ผอ.ร.ร.</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๖ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๔,๖๒๐	๔,๖๒๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๖๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๗,๙๒๐	๗,๙๒๐
<u>๓) ประเมิน PA ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท.</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๒๑๐	๒๑๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อบละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๗๒๐	๗๒๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
<u>๔) ประเมิน PA ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๓๕๐	๓๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**-**	**๑๔,๔๐๐**	**-**	**๑๗,๐๒๐**	**๓๑,๔๒๐**
กิจกรรมที่ ๓ : ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่สายงานบริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์					
<u>๑) ประเมินฯ ผู้บริหารสถานศึกษา</u> (๖ เดือนแรก)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๙๑๐	-	๙๑๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	๓,๑๒๐	-	๓,๑๒๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
<u>๒) ประเมินฯ ผู้บริหารสถานศึกษา</u> (๖ เดือนหลัง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๕๙๕	-	-	-	๕๙๕
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒,๐๔๐	-	-	-	๒,๐๔๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐
๓) ประเมินฯ ศึกษานิเทศก์ (๖ เดือนแรก)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๔๒๐	๔๒๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔) ประเมินฯ ศึกษานิเทศก์ (๖ เดือนหลัง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๓๑๕	-	-	๓๑๕
- ค่าอาหารกลางวัน ๙ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๐๘๐	-	-	๑,๐๘๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	**๓,๖๓๕**	**๑,๘๙๕**	**๕,๐๓๐**	**๒,๓๖๐**	**๑๒,๙๒๐**
กิจกรรมที่ ๔ : สอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา					
๑) รับสมัคร	-	-	๕,๒๕๐	-	๕,๒๕๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕ วัน)	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๕ วัน)					
๒) ประเมินประวัติและผลงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	-	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	-	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท (๒ วัน)	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๑,๒๕๐	-	๑,๒๕๐
๔) ดำเนินการสอบคัดเลือก (สอบข้อเขียน)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท	-	-	-	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๕) ดำเนินการคัดเลือก (สอบสัมภาษณ์)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	-	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
- ค่าวัสดุ กิจกรรมที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าจ้างออกข้อสอบ	-	-	-	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	**-**	**-**	**๒๗,๓๐๐**	**๑๑๓,๕๐๐**	**๑๔๐,๘๐๐**
กิจกรรมที่ ๕ : สรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๕.๑ สอบคัดเลือกศึกษานิเทศก์					
๑) รับสมัคร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	๑,๖๘๐	-	-	-	๑,๖๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	๒,๘๘๐	-	-	-	๒,๘๘๐
๒) ประเมินประวัติและผลงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	๑,๔๐๐	-	-	-	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	๒,๔๐๐	-	-	-	๒,๔๐๐
๕.๒ สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ					
๑) รับสมัคร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	-	๒,๑๐๐	-	-	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๒) ประเมินประวัติและผลงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	-	๒,๑๐๐	-	-	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๒,๘๐๐	-	-	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๔) เก็บตัวคณะกรรมการออกข้อสอบ/จัดทำข้อสอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๖ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๑,๘๒๐	-	-	๑,๘๒๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๓,๑๒๐	-	-	๓,๑๒๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
- ค่าออกข้อสอบ ๑๕๐ ข้อ ๆ ละ ๕๐ บาท	-	๗,๕๐๐	-	-	๗,๕๐๐
๕) สอบข้อเขียน ภาค ก ภาค ข					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๕,๖๐๐	-	-	๕,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท	-	๓๒,๐๐๐	-	-	๓๒,๐๐๐
๖) สอบสัมภาษณ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๑,๕๔๐	-	-	๑,๕๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๒,๖๔๐	-	-	๒,๖๔๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๒๒ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท					
- ค่าวัสดุ /อุปกรณ์					
๕.๓ สอบคัดเลือกตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ (ว๑๖)	-	๖,๖๐๐	-	-	๖,๖๐๐
๑) รับสมัคร	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๒) ประเมินประวัติและผลงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	-	๒,๙๔๐	-	-	๒,๙๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๑ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	-	๕,๐๔๐	-	-	๕,๐๔๐
๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๒,๘๐๐	-	-	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐
๔) สอบข้อเขียน ภาค ก ภาค ข					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๕,๖๐๐	-	-	๕,๖๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท	-	๓๒,๐๐๐	-	-	๓๒,๐๐๐
๕) สอบสัมภาษณ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๗ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๑,๘๙๐	-	-	๑,๘๙๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	๓,๒๔๐	-	-	๓,๒๔๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๒๗ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	-	๘,๑๐๐	-	-	๘,๑๐๐
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐
๕.๔ สอบแข่งขันตำแหน่งครูผู้ช่วย (ว๑๔)					
๑) รับสมัคร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	-	-	-	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	-	-	-	๑๐,๘๐๐	๑๐,๘๐๐
๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐
๓) จ้างออกข้อสอบ/จัดทำข้อสอบ					
- ค่าจ้างสถาบันอุดมศึกษาออกข้อสอบ/ประมวลผลการสอบ	-	-	-	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐
๔) สอบข้อเขียน ภาค ก ภาค ข					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน มื้อละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน)	-	-	-	๑๖,๘๐๐	๑๖,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คน ๆละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน)	-	-	-	๒๘,๘๐๐	๒๘,๘๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท (๒ วัน)	-	-	-	๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐
๕) สอบสัมภาษณ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐
- ค่าตอบแทน จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	-	-	-	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๕	**๘,๓๖๐**	**๒๔๐,๕๓๐**	**-**	**๔๘๖,๕๐๐**	**๗๓๕,๓๙๐**
กิจกรรมที่ ๖ : ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
<u>๑) จัดทำข้อมูลย้ายผู้บริหารสถานศึกษา</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน/ครั้ง)	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๒ วัน/ครั้ง)	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
<u>๒) ประชุมกลั่นกรองย้ายผู้บริหารสถานศึกษา</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๘๔๐	-	-	๘๔๐	๑,๖๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	๑,๔๔๐	-	-	๑,๔๔๐	๒,๘๘๐
<u>๓) จัดทำข้อมูลย้ายครู</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
<u>๔) ประชุมกลั่นกรองย้ายครู</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๘๔๐	-	๘๔๐	๑,๖๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	๒,๘๘๐
<u>๕) ประชุมกลั่นกรองย้ายครูการย้ายกรณีพิเศษ</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๘๔๐	-	๘๔๐	๑,๖๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	๒,๘๘๐
<u>๖) ประชุมกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงการย้ายกรณีพิเศษ</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๒๔๕	๒๔๕	๒๔๕	๒๔๕	๙๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๓,๓๖๐
<u>๗) ประชุมกลั่นกรองย้ายพนักงานราชการ</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๕๖๐	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๖	**๑๓,๔๒๕**	**๑๕,๑๔๕**	**๑,๐๘๕**	**๒๖,๙๒๕**	**๕๖,๕๘๐**
กิจกรรมที่ ๗ : ประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน <u>๑) ประชุมคณะทำงานจัดทำเกณฑ์พิจารณาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</u>					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๗๐๐	-	๗๐๐	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
<u>๒) ประชุมกรรมการจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๗๐๐	-	๗๐๐	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
<u>๓) จัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน จากสภาพจริง</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๔ วัน	-	๕,๗๖๐	-	๕,๗๖๐	๑๑,๕๒๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖๖ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕๐๐ บาท	-	๓๓,๐๐๐	-	๓๓,๐๐๐	๖๖,๐๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๘๐๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐	๑๙,๒๐๐
<u>๔) ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลผลการปฏิบัติงาน</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	๗,๒๐๐
<u>๕) ประชุมกรรมการจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือน</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๗๐๐	-	๗๐๐	๑,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
<u>๖) ประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๖๓๐	-	-	-	๖๓๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๘ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒,๑๖๐	-	-	-	๒,๑๖๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๗	**๒,๗๙๐**	**๖๒,๓๑๐**	**-**	**๖๒,๓๑๐**	**๑๒๗,๔๑๐**
กิจกรรมที่ ๘ : ประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานใน สพท.					
<u>๑) ประชุมกรรมการประเมิน</u>ฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	๓๕๐	-	๓๕๐	๗๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๘	**-**	**๓๕๐**	**-**	**๓๕๐**	**๗๐๐**

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๙ : เสนอขอ/จัดสรร/การรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
๑) รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
- ค่าที่พัก ๕ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๘๐๐ บาท	๘,๐๐๐	-	-	-	๘,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	๓,๖๐๐	-	-	-	๓,๖๐๐
- ค่าชดเชยน้ำมัน	๘,๐๐๐	-	-	-	๘,๐๐๐
๒) ประชุมพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๕๒๕	-	-	-	๕๒๕
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๑,๘๐๐	-	-	-	๑,๘๐๐
๓) ประชุมกลั่นกรองการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๕๖๐	-	-	-	๕๖๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๙	**๒๒,๔๘๕**	**-**	**-**	**-**	**๒๒,๔๘๕**
กิจกรรมที่ ๑๐ : ประชุมจัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒ วัน/ครั้ง)	๓๕๐	๓๕๐	๓๕๐	๓๕๐	๑,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๐	**๓๕๐**	**๓๕๐**	**๓๕๐**	**๓๕๐**	**๑,๔๐๐**
กิจกรรมที่ ๑๑ : ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๒ ครั้ง)	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	๑๖,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒ ครั้ง)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๘,๘๐๐
- ค่าอาหารเย็น ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒ ครั้ง)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๘,๘๐๐
- ค่าเบี้ยประชุม ๗ คน ๑๒ ครั้ง	๒๑,๗๕๐	๒๑,๗๕๐	๒๑,๗๕๐	๒๑,๗๕๐	๘๗,๐๐๐
- ค่าพาหนะ	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๑๕๔,๘๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๑ คน ๑๒ วัน/ครั้ง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๑๔,๔๐๐
- ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑๑	**๘๔,๑๕๐**	**๘๒,๖๕๐**	**๘๒,๖๕๐**	**๘๔,๑๕๐**	**๓๓๓,๖๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๓๙,๘๒๕**	**๔๐๘,๑๒๕**	**๑๑๗,๑๑๕**	**๗๘๓,๐๘๕**	**๑,๔๔๘,๑๕๐**

หมายเหตุ :

๑. กิจกรรมที่ ๕ : ดำเนินการสรรหา ๔ กรณี ดังนี้

๑) สอบคัดเลือกตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๒) สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ

๓) สอบคัดเลือก ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ (ว ๑๖)

๔) สอบแข่งขันฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันฯ (ว ๑๔)

๕) ปฏิทินการดำเนินการสรรหาแต่ละตำแหน่ง อาจเปลี่ยนแปลงไปตามที่ สพฐ.กำหนด

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การเคลื่อนไหวของอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น การบรรจุแต่งตั้ง การย้าย การโอน การลาออก การเกษียณอายุราชการ และกรณีอื่น ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนและคุณภาพบุคลากรในแต่ละสถานศึกษา

๒) วิชาเอกที่ขาดแคลนหรือเป็นที่ต้องการสูง บางวิชาเอกมักมีผู้สอบแข่งขันได้จำนวนน้อย หรือบางครั้งบัญชีรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้หมดก่อนกำหนด ทำให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบรรจุและแต่งตั้ง

๓) การขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้จากเขตพื้นที่การศึกษาอื่นมีความล่าช้า และแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีความจำเป็นขาดแคลนในสาขาวิชาที่มีผู้สอบแข่งขันได้ ขึ้นบัญชีจำนวนน้อย

๔) ข้อจำกัดของระบบการย้ายข้าราชการครูผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (TRS) ในการนำเข้าข้อมูลตำแหน่งว่าง ทำให้จำนวนตำแหน่งว่างที่แสดงในระบบไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในขณะที่ดำเนินการพิจารณาย้าย ส่งผลให้โอกาสและความสามารถในการพิจารณาอนุมัติการย้ายของข้าราชการครูลดลง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและหมดบัญชีตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนดทุกปี

๒) ขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้จาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อมาบรรจุแต่งตั้งให้กับสถานศึกษาเพื่อรองรับการขาดแคลนให้รวดเร็วทันกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

๓) ซักซ้อมความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และดำเนินการตามแนวปฏิบัติเดียวกัน

๔) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจำนวนอัตราว่างให้ผู้สนใจทราบในช่องทางที่หลากหลาย

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนฤมล ทองสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๗. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิธิดา ทองใส นางณฐมน แก้วอำดี

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
๑๒.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ด้านการบริหารจัดการ

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ **กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น ( )** การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กำหนดให้การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑) สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖) ซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒) โดยมีกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดแนวทาง กลไก และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อรับการประเมินภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑) เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังคงประสบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหลายประการ ได้แก่ การขาดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของบุคลากรในสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขาดความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจ แผนปฏิบัติการ และการรายงานโครงการ การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่ การจัดทำเอกสารหลักฐานที่ไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ขาดการบูรณาการระหว่างการประกันคุณภาพภายในและภายนอก รวมทั้งการขาดการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๓; สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, ๒๕๖๔) นอกจากนี้ ยังพบว่าการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพยังเป็นไปในลักษณะการทำเพื่อรับการประเมิน ขาดความต่อเนื่องและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, ๒๕๖๕)

ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖; สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, ๒๕๖๕)

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA

๓. เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงานสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกแห่งที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อม โดยเข้ารับการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

๒. สถานศึกษาที่ขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ได้รับรางวัล และได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

๓. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาวิธีการดำเนินงาน มีรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR) ในรูปแบบออนไลน์และการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ลดระยะเวลาและขั้นตอนในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการคัดเลือกรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นเลิศ เกิดแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีต้นแบบสถานศึกษาดีเด่นด้านการประกันคุณภาพเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ยกระดับภาพลักษณ์และศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที สถานศึกษาได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่ตรงจุดจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อการวางแผนพัฒนา มีภาพรวมคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ สามารถกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น เกิดกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีและชุมพร โดยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก และการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ การดำเนินโครงการส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับกรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๓Rs & ๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมทั้งทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (ICT Literacy) และทักษะชีวิตและการทำงาน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning การใช้โครงงาน (Project-Based Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. การสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โครงการนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน แต่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยการสร้างทักษะการเรียนรู้ (Learning to Learn) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทีมงานประกันคุณภาพของสถานศึกษามีความสามารถในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และบันทึกข้อมูลในฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) อย่างถูกต้องครบถ้วน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเชี่ยวชาญในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานประกันคุณภาพ

๒. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมั่นใจ สามารถนำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างครบถ้วน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ มีกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกและจัดทำรายงาน SAR และบันทึกข้อมูล e-SAR ได้ครบถ้วนและถูกต้องพร้อมผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับสูง	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) และผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงาน พร้อมรายงานสังเคราะห์การประเมินตนเอง (SAR)	๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พ.ย ๒๕๖๘ - ก.ย ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔๑,๓๐๐บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔๑,๓๐๐ บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
๓. งบประมาณ อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล - ประชุมเตรียมความพร้อมและตรวจเยี่ยมโรงเรียนแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA	๒๘,๑๐๐	-	-	๒๘,๑๐๐	นิธิดา ทองใส ณฐมน แก้วอำดี
๒	นิเทศ ติดตาม /ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา โดยบูรณาการกับโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตาการบริหารและการจัดการศึกษา	-	-	-	-	นิธิดา ทองใส ณฐมน แก้วอำดี
๓	ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓,๒๐๐	-	-	๑๓,๒๐๐	นิธิดา ทองใส ณฐมน แก้วอำดี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	รวมเป็นเงิน	**๔๑,๓๐๐**	**-**	**-**	**๔๑,๓๐๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล - ตรวจเยี่ยม ประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA	๒๘,๑๐๐	๘,๐๐๐	๒๐,๑๐๐	-
๒	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสภาพจริง โดยบูรณาการกับโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตาการบริหารและการจัดการศึกษา	-	-	-	-
๓	ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓,๒๐๐	๕,๕๐๐	๗,๗๐๐	-
	รวมเป็นเงิน	**๔๑,๓๐๐**	**๑๔,๐๐๐**	**๒๑,๗๐๐**	**-**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕บาท	-	-	๓๕๐	-	๓๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	๖,๐๐๐	๖,๔๕๐	-	๑๒,๔๕๐
- ค่าที่พัก	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	๖,๕๐๐	๒,๖๐๐	-	๙,๑๐๐
- ค่าตอบแทน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	**๑๒,๕๐๐**	**๑๕,๖๐๐**	**-**	**๒๘,๑๐๐**

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสภาพจริงโดยบูรณาการกับโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อย ๑.๒ นิเทศ ติดตาการบริหารและการจัดการศึกษา	-	-	-	**-**	**-**
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่ขอรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท	-	-	-	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าตอบแทน	-	-	-	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	**๑๓,๒๐๐**	**๑๓,๒๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	-	**๑๒,๕๐๐**	**๑๕,๖๐๐**	**๑๓,๒๐๐**	**๔๑,๓๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานศึกษาขาดหลักฐานเชิงประจักษ์หรือมีหลักฐานที่ไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้

๒. การดำเนินงานล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา หรืออาจมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย/เกณฑ์การประเมิน

๓. ภาระงานด้านเอกสารและการประเมินมากเกินไป ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดความเหนื่อยล้า สถานการณ์ไม่คาดคิด เช่น ภัยพิบัติ โรงระบาด หรือปัญหาทางเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดแนวทางการจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน นิเทศติดตามการจัดเก็บหลักฐานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติที่ดี และให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาเฉพาะบางโรงเรียนอย่างทันท่วงที

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการและกำหนดการที่ชัดเจน และติดตามความคืบหน้าเป็นระยะ ติดตามข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงนโยบายอย่างใกล้ชิด

๓. ลดความซ้ำซ้อนของเอกสารโดยบูรณาการการจัดเก็บหลักฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยลดภาระงาน กระจายความรับผิดชอบให้ทั่วทั้งองค์กร สร้างแรงจูงใจและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานดีเด่น พร้อมสนับสนุนทรัพยากรและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจินต์ ภิญญานิล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการตรวจสอบภายใน

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกันทนา จันทร์ทอง

สนองนโยบายรัฐบาล ๑. การป้องกันและขจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ
๒. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. –

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
๑๑.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ๕. ด้านบริหารจัดการ
๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านระดับดีขึ้นไป

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(๑) เป้าหมาย ที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๒) ประเด็น ที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประเด็นย่อย ที่ ๖.๒ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น (๑)** การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ระบบราชการที่โปร่งใส
ชื่อปัจจัย : การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังภาครัฐ มาตรา ๗๙ ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ รวมทั้งหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในโดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าและภารกิจ จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินบัญชีพัสดุ และแผนการตรวจสอบภายในการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยหน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบโดยการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณของการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติงาน เพิ่มคุณค่าและปรับปรุง การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ ให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิผล ของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อต้องการทราบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่ามีการดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมั่นใจได้ว่าการรายงานข้อมูลทางการเงิน บัญชี ของหน่วยรับตรวจมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๒.๒.๒ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงานตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานและหน่วยรับตรวจให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

๒.๒.๓ เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ ตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ติดตามตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรง

๑.๓ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา สถานศึกษาเป้าหมายจำนวน ๑๐ โรง

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

๒.๒ สถานศึกษาเป้าหมายทุกโรงได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๓ สถานศึกษาเป้าหมายทุกโรงได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการงานและการใช้จ่ายเป็นไปตามระเบียบ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๒.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔.๒ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการติดตาม ตรวจสอบ การแนะนำ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๕.๑ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

๒.๕.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๕.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางการใช้เงิน

อุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๙ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง แล้วสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา แล้ว สามารถดำเนินการงานและใช้จ่ายเงิน ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ	ร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการตรวจ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการตรวจ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๙,๕๒๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๙,๕๒๐ บาท
๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย	๑๙,๕๒๐	-	-	๑๙,๕๒๐	กันทนา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	กันทนา
	รวมเป็นเงิน	**๑๙,๕๒๐**	**-**	**-**	**๑๙,๕๒๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย	๑๙,๕๒๐		๑๙,๕๒๐	
๒	**กิจกรรมที่ ๒** ดำเนินการตรวจสอบ การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
	รวมวงเงิน	**๑๙,๕๒๐**		**๑๙,๕๒๐**	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ การเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย					
-ค่าเบี้ยเลี้ยง					
(๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๖ วัน)		๑,๔๔๐			๑,๔๔๐
(๓ คน x ๒๔๐ บาท x ๔ วัน)		๒,๘๘๐			๒,๘๘๐
-ค่าที่พัก					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
(๓ คน x ๘๐๐ บาท x ๓ คืน) -ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๗,๒๐๐ ๘,๐๐๐			๗,๒๐๐ ๘,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑		**๑๙,๕๒๐**			**๑๙,๕๒๐**
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)		**๑๙,๕๒๐**			**๑๙,๕๒๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การตรวจสอบภายในอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้ตรวจสอบภายในมีภารกิจราชการสำคัญเร่งด่วน หรือหน่วยรับตรวจมีภารกิจสำคัญในวันที่นัดหมายการตรวจ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง มีการตรวจเช็คระหว่างผู้ตรวจสอบภายในและหน่วยรับตรวจเพื่อกำหนดวัน เวลาในการตรวจสอบให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางกันทนา จันทร์ทอง)
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิพย์ธิภา ปานราม/นางสาวศษิตา โลกถวิล/
นางสาววราภรณ์ ช่วงชุณห์ส่อง/นางกาญจนา ปาลคะเชนทร์
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ จุดเน้น ข้อ ๓. ด้านบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(๑) เป้าหมาย ที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
(๒) ประเด็น ที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
ประเด็นย่อย ที่ ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผนซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และการรายงานผลการดำเนินตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน และวัยรุ่น ของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหา การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจัดตั้ง จัดสรร การบริหารงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดในปีงบประมาณถัดไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อทบทวนและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และเพิ่มประสิทธิภาพการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และกำกับติดตาม ให้เป็นไปตามกระบวนการ ภายใต้กรอบระยะเวลา ที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด

๒.๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการจัดทำข้อมูลตามแบบติดตาม ประเมินผลบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามองค์ประกอบค่าเป้าหมายตัวชี้วัดระดับคุณภาพ ที่สอดคล้องกับประเด็นการติดตาม และกำกับ ติดตาม การนำข้อมูลรายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (eMES) ให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒.๒.๖ เพื่อกำกับ ติดตามผลการขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายการตรวจราชการ ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๒.๗ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพ

๒.๒.๘ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ นำข้อมูลไปใช้ในการทบทวนการวางแผนบริหารจัดการและการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

๒.๒.๙ เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒.๒.๑๐ เพื่อเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๒๑๑ เพื่อมอบโล่และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) รวบรวมผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการและการวางแผนในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน และปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านแผนงานของโรงเรียน

๔) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕) จัดประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และกำกับ ติดตามการนำเข้าข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตลอดจนการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการ ให้เป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการ ภายใต้กรอบระยะเวลา ตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด

๖) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลตามแบบติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และกำกับ ติดตามการรายงานข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (eMES) ให้เป็นไปตามองค์ประกอบตัวชี้วัด ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด ทุกประเด็นการติดตาม

๗) กำกับ ติดตาม ผลการขับการเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และจัดทำรายงานผลสนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติรอบที่ ๒ และกรณีปกติรอบที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

๘) กำกับ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน และจัดทำรายงานผลการติดตามความก้าวหน้ารอบครึ่งปีและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๙) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๐) เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑๑) มอบโล่และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice)

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สะท้อนให้เห็นถึงผลการขับเคลื่อนภารกิจที่เกี่ยวข้องการจัด

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ถูกต้อง มีความเหมาะสม ตามสภาพความขาดแคลนและความต้องการจำเป็น และเป็นไปตามแนวทางการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการนำเข้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบทุกโครงการ และข้อมูลของแต่ละโครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นไปตามกระบวนการภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด และได้รับการอนุมัติครบทุกโครงการ

๖) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีระดับคุณภาพระดับดีมาก ขึ้นไป

๗) รายผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและข้อสั่งการเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถเป็นกลไกนำไปใช้ในการประมวลผลเพื่อสะท้อนถึงภาพความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค ข้อมูลสามารถสนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบครึ่งปีแรก เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในรอบครึ่งปีหลังให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) สถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๑๐) สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณตามรายการและประเภทของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑) สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรมีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

๑๒) สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สนองตอบนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และสามารถดำเนินโครงการได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ครบทุกโครงการ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๒.๕.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๕.๓ สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ได้ถูกต้อง มีความเหมาะสม ตามสภาพความขาดแคลนและความต้องการจำเป็น และเป็นไปตามแนวทางการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๕.๔ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำข้อมูลโครงการเข้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เป็นไปหลักการภายใต้กรอบระยะเวลา ตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด ครบทุกโครงการ

๒.๕.๕ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีระดับคุณภาพระดับดีมาก ขึ้นไป

๒.๕.๖ ข้อมูลการขับเคลื่อนภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถสนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยข้องกับการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และรายงานผลการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบ ๖ เดือน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๘ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๕.๙ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา

๒.๘.๑๐ สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘.๑๑ สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้รับการทบทวนปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามสภาพความขาดแคลนและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ถูกต้อง ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
๕. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนำเข้าข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบทุกโครงการ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้นำเข้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
และเป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการ ภายใต้กรอบระยะเวลาตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด	เขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการอนุมัติ และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ครบทุกขั้นตอน ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
๖. บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ครบทุกตัวชี้วัด เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถรายงานข้อมูลตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ครบทุกประเด็นการติดตาม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถติดตามจัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สนับสนุนการตรวจราชการ/การติดตาม ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัด และแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการขับเคลื่อนภารกิจ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สอดคล้องนโยบายตรวจราชการ/ติดตาม สามารถสนับสนุนการลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติรอบที่ ๑ และ รอบที่ ๒ และการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีเครื่องมือใช้ในการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบระยะเวลา ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการศึกษา และเผยแพร่ผ่านเว็ปไซต์ของหน่วยงาน	- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบระยะเวลา ๖ เดือน
๙. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาการศึกษา ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำ และมีการนำสู่การปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ	- สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณและสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ	- สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณและสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์
๑๒. สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มเป้าหมายทุกแห่ง/รายมีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นต้นแบบสามารถเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ - - สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ได้รับมอบโล่/เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติทุกราย
เชิงคุณภาพ ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการทบทวน ปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของหน่วยงาน และสามารถนำไปสู่การการปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของหน่วยงาน สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา
๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. สถานศึกษาในสังกัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปี	สถานศึกษาในสังกัดใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี มีการทบทวนให้เป็นปัจจุบันทุกปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปี
๔.บุคลากรที่รับผิดชอบงานงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และสามารถจัดตั้งงบประมาณงบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามความขาดแคลนและความต้องการจำเป็นเพื่อมาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างได้ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นขาดแคลนของสถานศึกษา เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำเข้าข้อมูลโครงการ และการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างถูกต้องตามกำหนดระยะเวลา	โครงการที่นำเข้าระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ
๖.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการรายงานผล การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และสามารถรายงานผลการดำเนิน ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และผลการดำเนินงานเป็นไปตามระดับคุณภาพที่กำหนดตามระยะเวลากำหนด	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีระดับคุณภาพ ดีมาก ขึ้นไป ทุกประเด็น การติดตาม
๗.รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ และการตรวจราชการบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัดและแผนการตรวจราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสอดคล้องกับรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม สามารถสนับสนุนการตราจราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่แสดงถึงผลการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน สามารถสะท้อน ให้เห็นถึงภาพความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค ข้อมูลสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/การติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้อย่างครบถ้วน เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมภารกิจการจัดการศึกษา ผลการขับเคลื่อน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา - รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รอบระยะเวลา ๖ เดือน แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบครึ่งปีแรก
๙.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกันสำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๐. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์	- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณและมีการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ
๑๑. สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- สถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นต้นแบบอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๗๕ คน

๒. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานงบประมาณและแผนงานของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๐ คน

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรง

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๑๘,๘๕๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๕๑๘,๘๕๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณ อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	**๑๖๘,๐๐๐**	**-**	**-**	**๑๖๘,๐๐๐**	พจณิชา ศษิตา
	๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๙,๐๐๐	-	-	๗๙,๐๐๐	พจณิชา ศษิตา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	๘๙,๐๐๐			๘๙,๐๐๐	พจณิชา ศษิตา
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	**๓๑,๗๐๐**	**-**	**-**	**๓๑,๗๐๐**	-
	๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	**-**	**-**	-	ทิพย์ธิภา กาญจนา
	๒.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓,๔๒๐	**-**	**-**	๓,๔๒๐	ทิพย์ธิภา กาญจนา
	๒.๓ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา	๒๘,๒๘๐	**-**	**-**	๒๘,๒๘๐	ทิพย์ธิภา กาญจนา
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	**๓๑๙,๑๕๐**	**-**	**-**	**๓๑๙,๑๕๐**	-
	๓.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (รอบ ๖ เดือน) และติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	**-**	**-**	-	ศษิตา
	๓.๒ ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการนำเข้าข้อมูลโครงการ และกำกับ ติดตาม การรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและรายงานผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๙,๐๐๐	**-**	**-**	๑๙,๐๐๐	พจณิชา วราภรณ์
	๓.๓ พิจารณาร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการติดตามประเมินผล บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐๐	-	-	๗๐๐	พจณิชา วราภรณ์
	๓.๔ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล และกำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (eMES)	๑๕,๒๐๐	-	-	๑๕,๒๐๐	พจณิชา วราภรณ์
	๓.๕ รายงานผลการดำเนินงาน ในการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ	๓๓,๕๐๐	-	-	๓๓,๕๐๐	พจณิชา วราภรณ์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตรวจราชการแบบบูรณาการ ๓ รอบ					
	๓.๖ งานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Suratthani – Chumphon Education Symposium ๒๐๒๕)	๒๕๐,๗๕๐	-	-	๒๕๐,๗๕๐	พจณิชา วราภรณ์
	รวมเป็นเงิน	**๕๑๑,๘๕๐**	-	-	**๕๑๘,๘๕๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	**๑๖๘,๐๐๐**	-	**๑๖๕,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**
	๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๙,๐๐๐	-	๗๘,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	๘๙,๐๐๐	-	๘๗,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	**๓๑,๗๐๐**	-	**๓๑,๗๐๐**	-
	๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	-	-	-	-
	๒.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	๓,๔๒๐	-	๓,๔๒๐	-
	๒.๓ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา	๒๘,๒๘๐	-	๒๘,๒๘๐	-
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	**๓๑๙,๑๕๐**	-	**๒๕๙,๑๕๐**	**๖๐,๐๐๐**
	๓.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (รอบ ๖ เดือน) และติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๓.๒ ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการนำเข้าข้อมูลโครงการ และกำกับ ติดตาม การรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและรายงานผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒ รอบ	๑๙,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐	-
	๓.๓ พิจารณาร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการติดตามประเมินผลบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐๐	-	๗๐๐	-
	๓.๒ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล และกำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (eMES) ๒ รอบ	๑๕,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐	-
	๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานในการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตรวจราชการแบบบูรณาการ ๓ รอบ	๓๓,๕๐๐	-	๓๓,๕๐๐	-
	๓.๖ งานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Suratthani – Chumphon Education Symposium ๒๐๒๕)	๒๕๐,๗๕๐	-	๑๙๐,๗๕๐	๖๐,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	**๕๑๘,๘๕๐**		**๔๕๕,๘๕๐**	**๖๓,๐๐๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท ๒ วัน	๘,๐๐๐	-	-	-	๘,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕๐ บาท ๒ วัน	๒๘,๐๐๐	-	-	-	๒๘,๐๐๐
- ค่าอาหารเย็น จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕๐ บาท ๑ วัน	๑๔,๐๐๐	-	-	-	๑๔,๐๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๗๐๐ บาท ๑ คืน	๒๘,๐๐๐				๒๘,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑.๑	**๗๙,๐๐๐**	**-**	**-**	**-**	**๗๙,๐๐๐**
๑.๒อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๒ วัน		๒๙,๔๐๐	-	-	๒๙,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน		๕๐,๔๐๐	-	-	๕๐,๔๐๐
- ค่าที่พัก จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๗๐๐ บาท ๑ คืน		๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐
- ค่าวัสดุ		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑.๒	-	๘๙,๐๐๐	-	-	๘๙,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้นกิจกรรมที่ ๑	**๗๙,๐๐๐**	**๘๙,๐๐๐**	**-**	**-**	**๑๖๘,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	-	-	-	-	-

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๒.๒ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	๑,๒๖๐	-	-	-	๑,๒๖๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	๒,๑๖๐	-	-	-	๒,๑๖๐
๒.๓กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๑๕ วัน	-	-	-	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐
- ค่าที่พักเหมาจ่าย ๔ คน ๆ ละ ๘๐๐ บาท ๒ วัน	-	-	-	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	-	๗,๔๘๐	๗,๔๘๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**๓,๔๒๐**	**-**	**-**	**๒๘,๒๘๐**	**๓๑,๗๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๓.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (รอบ ๖ เดือน) และติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
๓.๒ ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการนำเข้าข้อมูลโครงการ และกำกับ ติดตาม การรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและรายงานผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒ รอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ ๒ รอบ	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ ๒ รอบ	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๓.๓ พิจารณาร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการติดตามประเมินผล บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ					

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ	-	๗๐๐	-	-	๗๐๐
๓.๔ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล และกำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (eMES) ๒ รอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ ๒ รอบ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ ๒ รอบ	- -	๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐	- -	๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐	๕,๖๐๐ ๙,๖๐๐
๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานในการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตรวจราชการแบบบูรณาการ ๓ รอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ ๓ รอบ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ ๓ รอบ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕ รอบ	- - -	๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐ -	๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๑๐,๕๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๓.๖ งานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Suratthani – Chumphon Education Symposium ๒๐๒๕) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๔๕ คน คนละ ๕๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๔๕ คน คนละ ๒๕๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าจัดทำเกียรติบัตรและโล่รางวัล จำนวน ๕๐ ชิ้น	- - -	๕๔,๕๐๐ ๑๓๖,๒๕๐ ๖๐,๐๐๐	- - -	- - -	๕๔,๕๐๐ ๑๓๖,๒๕๐ ๖๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	**-**	**๒๗๘,๐๕๐**	**๑๒,๕๐๐**	**๒๘,๖๐๐**	**๓๑๙,๑๕๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**๘๒,๔๒๐**	**๓๖๗,๐๕๐**	**๑๒,๕๐๐**	**๕๖,๘๘๐**	**๕๑๘,๘๕๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดได้ เนื่องจากปัจจัยหลายประการ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านนโยบายที่ไม่แน่นอน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการปรับกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลที่กำหนด และรูปแบบที่เหมาะสม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางพจณิชา รอดภัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒๐. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น นางสุพรพงศ์ ชัยดำรงฤทธิ์
นางสาวศรุดา วัฒนะ นางสาวปรียาพร บุญนา

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
๑๓.๑ พัฒนาการบริการจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ สพม.สฎชพ. ๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่
๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรคุณภาพ)
๓.๑๔ พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลายและสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ภาครัฐมีความทันสมัย

(๓) ประเด็นย่อย ที่ ๒.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น (๒๐)** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย : มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และ จูงใจการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาระบบบริหารจัดการได้ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพทั้ง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบ การผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบ สนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ครูทุกคน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวนโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอดเวลา ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้าเป็นประโยชน์ แก่ราชการและหน่วยงานและ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๖๙ ข้อ ๑๑.๑๐ ได้เน้นย้ำถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงการส่งเสริมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรทางการศึกษา

กลุ่มอำนายการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินงานด้านการจัดระบบบริหารสำนักงาน เพื่อสนับสนุนภารกิจของกลุ่มงานต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS: KPI Report System) การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) การรายงานผลควบคุมภายใน ตลอดจนการให้บริการข้อมูลข่าวสารและทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีคุณภาพ และโปร่งใส

อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำนโยบายและแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นเวทีสำคัญในการชี้แจงนโยบาย รับฟังข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเอกภาพในการดำเนินงานร่วมกัน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของ สพฐ. จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร” ขึ้น เพื่อ

• ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี เป็นระบบที่ใช้ในการบันทึกและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการตามตัวชี้วัดที่กำหนด KRS (KPI Report System) การประเมินคุณภาพการบริหารงานภาครัฐที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานราชการพัฒนาไปสู่ ระบบราชการ ๔.๐ และการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

• จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

• พัฒนาทักษะบุคลากรด้านการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอันจะส่งผลให้การบริหารงานของสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของ สพฐ.

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูล ระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี เป็นระบบที่ใช้ในการบันทึกและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการตามตัวชี้วัดที่กำหนด KRS (KPI Report System) การประเมินคุณภาพการบริหารงานภาครัฐที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานราชการพัฒนาไปสู่ ระบบราชการ ๔.๐ และการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. เพื่อประชุม ชี้แจง หารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องข้อราชการ สร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และส่งเสริมการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การประชาสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างมืออาชีพ

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ กำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูล

๑.๑.๑ ระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี KRS (KPI Report System)

- จัดประชุมชี้แจงมอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๔๓ คน ๑ ครั้ง
- จัดประชุมกำกับติดตามการรายงานผลจำนวน ๑๗ คน จำนวน ๑ ครั้ง

๑.๑.๒ การประเมินคุณภาพการบริหารงานภาครัฐที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานราชการพัฒนาไปสู่ ระบบราชการ ๔.๐

- จัดประชุมชี้แจงมอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๔๓ คนจำนวน ๑ ครั้ง
- จัดประชุมกำกับติดตามการรายงานผลจำนวน ๑๗ คน จำนวน ๑ ครั้ง

๑.๑.๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดประชุมชี้แจงมอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๖๘ คนจำนวน ๑ ครั้ง

- จัดประชุมกำกับติดตามการรายงานผลจำนวน ๑๗ คน จำนวน ๑ ครั้ง

๑.๑.๔ การรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๑ ครั้ง

๑.๒ จัดการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๕ ครั้ง (ในระยะเวลา ๑ ปี)

๑.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดรวม ๑๕๒ คน(บุคลากรในสำนักงานเขตกลุ่มละ ๑ คน ข้าราชการครูโรงเรียนละ ๒ คน) จำนวน ๑ ครั้ง

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการ รายงานข้อมูล ระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี เป็นระบบที่ใช้ในการบันทึกและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการตามตัวชี้วัดที่กำหนด KRS (KPI Report System) การประเมินคุณภาพการบริหารงานภาครัฐที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานราชการพัฒนาไปสู่ ระบบราชการ ๔.๐ และการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง มีการสื่อสารเป็นแนวทางเดียวกัน สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ครู/เจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และส่งเสริมการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การประชาสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างมืออาชีพ

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นการดำเนินการให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามข้อกำหนดของส่วนราชการตามตัวชี้วัดที่กำหนด KRS (KPI Report System) มีคุณภาพการบริหารงานตามที่ภาครัฐที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานราชการพัฒนาไปสู่ ระบบราชการ ๔.๐ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการการดำเนินงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการสื่อสารเป็นแนวทางเดียวกัน ร่วมรับทราบนโยบายและข้อราชการเข้าใจ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายการประชาสัมพันธ์เชิงบวก เผยแพร่ข่าวสารอ่างสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างมืออาชีพ

๒.๖ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผลการประเมิน การรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี เป็นระบบที่ใช้ในการบันทึกและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการตามตัวชี้วัดที่กำหนด KRS (KPI Report System) และการประเมินคุณภาพการบริหารงานภาครัฐที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานราชการพัฒนาไปสู่ **ระบบราชการ ๔.๐**	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๒
๒	ร้อยละในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๒
๓	ร้อยละของการรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๕	ร้อยละของ ครู/เจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ มีความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๕๒ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้นจำนวน ๑๙๙,๔๑๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๑๙๙,๔๑๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** : ประชุมผู้บริหารถานศึกษา	๑๑๑,๑๕๐	-	-	๑๑๑,๑๕๐	นันทวดี ปรียาพร

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๒	**กิจกรรมที่ ๒** : อบรมพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพในงานสื่อสารองค์กร	๓๖,๕๘๐			๓๖,๕๘๐	นันทวดี, สุวัฒ สุพรพงศ์ ศรุดา, ปรียาพร
๓	**กิจกรรมที่ ๓** : รายงานข้อมูล การติดตาม ประเมินผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๖,๖๐๐	-	-	๒๖,๖๐๐	นันทวดี, สุวัฒ สุพรพงศ์ ศรุดา, ปรียาพร
๔	**กิจกรรมที่ ๔** : ประชุมควบคุมภายในประจำปี ๒๕๖๙	๒๕,๐๘๐	-	-	๒๕,๐๘๐	นันทวดี ศรุดา, ปรียาพร
	รวมเงิน	**๑๙๙,๔๑๐**	-	-	**๑๙๙,๔๑๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑** : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	**๑๑๔,๐๐๐**	-	๑๑๔,๐๐๐	-
๒	**กิจกรรมที่ ๒** : อบรมพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ยุค AI เพื่อสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพในงานสื่อสารองค์กร	**๓๖,๕๘๐**	๗,๒๐๐	๒๙,๓๘๐	
๓	**กิจกรรมที่ ๕** : รายงานข้อมูล การติดตาม ประเมินผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	**๒๖,๖๐๐**	-	๒๖,๖๐๐	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔	**กิจกรรมที่ ๖** : ประชุมควบคุมภายในประจำปี ๒๕๖๘	**๒๕,๐๘๐**	-	๒๕,๐๘๐	-
รวมเป็นเงิน		**๑๙๙,๔๑๐**	**๗,๒๐๐**	**๑๙๒,๒๑๐**	

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย- มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา					
๑.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๒๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	๑๕,๗๕๐	-	-	๑๕,๗๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	๒๗,๐๐๐	-	-	๒๗,๐๐๐
๑.๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๒					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	๘,๔๐๐	-	-	๘,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	๑๔,๔๐๐	-	-	๑๔,๔๐๐
๑.๓ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๓					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐
๑.๔ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๔					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**๖๕,๕๕๐**	**๒๒,๘๐๐**	**๒๒,๘๐๐**	**๑๑๑,๑๕๐**
กิจกรรมที่ ๒ : อบรมพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ยุค AI เพื่อสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพในงานสื่อสารองค์กร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๒ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒มื้อ	-	-	-	๑๐,๖๔๐	๑๐,๖๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๑๘,๒๔๐	๑๘,๒๔๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ	-	-	-	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย- มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.๖๙)	
๖๐๐ บาท จำนวน ๔ คน - ค่าวัสดุ	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	-	-	**-**	**๓๖,๕๘๐**	**๓๖,๕๘๐**
กิจกรรมที่ ๓ : รายงานข้อมูล การติดตามประเมินผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
๓.๑ กิจกรรมชี้แจงและติดตามการรายงานข้อมูล					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
๓.๒ กิจกรรมและติดตามและสรุปผลการรายงานข้อมูล					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	-	๔,๙๐๐	๔,๙๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	-	-	**๑๓,๓๐๐**	**๑๓,๓๐๐**	**๒๖,๖๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๘					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓๒ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	-	-	-	๙,๒๔๐	๙,๒๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ	-	-	-	๑๕,๘๔๐	๑๕,๘๔๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	**๒๕,๐๘๐**	**๒๕,๐๘๐**
รวมทั้งสิ้น	-	**๖๕,๕๕๐**	**๓๖,๑๐๐**	**๙๗,๗๖๐**	**๑๙๙,๔๑๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดได้ เนื่องจากปัจจัยหลายประการ เช่น ความไม่พร้อมด้านงบประมาณ ด้านนโยบายที่ไม่แน่นอน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง มีการปรับกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาให้มากที่สุด

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทวดี บุญจุ่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดำหริ จันทชูโต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒๑. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น, นางสาวศรุดา วัฒนะ, นางสาวชลิตา เทือกสุบรรณ
สนองนโยบายรัฐบาล ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ. ๑.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑.๑ แก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีออาชีพ
๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ
☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน
☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่๒๑
(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
(๓) ประเด็นย่อย ที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
กิจกรรม คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : คนไทย ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตาม**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔** กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การดูแลความเป็นอยู่และเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของครูจึงเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และรัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวาระสำคัญที่รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ โดยถือเป็นนโยบายเร่งด่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจ พร้อมทั้งสร้างความมั่นคงในชีวิตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานีแก้หนี้ครูขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการเร่งจัดทำและขับเคลื่อนแผนการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาและนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ ที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกลไกในการ สำรวจข้อมูล ให้คำปรึกษา ฟื้นฟูวินัยทางการเงิน และ เจรจาไกล่เกลี่ยหนี้สินกับสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการ ส่งเสริมความรู้ด้านการบริหารจัดการทางการเงินส่วนบุคคล ให้แก่บุคลากร ศักยภาพ โดยมีเป้าหมายทำอย่างไรให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือการรวมหนี้ครูมาไว้สถาบันการเงินแหล่งเดียว กำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้ของครูให้ได้มากที่สุด ตลอดจนพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหาร จัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยควบคุมไม่ให้ข้าราชการกู้เกินศักยภาพของเงินเดือน และจัดทำระบบฐานข้อมูลการจัดการหนี้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน และสถาบันการเงินได้รับการชำระหนี้อย่างเหมาะสม

โดยโครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีเกียรติและมีศักดิ์ศรีรวมถึงสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพและใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี เป็นการสร้างวินัยทางการเงิน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ส่วนราชการและสถาบันการเงินในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัด

๒. เพื่อกำหนดมาตรการหักเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริง

๓. เพื่อร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินอื่น ๆ ในการปรับโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้ทุกรายหรือรวมหนี้ให้ครูมีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๔. เพื่อประสานความร่วมมือ จากสถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เพื่อการไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้พบลูกหนี้ เพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ข้าราชการบำนาญ สถาบันการเงินต่าง ๆ จำนวน ๔๓ คน ได้ร่วมพบปะร่วมกันแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ออนไลน์สพฐ. ได้รับความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครบทุกคน

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ข้าราชการบำนาญ สถาบันการเงินต่าง ๆ ได้ร่วมพบปะร่วมกันแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ให้ครูมีเงินเดือนเหลือใช้ในการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. ได้รับความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ทำให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ สามารถอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคม

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีคุณภาพมีวินัยทางด้านการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป และเกิดการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดความไม่เป็นธรรม ลดยอดหนี้ เกิดสภาพคล่องทางการเงิน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญในสังกัด มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีวินัยทางด้านการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมและประเทศชาติ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของลูกหนี้ที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้รับการช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ข้าราชการบำนาญ สถาบันการเงินต่าง ๆ จำนวน ๔๓ คน ได้ร่วมพบปะร่วมกันแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. ได้รับความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๔,๑๕๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔,๑๕๐ บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

๓.๒ กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๕๐	-	-	๑,๐๕๐	นันทวดี,ศรุดา
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** ประชุมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	๓,๑๐๐	-	-	๓,๑๐๐	นันทวดี,ศรุดา
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** จัดอบรมเสริมสร้างวินัยทางการเงินออนไลน์	-	-	-	-	นันทวดี,ศรุดา
	รวมเป็นเงิน	**๔,๑๕๐**	**-**	**-**	**๔,๑๕๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** ประชุมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	๓,๑๐๐	-	๓,๑๐๐	-
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** จัดอบรมเสริมสร้างวินัยทางการเงินออนไลน์	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		**๔,๑๕๐**	**-**	**๔,๑๕๐**	**-**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	-	๑,๐๕๐	๔,๖๕๐	๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๗๐๐	-	๗๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**-**	**-**	**๓,๑๐๐**	**-**	**๓,๑๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : จัดอบรมเสริมสร้างวินัยทางการเงินออนไลน์	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมวงเงิน (บาท)	**-**	**-**	**๔,๑๕๐**	**-**	**๔,๑๕๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

การให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือคลาดเคลื่อนทำให้การประเมินแนวทางแก้หนี้ผิดพลาด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้แบบฟอร์มมาตรฐาน ตรวจสอบกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทวดี บุญจุ่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดำหริ จันทชูโต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น , นางสาวศรุดา วัฒนะ, นางสาวปรียาพร บุญนา

สนองนโยบายรัฐบาล นโยบายการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบและกระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วน การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

สนองนโยบาย/จุดเน้น ศธ. ลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง
สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่าง เท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยแจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทย าศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future slill)

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

สนองนโยบาย สพม.สฎชพ ๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎชพ ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นย่อย ที่ ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อที่ ๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเห็นว่าในปัจจุบันการสร้างจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในระบบการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างพลเมืองที่ดีในสังคม ด้วยเหตุนี้ จึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ การปลูกฝังและส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในคุณธรรม และการต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานภาครัฐที่มีภารกิจสำคัญด้านการบริหารจัดการการศึกษา ต้องมีระบบการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย สร้างความตระหนักถึงหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และโปร่งใส และลดพฤติกรรมบางประการเข้าข่ายการเอื้อประโยชน์ การใช้ทรัพยากรของทางราชการในทางที่ไม่เหมาะสม หรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ โดยมีกลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริต บุคลากรเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมและเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมพร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต

ทั้งนี้เป็นการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตและบุคลากรในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมที่ยึดมั่นในความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริต รวมถึงการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในหน่วยงานการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รวมถึง ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพิ่มสูงขึ้น และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด สามารถยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งในในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อยู่ในระดับผ่านดีเยี่ยม

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๙.๑๐
๒.	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐
๓.	ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามเกณฑ์ ๙๕ คะแนนขึ้นไป

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

๓.๑ งบประมาณ ทั้งสิ้นจำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๑. งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน - บาท

๒. งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท

๓. งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	๑๐,๘๕๐	-	๑๐,๘๕๐	นันทวดี, ศรุดา ปรียาพร
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	-	๑๐,๘๕๐	-	๑๐,๘๕๐	นันทวดี, ศรุดา ปรียาพร
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน	-	๑๘,๐๕๐	-	๑๘,๐๕๐	นันทวดี, ศรุดา ปรียาพร
๔	**กิจกรรมที่ ๔ :** ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน	-	๕๕,๒๕๐	-	๕๕,๒๕๐	นันทวดี, ศรุดา ปรียาพร

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
	ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน					
	รวมเป็นเงิน	**-**	**๙๕,๐๐๐**	**-**	**๙๕,๐๐๐**	

๓.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	**กิจกรรมที่ ๑ :** ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	-	๑๐,๘๕๐	-
๒	**กิจกรรมที่ ๒ :** ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	-	-	๑๐,๘๕๐	-
๓	**กิจกรรมที่ ๓ :** ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน	-	-	๑๘,๐๕๐	-
๔	**กิจกรรมที่ ๔ :** ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน	-	-	๕๔,๐๐๐	๑,๒๕๐
รวมเป็นเงิน		**๙๕,๐๐๐**	**-**	**๙๓,๗๕๐**	**๑,๒๕๐**

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ/ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	๒,๔๕๐	-	๒,๔๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ ๆ คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๑	**-**	**-**	**๑๐,๘๕๐**	**-**	**๑๐,๘๕๐**
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๐ คน	-	-	-	๒,๔๕๐	๒,๔๕๐

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท) ๔ ไตรมาส
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
มื้อละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗๐ คน ๆ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๒	**-**	**-**	**-**	**๑๐,๘๕๐**	**๑๐,๘๕๐**
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online และประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ OIT ให้กับทุกโรงเรียน (ดำเนินการ ๒ จุด สุราษฎร์ธานีและชุมพร)	-	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน ๆ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	๓,๘๕๐	๓,๘๕๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๕ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	-	-	-	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท					
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๓	**-**	**-**	**-**	**๑๘,๐๕๐**	**๑๘,๐๕๐**
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมเชิงปฏิบัติการประมวลผลคะแนน ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน					
- ค่าเช่าที่พัก จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ คืน ๆ ละ๑,๒๐๐ บาท (๑๐ ห้อง)	-	-	-	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน คนละ ๕ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ๓ มื้อ คนละ ๒๐๐ บาท	-	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
- ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๒๕๐ บาท	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
- ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำเกียรติบัตร	-	-	-	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐
รวมเป็นเงินกิจกรรมที่ ๔	**-**	**-**	**-**	**๕๕,๒๕๐**	**๕๕,๒๕๐**
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	**๑๐,๘๕๐**	**๘๔,๑๕๐**	**๙๕,๐๐๐**

๓.๕ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ด้านบุคลากร

๑) ความเข้าใจในกระบวนการประเมิน ITA Online ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง

๒) ผู้รับผิดชอบด้าน ITA ของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เข้าใจในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และจุดประสงค์ของการดำเนินการในคู่มือ จึงทำให้ขาดคะแนนในส่วนนั้น ๆ โดยไม่จำเป็น

๓) ผู้รับผิดชอบด้าน ITA มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบเป็นประจำ จนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ด้านเทคนิค

๑) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในส่วนของตัวชี้วัด OIT ของสถานศึกษาในสังกัดนั้นต้องเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ซึ่งโดยส่วนใหญ่โรงเรียนจะมีการจ้างให้บุคลากรภายนอกเป็นผู้ดูแลเว็บไซต์ของสถานศึกษา จึงทำให้เป็นเรื่องยุ่งยากในการเปลี่ยนแปลงข้อมูล

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ด้านบุคลากร

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ ในตัวชี้วัด โดยศึกษาคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำให้

๒) สร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการดำเนินการวิเคราะห์ และการกำหนดมาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ รวมถึงการชี้แจงการให้ความสำคัญของการประเมิน เพื่อจะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นรูปะรรมและเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

๒.๒ ด้านเทคนิค

๑) ควรมีการทบทวนวิธีการใช้งานระบบ ITA Online ที่เป็นที่ปรึกษาการประเมิน

๒) โรงเรียนที่มีการว่าจ้างบุคคลภายนอกในการทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ควรมีการทำความเข้าใจกับผู้รับจ้างในกรณีที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอด

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทวดี บุญจุ่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดำหริ จันทชูโต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหาราการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และกลุ่มต่าง ๆ ตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

๓. แนวทางการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาวะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน

๓) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๔. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีสวนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเสมือน เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและรวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) , (๓) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นส่วนราชการที่จะต้องขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และในทุกสิ้นปีงบประมาณจะต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ฉะนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสุชาดา สิ่มสวัสดิ์	ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๑.๔ นางสาวดำพิ จันทชูโต	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๑.๕ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๖ นางบุษกร เพียรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๗ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๘ นางปวาณี เนตรพุกกเณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๙ นางสาวนฤมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๑๐ นายเฉลิมชัย นาคสวาท	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๑ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน

๑.๑๒ นาง...

๑.๑๒ นางอรฉัตร สุชนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑.๑๓ นางณัฐจารักษ์ โสมติด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางพจเมิยา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวทิพย์ธิภา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวศษิตา โลกถาวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวราภรณ์ ช่วงชุณห์ส่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางกาญจนา ปาลคะเชนทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นายวรวัชร กลิ่นม่วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุชาดา สิ่มสวัสดิ์	ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นางสาวดำหริ จันทชูโต	ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๕ นางเพียงแข ชิตจุ้ย	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๖ นายเอกวุฒิ ไกรมาก	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร	คณะทำงาน
๒.๗ รศ.ดร. ชูศักดิ์ เอกเพชร	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๘ นายเทวัญ มินทอง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๙ นายสมยศ กระจ่างแจ้ง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายบุญเสิศ ทองชล	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายประยงค์ อินนุพัฒน์	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายชาญชัย ชื่นพระแสง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายวิวัช เศวตศิลป์	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๑๔ ประธานสหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๕ ประธานสหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๖ ประธานสหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๗ ประธานสหวิทยาเขตชุมพร ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๘ ประธานสหวิทยาเขตชุมพร ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๙ ว่าที่ร้อยโท พลากร ประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนดิษฐ์	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายบรรชา ช่อสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน

๒.๒๑ นาย...

๒.๒๑ นายนภศูล ตุลยกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางกษมาพร ชวาสิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายปฐมพงศ์ ชวาสิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวนันทวดี บุญจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางบุษกร เพ็ชรพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสุจินต์ ภิญญานิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางปราณีต เนตรพุทกณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวนฤมล ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๒๙ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๒.๓๐ นางอรนัตร สุขนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางณัฐจารักษ์ โสมดิต	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายเฉลิมชัย นาคสวาท	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวฐิติพร บุญษร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๔ ว่าที่ร้อยตรีมโนชญ์ นาครรนิศวร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางลำยอง ทองเสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวอุไรวรรณ ศรีสิริเกษม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสุพรพงศ์ ชัยดำรงฤทธิ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นายฐานิสรณ์ เลขทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางณฐมน แก้วอำคี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางอาทิตยา ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นายวิทยา สริขา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวนิริดา ทองใส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางกนกกานต์ สบสาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาวซูไบดะห์ มะดือเร๊ะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางกันทนา จันทร์ทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางสาวพรพรรณ ไตรมงคลเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวกชพรรณ ดวงมุสิก	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นางจารุวรรณ ณ นคร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางวินิดยา เสตพงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางสาวรุ่งนภา นวลกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๑ นายสุวัฒ พันธฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๒ นายศักดา ชินทัตโต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน

๒.๕๓ นาย...

๒.๕๓ นายสัญลักษณ์ เมืองโคตร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางสาวจันทิมา นวลหนู	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางสาวสุกัญญา ไหลตระกูล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวพัชราพร สุดสาย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาววศินี เข็มขาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวรชฎา นาคมุสิก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๙ นางสารภี ณ นคร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาวอรุณี เพ็ชรดำเนิน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางสาวสรุดา วัฒนะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๖๒ นายภควัต รักขาว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน,
๒.๖๓ นางสาวศศิวิมล ศรพยัคฆ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๖๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงชมัยพร ชื่นแดง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๖๕ นางสาวพรทิพย์ พวงเดช	นักจิตวิทยาฯ	คณะทำงาน
๒.๖๖ นายภิญโญ ฉิมหนู	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖๗ นางสาวสุนิสา ช่วยสง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๖๘ นางสาวชฎาภรณ์ บุญกาญจน์	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๖๙ นางสาวรัชฎาภรณ์ ตาลประสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๗๐ นางสาวปรียาพร บุญนา	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๗๑ นางพจณิชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๗๒ นางสาวทิพย์ธิภา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๓ นางสาวศษิตา โลกถวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๔ นางสาววรารภรณ์ ช่วงชุณห์ส่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๕ นางกาญจนา ปาลคะเชนทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๖ นายวรวัชร กลิ่นม่วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ความเชื่อมโยง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดมความคิดเห็นทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. คณะทำงานสรุปผลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน) และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด	รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางพจณิชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายศักดา ชินทัดโต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวทิพย์ธิภา ปานราม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาววรารภรณ์ ช่วงชุณห์ส่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน

๓.๖ นาย...

๓.๖ นายวรวัชร กลิ่นม่วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวศษิดา โลกถวิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๘ นางกาญจนา ปาลคะเชนทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผล รวมรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน และเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โดยความเห็นชอบจาก

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ในคราวประชุม ครั้งที่ .....

เมื่อวันที่.....

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ